

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

A Development Activities in Upright School Project of Toongloy School, Omkoi District, Chiangmai Province

วสันต์ บุญประสม¹ จักรพันธุ์ วิชาอักษรวิทย์² สนิท ทาจิตรี³

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

²⁻³อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิจัยดำเนินการวิจัยโดยการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 35 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปบรรยายแบบพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านตุงลอย พบว่า (1) นักเรียนยังขาดทักษะในการแบ่งแยกประโยชน์และโทษของพฤติกรรมที่สุจริตและไม่สุจริต นักเรียนขาดบุคคลที่เป็นตัวอย่างในการทำดีและไม่สามารถอธิบายความดีของบุคคลที่เป็นตัวอย่างได้ (2) นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนและชุมชน (3) นักเรียนลอกการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (4) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมและขาดนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด (5) นักเรียนไม่มีความเต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่นและไม่มีส่วนร่วมหรือสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนและชุมชน

2. แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่ามีกิจกรรมที่ควรดำเนินการ ดังนี้คือ (1) ด้านทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วยกิจกรรมวิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่าง การค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิตเรา การสร้างความตระหนักโทษของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเสริมทักษะกระบวนการคิดหน้าเสาธงและค่ายอบรมคุณธรรม “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” (2) ด้านวินัย ประกอบด้วยกิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ กิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ กิจกรรมร่วมใจฝึกการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน และกิจกรรมกีฬาเสริมใจ (3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ การส่งเสริมความสุจริตหน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสาย เพลงโรงเรียนสุจริต การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตตอนเช้าและกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต (4) ด้านอยู่อย่างพอเพียงประกอบด้วย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพบนพื้นที่สูง กิจกรรมแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมรณรงค์การประหยัดการใช้ทรัพยากร (5) ด้านจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ ทำบุญเข้าพรรษาและกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

คำสำคัญ : การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine problems of organizing upright school project activities and to develop a guideline for organizing the activities at Ban Tung Loi School, Om Koi District, Chiang Mai Province. The quality research methods were used and the research instruments consisted of a structured interview and a focus group discussion

from 35 key informants. The content analysis was utilized to analyze the data and the results were presented descriptively. The research findings are as follows.

1. The problems in conducting the upright school project activities were as follows. Firstly, the students did not have skills in differentiating benefits and harms of honest and dishonest behaviors. They did not have individuals as good role models and were unable to explain goodness of individuals who were good role models. Secondly, the students did not pay serious attention to regulations and agreements of the school and community. Thirdly, the students copied homework or assignments. Fourthly, the students put personal interests ahead of public ones and did not use resources thriftily. Finally, the students were not willing to help others and did not participate in or encourage others to behave like good members of the school and community.

2. The guideline for developing the activities based on the interview and the focus group discussion consisted of the cultivation of five aspects. They were divided into the following sub-activities. Firstly, the thinking process skills consisted of an analysis of case studies of goodness, a search to glorify honest individuals, raising awareness on danger of corruption, a campaign against corruption, promotion of thinking skills after the flag raising ceremony, and an ethic training camp for youths. Secondly, discipline was composed of area cleaning activities, meeting spiritual monk teachers, checking attendance during the flag raising ceremony, appointment of representatives to examine area cleanliness, queuing during lunch time, and participation in the sports day. Thirdly, honesty consisted of meeting spiritual monk teachers, checking attendance during the flag raising ceremony, appointment of representatives to examine area cleanliness, promotion of honesty during the flag raising ceremony, honest school song broadcast, a pledge for honest school in the morning, and a campaign against corruption. Fourthly, self-sufficiency was composed of creating learning resources in school, a highland occupation project, agriculture for school lunch, farm product processing, and a campaign to use resources thriftily. Finally, public mind was composed of meeting spiritual monk teachers, helping peers to become literate, participation in area cleaning, participation in the merit-making ceremony on the Buddhist Lent Day, and activities for community services.

Keywords: Activity Organization Development, Upright School Project

บทนำ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบต่อข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยสาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ในนโยบายที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็น กลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโรค มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโอกาเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

ในส่วนของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในด้านยุทธศาสตร์ มาตรการแนวทางการดำเนินงานในยุทธศาสตร์นี้ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้กล่าวว่า ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยส่วนหนึ่งเกิดจากโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การเมืองที่มีลักษณะผูกขาดอยู่ในกลุ่มคนที่มีความรู้ พูนและอำนาจทางการเมือง

อำนาจในการครอบงำข้อมูลข่าวสาร ขณะที่ผู้คนส่วนใหญ่ยังยากจนมีการศึกษาต่ำ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่ำ ควบคู่กับการอยู่กันอย่างกระจุกกระจาย มีการรวมตัวกันน้อย รวมทั้งประเทศไทยมีวัฒนธรรมแบบเล่นพรรคเล่นพวกชอบอยู่ภายใต้การอุปถัมภ์ของผู้มีฐานะทางสังคมสูงกว่า มีอำนาจมากกว่าซึ่งสามารถขอความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การแสวงหาผลประโยชน์ของผู้มีอำนาจที่แบ่งประโยชน์ให้แก่ผู้ที่อยู่ในการอุปถัมภ์ของตนเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ปัญหาการทุจริตประพฤติดมิชอบส่วนหนึ่งมีผลมาจากความบกพร่องในแง่ของจิตสำนึก ความรับผิดชอบร่วมกันทุกฝ่าย โดยเฉพาะมุมมองที่ให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นยังคงเป็นสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถจัดการทุจริตประพฤติดมิชอบให้หมดสิ้นไป อาทิ บ้างเห็นว่าไม่ใช่หน้าที่ของตน ขณะเดียวกันกลับเห็นว่าเป็นเรื่องปกติพร้อมทั้งบางครอบครัวยังให้ท้ายและส่งเสริมบุตรหลานให้มีโอกาสเข้ารับราชการด้วยความเชื่อว่าจะเป็นช่องทางให้ได้มาซึ่งอำนาจในสังคม

อย่างไรก็ดี จารุวรรณ สุขุมลพพงษ์ (2556: 88) ได้ศึกษาวิจัยพบว่าปัจจุบันเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยตรง ปัญหาคอร์รัปชันเกิดขึ้นในสังคมไทยมาช้านานและมีแนวโน้มที่จะมีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ และพบปัญหาดังกล่าวเกือบทุกภาคส่วน ถึงแม้รัฐบาลมีความพยายามป้องกันและแก้ไขมาโดยตลอด แต่ดูเหมือนว่าในความเป็นจริงแล้ว ปัญหาการคอร์รัปชันก็ไม่ได้ถูกแก้ไขได้เท่าใดนัก เนื่องจากการรายงานผลการจัดอันดับค่าดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ประจำปี 2012 โดยองค์กรความโปร่งใสนานาชาติ พบว่าประเทศไทยได้ 37 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดีขึ้นกว่าปี 2011 ซึ่งได้ 34 คะแนน แต่ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของโลก 43 คะแนน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทยในอดีตตั้งแต่ปี พ.ศ.2541 จนถึงปี พ.ศ.2554 พบว่า ค่าดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันยังอยู่ในระดับต่ำ นั่นคืออยู่ที่ ระดับ 32 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน มาโดยตลอดตั้งแต่ปี พ.ศ.2541 จนกระทั่งปี พ.ศ.2545 การคอร์รัปชันเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดที่สามารถสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยเป็น ประเทศที่มีปัญหาคอร์รัปชันในระดับที่สูงและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้น ซึ่งน่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง และทำให้เห็นถึงการดำเนินงานในการต่อต้านการคอร์รัปชันของประเทศไทยที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนั้น ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะได้มีความพยายามในการกำหนดและใช้มาตรการ ในการป้องกันและปราบปรามการคอร์รัปชันอยู่อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ดังนั้น รัฐบาลควรจัดให้ปัญหาการคอร์รัปชันนั้นเป็นหนึ่งในวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องช่วยกัน

โดยสรุปประเทศไทยยังมีปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันอยู่มาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทำให้สถาบันการเงินของไทยถูกลดความเชื่อถือในสายตาชาวโลก การทำธุรกรรมทางการเงินในระดับนานาชาติจะยากขึ้น เพราะไม่มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะส่งผลเสียต่อการพัฒนาประเทศด้วย

เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือที่เรียกกันว่า “โครงการโรงเรียนสุจริต” โดยมีจุดประสงค์ของโครงการดังนี้

1. เพื่อป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกขั้นตอนที่ได้พบเห็น และที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อขยายเครือข่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ต่อไป ทุกโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษาและประชาชน อย่างทั่วถึง
3. การปลูกฝังความสุจริตให้กับประชาชนคนไทย ตลอดจนนักเรียน ครู ซึ่งเป็นต้นแบบเพื่อขยายผลต่อไปทั่วทั้งประเทศ เพื่อให้เรื่องทุจริตมีจำนวนลดน้อยลงไป

โดยมีการสร้างความเชื่อถือศรัทธา สร้างเยาวชนที่ดีของประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำ และเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุ

และผล ซึ่งยุทธศาสตร์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขเป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นก้าวไกลสู่สากล มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้กระทำความดีแก่ส่วนรวม ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละและมีความสุขมีจิตสาธารณะ ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามทำ MOU (Memorandum Of Understanding) กับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) โดยกำหนดเป้าหมายให้มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั่วทั้งประเทศ จำนวน 800 โรงเรียน

โรงเรียนบ้านตุงลอย ตั้งอยู่ เลขที่ 188 หมู่ 4 ตำบลอมก๋อย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วม “โครงการโรงเรียนสุจริต” ในเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในตำบลอมก๋อย มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งหมด 3 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านตุงลอยเป็นหนึ่งใน 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หนึ่งในการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริต จะต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสุจริต ค่านิยม 5 ประการได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 จนถึง นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ จากรายงานโครงการสรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2558 พบปัญหาในการจัดกิจกรรมยังไม่มีมีการวางแผนงานหรือการวางระบบในการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตจึงเป็นปัญหากับทางโรงเรียนอย่างมาก ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการได้ (โรงเรียนบ้านตุงลอย, 2558 : 16)

ด้วยปัญหาดังกล่าวในฐานะที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีคุณภาพและเป็นที่พอใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 35 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตุงลอย จำนวน 1 คน รองผู้บริหารโรงเรียนบ้านตุงลอย จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านตุงลอยที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 8 คน คณะอนุกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติชุมชน จำนวน 5 คน คณะอนุกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

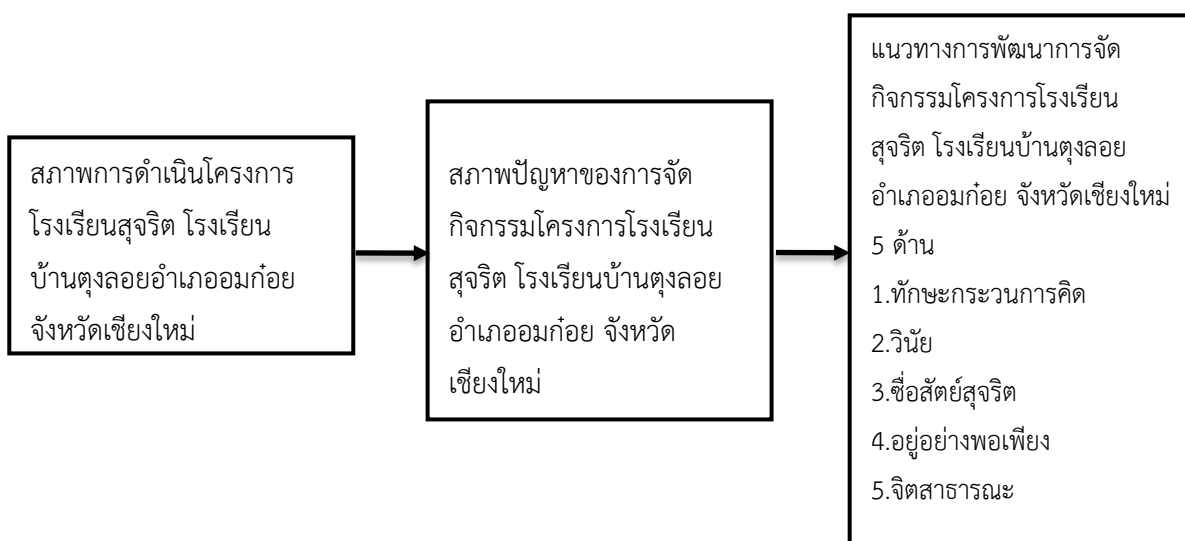
เนื้อหา การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านตุงลอย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม 5 ประการได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น : สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมวกน้อย จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปรตาม : แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมวกน้อย จังหวัดเชียงใหม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านตุงลอย จำนวน 1 คน รองผู้บริหารโรงเรียนบ้านตุงลอย จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านตุงลอยที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 8 คน คณะอนุกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติชุมชน จำนวน 5 คน คณะอนุกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบบันทึกข้อมูลในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัญหา ของการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
3. การประชุมกลุ่ม กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัญหา ของการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมวกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้เพื่อที่จะตอบวัตถุประสงค์ จึงนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาแบบบรรยายเชิงพรรณนาตามลำดับดังนี้

1. สร้างแนวทางรูปแบบการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
2. การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดจำนวน 3
3. ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ซึ่งแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตที่สมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 35 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการประชุมกลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนบรรยายเชิงพรรณนา ซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านตุงลอย พบว่า
 - (1) นักเรียนยังขาดทักษะในการแบ่งแยกประโยชน์และโทษของพฤติกรรมที่สุจริตและไม่สุจริต นักเรียนขาดบุคคลที่เป็นตัวอย่างในการทำมาความดีและไม่สามารถอธิบายความดีของบุคคลที่เป็นตัวอย่างของการทำความดี
 - (2) นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนและชุมชน
 - (3) นักเรียนลอกการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
 - (4) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมและขาดนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 - (5) นักเรียนไม่มีความเต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่นและนักเรียนไม่มีส่วนร่วมหรือสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติตนเป็นผลเมืองดีของโรงเรียนและชุมชน
2. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จากการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการให้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านตุงลอย ซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย คือ
 - (1) ด้านทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วยกิจกรรม วิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่าง การค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิตเรา การสร้างความตระหนักโทษของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเสริมทักษะกระบวนการคิดหน้าเสาธงและค่ายอบรมคุณธรรม “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”
 - (2) ด้านวินัย ประกอบด้วยกิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ กิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ กิจกรรมร่วมใจฝึกการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน และกิจกรรมกีฬาเข้าร่วมใจ
 - (3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ การส่งเสริมความสุจริตหน้าเสาธง กิจกรรม

เสียงตามสายเพลงโรงเรียนสุจริต การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตตอนเช้าและกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

(4) ด้านอยู่อย่างพอเพียงประกอบด้วย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพบนพื้นที่สูง กิจกรรมแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมรณรงค์การประหยัดการใช้ทรัพยากร

(5) ด้านจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ ทำบุญเข้าพรรษาและกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

อภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยค้นพบประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่ามีปัญหาดังต่อไปนี้ 1) ด้านกระบวนการคิดพบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ ประโยชน์และโทษของพฤติกรรมที่ดี (พฤติกรรมสุจริต) หรือพฤติกรรมไม่ดี (พฤติกรรมทุจริต) และนักเรียนขาดบุคคลที่เป็นตัวอย่างในการทำดีและไม่สามารถอธิบายความดีที่ปรากฏของคนที่เป็นตัวอย่างได้

2) ด้านวินัยพบว่านักเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบหรือข้อบังคับของโรงเรียนและนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของโรงเรียน ห้องเรียนหรือชุมชน

3) ด้านซื่อสัตย์สุจริตพบว่านักเรียนลอกงานลอกการบ้านที่ได้รับมอบหมายหรือลอกข้อสอบและนักเรียนเอาเปรียบผู้อื่น

4) ด้านอยู่อย่างพอเพียงพบว่านักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมและนักเรียนขาดนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดทั้งของตนเองและส่วนรวม

5) ด้านจิตสาธารณะพบว่า นักเรียนขาดน้ำใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและนักเรียนไม่มีส่วนร่วมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา (2559 : 23) ในหนังสือคู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริตที่อธิบายว่า โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” กำหนดคุณลักษณะของนักเรียน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) กระบวนการคิด หมายถึง กระบวนการทางสมองที่มนุษย์ได้จัดการกับข้อมูลข่าวสาร ด้วยการจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบ โดยใช้วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยแสดงออกด้วยการพูด การเขียนหรือทำทาง

2) วินัย หมายถึง พฤติกรรมของตนเองที่สามารถควบคุมให้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ หน้าที่ที่กำหนดเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตนของบุคคลในทางที่ถูกต้อง ตรงไปตรงมา มีความเป็นจริง ไม่คดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อครอบครัว ต่อสังคมและต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ

4) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอยู่ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน จนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลที่มีความปรารถนาและ

ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่องานด้วยการดูแลเอาใจใส่ และมีส่วนร่วมในการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน และยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2541 : 7) ที่กล่าวถึงการเนื้อหาของจริยธรรมทั่วไปในการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย เป็นจริยธรรม 8 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของจริยธรรมที่คนทั่วไปจะเข้าใจได้เหมือนกันและครอบคลุมจริยธรรมทั่วไป ใช้ในการสอนจริยธรรมสำคัญที่ควรรับเร่งพัฒนาปลูกฝังโดยด่วนว่ามี ดังต่อไปนี้ 1) การใฝ่สัจจะ 2) การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา 3) ความเมตตากรุณา 4) ความมีสติ สัมปชัญญะ 5) ไม่ประมาท 6) ความซื่อสัตย์สุจริต 7) ความขยันหมั่นเพียร 8) ความมีหิริ – โอตตัปปะ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวาสนา ต๊ะกาบโค (2549 : 22) ที่ศึกษาเรื่องการประเมินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า จากการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนด้านปัจจัยทุกองค์ประกอบโดยเฉพาะด้านการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย โดยกำหนดไว้ในแผนธรรมนูญโรงเรียน หรือ แผนกลยุทธ์ มีจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในระดับมาก และได้อ้างอิงศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์กรมหาชน) ปี 2549 สรุปว่า คุณธรรมเร่งด่วนที่ควรดำเนินการตามลำดับ คือ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) ความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ เมตตา 3) ความสะอาด เกรงกลัวต่อบาป 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ 5) มีสติ 6) ความขยัน หมั่นเพียรในการทำงาน และยังสอดคล้องกับ วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดย กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการโรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า นักเรียนขาดคุณธรรมเป็นจำนวนมาก กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดกรอบการพัฒนา คือ การสร้างความตระหนักในปัญหาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยการประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์สุจริต 2) ความประหยัด 3) ความกตัญญูและความรับผิดชอบ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า 1) ด้านทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วยกิจกรรม วิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่าง การค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิตเรา การสร้างความตระหนักโทษของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเสริมทักษะกระบวนการคิดหน้าเสาธงและค่ายอบรมคุณธรรม “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ จิตระดับ (2542 : 179 - 180) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนด้าน การจัดสิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนจะต้องสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัยอยู่เสมอ ทั้งควรเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อมบางอย่างให้ น่าสนใจและชวนติดตามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอ เช่น การติดรูปการ์ตูนทาง จริยธรรม คติสอนใจการจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น 3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ การส่งเสริมความสุจริตหน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสายเพลงโรงเรียนสุจริต การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตตอนเช้าและกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ พรนิภา จันทน์น้อย และคณะ (2559 : 272) ได้อธิบายถึงแนวทางการจัดพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยกิจกรรมการสร้างเสริมความตระหนักด้านจริยธรรม กิจกรรมการใช้สถานการณ์สมมติ กิจกรรมการอบรมพัฒนาด้านจริยธรรม เช่น การนิมนต์พระมาบรรยายธรรมะ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมจิตตปัญญาศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร 4) ด้านอยู่อย่างพอเพียงประกอบด้วย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพบนพื้นที่สูง กิจกรรมแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมรณรงค์การประหยัดการใช้ทรัพยากร 5) ด้านจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ ทำบุญเข้าพรรษาและกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุ่งลอย อำเภอมกนัย จังหวัด เชียงใหม่ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบมาเป็นตัวแทนจากนักเรียน ในรูปแบบสภานักเรียน และคณะ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย เพื่อเป็นแกนนำในการช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จ แต่ละ กิจกรรมจะมีตารางการทำกิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อความสะดวกต่อการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความ เรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับสิทธิศักดิ์ แก้วทา (2555 : 49) ที่ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร พบว่า ควรจัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ นักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์สถานศึกษาต้องมีปฏิทินปฏิบัติงานและปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้จัดทำแผนงาน/ โครงการในรอบปีการศึกษา มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเน้นพัฒนาจิต ทำให้จิตบริสุทธิ์ คิดดี ทำดี และใฝ่ดี เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง และควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตาม โอกาสที่เหมาะสม มุ่งเน้นบุคลากรภายในเพราะเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 8 - 9) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนและคนไทยให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี มีความสุข ในด้านสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านศาสนาและความรู้ทั่วไปเข้าด้วยกันอย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจัดให้ครู พระภิกษุ นักบวช และผู้นำทางศาสนาที่มีความรู้ ความเข้าใจศาสนาธรรมอย่างถ่องแท้ เป็นผู้สอนวิชาศาสนา และศีลธรรมให้สถานศึกษา การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความกตัญญูคู่กับ คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ อิติโชค อย่างสวย (2557) ที่กล่าวถึง กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริตในการดำเนินโครงการของโรงเรียนหนองหานวิทยาไว้ดังนี้ 1) ด้านกระบวนการคิด มีกิจกรรมดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการ คอรัปชั่น การศึกษาและอธิบายความหมายของการสุจริต ทุจริต คอรัปชั่น การศึกษาความเข้าใจความหมายของ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 5 ประการ การเขียนสัญญาสุจริตและการเขียนชื่อกลุ่ม สโลแกนรณรงค์ต่อต้านการโกง ทุกรูปแบบ2) ด้านการมีวินัย มีกิจกรรมดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ก่อนกิจกรรมการเรียน การสอน การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การเขียนชื่อกลุ่ม สโลแกนรณรงค์ต่อต้านการโกงทุกรูปแบบและการ ทำงานเป็นกลุ่ม 3) ด้านซื่อสัตย์ มีกิจกรรมดังนี้ สุจริต การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิแผ่เมตตา ก่อนกิจกรรมการ เรียนการสอน การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การเขียนสัญญาสุจริต การเขียนชื่อกลุ่ม สโลแกนรณรงค์ ต่อต้านการโกงทุกรูปแบบ การทำงานเป็นกลุ่ม 4) ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่ง สมาธิ แผ่เมตตา ก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน การเสียดตามสายเปิดเพลงโรงเรียนสุจริตตอนพักกลางวันและ การทำงานกลุ่ม 5) ด้านจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิแผ่เมตตา ก่อนกิจกรรมการ เรียนการสอน การเขียนสัญญาสุจริต การเขียนชื่อกลุ่ม สโลแกนรณรงค์ต่อต้านการโกงทุกรูปแบบและการ นำเสนอผลงานการรณรงค์ต่อต้านการโกงทุกรูปแบบ หน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง เผยแพร่บนเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียนและยังสอดคล้องกับ เจริญพร คำจารย์และคณะ (2558) ที่กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนาไว้ในรูปแบบการ จัดการเรียนรูที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนาคือ รูปแบบ 5 + 1 ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมสร้างกระบวนการคิด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน 8 กลุ่มสาระ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น การเรียนรู้สร้างสรรค์งานอาชีพจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 2) ใช้ชีวิตพอเพียง ได้แก่ โครงการเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา โครงการเพาะเห็ดนางฟ้า ธนาคาร

โรงเรียนการอมทรัพย์ 3) หลีกเสี่ยงทุจริต ได้แก่ กิจกรรมบันทึกความดี ของหายได้คืน ร้านค้าสุจริต 4) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ โครงการธนาคารขยะ จิตอาสาคนดีศรีนาอินทร์ พี่สอนน้อง กลุ่มจิตอาสาห้องน้ำสะอาด ปราศจากกลิ่น 5) รักษาระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมอบรม ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง 6) สร้างเครือข่าย บวร ได้แก่ จัดอบรม ค่ายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันสำคัญ เข้าพรรษา วิสาขบูชา มาฆบูชา โครงการดีเจน้อย การเผยแพร่ ผนังรณรงค์ สร้างเครือข่ายชุมชน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตควรดำเนินการให้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ประกอบไปด้วย กระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ
2. ควรดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่องทุกวัน โดยมีกิจกรรมประจำวันตลอดทั้งสัปดาห์ โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ ให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างเคร่งครัดจึงจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี ก็เพราะได้รับความเมตตาจาก อาจารย์ ดร. จักรพันธุ์ วิชาอัครวิทย์และอาจารย์ ดร.สนธิ หาจตุรัส ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างดี ตลอดจนคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาท ความรู้และวิชาการต่างๆ รวมไปถึงให้ข้อเสนอแนะ แนวทาง ในการเรียนและการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จเรียบร้อย ในนามผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ นายพิทักษ์ ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุง

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ สุขุมาลพงษ์. (2556). *แนวโน้มของคอร์รัปชันในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โรงเรียนบ้านตุงลอย.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านตุงลอย. (2558). *รายงานโครงการสรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย ปีการศึกษา 2558*. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559). *คู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2541). *กรอบแนวคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัย และความเป็นประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรนิภา จันทรน้อยและคณะ. (2559). “แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่,” *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพอีสเทอร์น*. 10, 4(ตุลาคม-ธันวาคม 2559): 272.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2542). การพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน. *คุรุปริทัศน์*, 25, 5(2542): 50-57.

- สิทธิศักดิ์ แก้วทา. (2555). *แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด พิจิตร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2549*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา ต๊ะกาบโค. (2558). *การประเมินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูนเขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2558). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโหนดออยพัฒนาอำเภอศรีสงคราม*. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20, โรงเรียนหนองหารวิทยา. (2557). *คู่มือชุดปฏิบัติการเขียน Best Practice โรงเรียนสุจริต*. อุตรธานี: ฐิติโชค อย่างสวย.
- วีรพงศ์ ถิ่นแสนดี. (2550). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์สะพาน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัด กาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

