

**สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี**  
**The State of Chinese Teaching and Learning Management in Schools under  
the jurisdiction of the Local Administrative Organization, Ubon Ratchathani**

พรรณวดี สิงห์เรือง<sup>1</sup> ธิธาร์ธนัน จันทะทิน<sup>2</sup> จักรณวัตร ปะโคกขัง<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2-3</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน จำนวนทั้งสิ้น 193 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า F-test ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe และการวิเคราะห์เนื้อหา

**คำสำคัญ :** สภาพการบริหาร, การเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: 1) to study the state of Administration 2) to compare the opinion classified by gender, position and working experience 3) to study the problem and Chinese instructional management in Schools under Local Administrative Organization, Ubon Ratchathani classified by genders, positions and working experiences. A sample was selected from the population of the schools' director, heads of Foreign Languages Department and Chinese teachers consist of 193 people. The research instrument was a questionnaires' form consisting of 5 Rating Scales found that the Confidence full Reliability was at .87. The data was analyzed by using basic statistics of percentage, arithmetic mean, standard deviation, T-test, F-test for the differences of paired comparison was analyzed by Scheffé's method and contents' analysis.

**Keywords :** State of Administration, Chinese language teaching in educational institutions

**บทนำ**

การปฏิรูปการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศในการพัฒนาคนให้มีความพร้อมและเพื่อสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งให้คนไทยได้รับประโยชน์ ในความคุ้มครอง ส่งเสริม ขยายสิทธิและเสรีภาพ ของประชาชนอย่างแท้จริงและการมีส่วนร่วม มียุทธศาสตร์การพัฒนาของชาติ เป็นการวางกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560 - 2564) สะท้อนถึงนโยบายในการพัฒนาท้องถิ่นต่อการวางกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตของท้องถิ่นและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยที่มีแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2556 -

2561 (2556: 27) มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อให้องค์กรปกครองท้องถิ่นมีขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ โดยกำหนดสภาพการณ์ที่ต้องการบรรลุและแนวทางในกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้านให้เป็นระบบแต่ในสภาพสังคมแห่งโลกาภิวัตน์ที่ต้องมีแนว นโยบาย แห่งรัฐ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิถีชีวิตที่มีความสุขแห่งความพอเพียงในความสมดุลที่ส่งถึงความเป็นอารยประเทศทั้งนี้จะต้องสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดจังหวัดและศักยภาพของท้องถิ่นที่เป็นประเด็นปัญหาที่รุนแรงและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเป็นหลักอีกด้วย

กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษ ที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของสังคมการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 19 และ 20 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในโลกที่การแข่งขันทางสังคมค่อนข้างสูงให้สามารถปรับตัวให้ทันเทียมและเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคม ในทุกมิติรอบด้าน เช่นการเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (Literacy) จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้จึงต้องเป็นหลักสูตรและการสอนจะมีลักษณะท้าทายสำหรับนักเรียนทุกคน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สุทัศน์ สังคะพันธ์ (2556: ออนไลน์) กล่าวว่า หลักสูตรจะไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-driven) แต่จะเป็นหลักสูตรแบบยึดโครงงานและการบูรณาการ การสอนทักษะและเนื้อหาจะไม่เป็นจุดหมายปลายทางเช่นที่เคยเป็นมา แต่นักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ภาษาที่เป็นทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ บูรณาการยึดโครงงานเป็นฐาน ดังกล่าวจึงเน้นเรื่อง 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) 3) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ทักษะเหล่านี้คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อนผ่านการนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี และการปฏิบัติต่างๆ ดังนั้น การให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ที่ให้โลกของนักเรียน และโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนของเราในปัจจุบันได้ปฏิบัติไปแล้วเป็นส่วนใหญ่แล้วนำพื้นฐานทางภาษามาปรับการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายใหม่แห่งอนาคต

ดังนั้น การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในไทยเป็นเรื่องยาวนานและน่าสนใจ โดยเฉพาะประเด็นว่าเหตุใด ภาษาจีนจึงมีคนไทยอ่านออก เขียนได้ น้อยมากเมื่อเทียบกับประเทศอื่นในอาเซียน ทั้ง ๆ ที่ภาษาไทยกับภาษาจีนมีความคล้ายคลึงและใกล้เคียงกันมาก ดังนั้นโอกาสที่คนไทยจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนก็มีมากกว่าภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาและวัฒนธรรมตะวันตกที่เราไม่คุ้นเคยและไกลตัว และภาษาจีนยังเป็นภาษาที่มีวรรณยุกต์เช่นเดียวกับภาษาไทย อย่างไรก็ตามภาษาจีนมีแนวโน้มที่จะทวีความสำคัญมากขึ้น ทั่วโลกเปิดรับการใช้ภาษาจีนมากขึ้น อาเซียนก็เช่นเดียวกัน การเตรียมความพร้อมให้ประชากรในประเทศ หรือกลุ่มประเทศในอาเซียน (จิราวดี รัตนไพฑูรย์ชัย, 2551) ซึ่งนโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาจีน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจ - ความรู้ รองรับการดำเนินงาน ซึ่งตามแผนมีเป้าหมายให้

ประชาชนไทยอย่างน้อย 500,000 คน มีความรู้ภาษาจีน สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ (<http://blog.eduzones.com/appleavip/32036>)

ทั้งนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนก็คือบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหาร ผู้บริหารถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชนได้เป็นอย่างดี (ดวงพร ดั่งหวา, 2547: 2) ผู้บริหารเป็นตำแหน่งที่มีอำนาจสูงสุดในองค์กร ดำรงตำแหน่งเป็นประธานขององค์กร กำหนดนโยบายอันเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานในองค์กรทั้งปวง ไม่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยตนเองแต่จำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจงานทุกอย่างและทุกฝ่ายเป็นอย่างดี โดยอาศัยองค์ประกอบส่วนตนได้แก่ ปัญญา ความจริงใจ เมตตาธรรม ความกล้าหาญ และความเข้มงวด บริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะส่งเสริมการใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่เข้ามาประยุกต์กับการพัฒนาขององค์กรให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น (พอลา บุตรสุทิววงศ์, 2553: 81; อ้างอิงจาก สมพิศ ไหมงาม, 2549: 3)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาท้องถิ่นในระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุดเพราะผลของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้มีคุณภาพจึงต้องเริ่มต้นด้วยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันต่อยุคโลกาภิวัตน์จึงจะประสบผลสำเร็จเพราะการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้การแก้ปัญหาและการพัฒนาในด้านต่างๆของมนุษย์ทุกคนตลอดชีวิตสู่เวทีโลก และภาษาจีนกลางเป็นหนึ่งในภาษาที่มีผู้พูดมากที่สุดในโลกมีจำนวนประชากรที่พูดภาษาจีนกลางถึง 1,213 ล้านคน ในขณะที่ UNESCO ระบุว่า ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีคนพูดมากที่สุด จะเห็นได้ว่าภาษาจีนเป็นภาษาสำคัญภาษาหนึ่งและได้รับการยอมรับให้ใช้ในองค์กรสหประชาชาติ ในฐานะที่เป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารระหว่างกันในโลกปัจจุบันภาษาจีนได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและหลายประเทศหันมาสนใจศึกษามากขึ้นภาครัฐควรให้ความสำคัญกับภาษาจีนซึ่งในหลายประเทศได้กำหนดให้ภาษาจีนกลายเป็นหนึ่งในวิชาบังคับที่นักเรียนได้เรียนในโรงเรียน นั่นเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้รัฐส่งเสริมให้คนไทยเรียนภาษาจีนกลาง ถึงขั้นบรรจุวิชาภาษาจีนกลางเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไปในปัจจุบัน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไรและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับนักบริหารการศึกษาที่จะนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาด้านแบบที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นเกิดผลสัมฤทธิ์ และเป็นโรงเรียนของชุมชนแบบการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติการพัฒนาสถานศึกษาที่นำไปสู่สังคมที่พัฒนาสู่อาเซียนและเวทีโลกได้อย่างแท้จริง และยั่งยืนต่อไป

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 25 คน และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 69 คน ในสถานศึกษาของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี

**กลุ่มตัวอย่าง** ศึกษาจากกลุ่มประชากร

**กลุ่มเป้าหมาย** ที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและแนวสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเลือกแบบเจาะจง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 5 โรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา** ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษาของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 ด้าน (ชลาลัย อานามวัฒน์. 2556: 6) ดังนี้ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ**

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม จาก บุญชม ศรีสะอาด (2556: 74 - 80) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษา ค้นคว้าเอกสารการวิจัย ความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบ และวิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ เพื่อทำนียบางเชิงปฏิบัติการหรือนิยามศัพท์เฉพาะและน่านิยามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

4. ร่างแบบสอบถามและสัมภาษณ์ไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์และสอบถาม นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5. นำร่างแบบสัมภาษณ์และสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรง ความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ ตลอดจนการตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และครอบคลุมด้านเนื้อหา แล้วนำมาพิจารณาแก้ไขให้เหมาะสมปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, หน้า 248 - 249)

6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแล้วคัดเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 ถึง 1.00 จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87

7. หาความเที่ยงของเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

8. นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

9. นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อขออนุญาตทำการวิจัย และขอความร่วมมือจากสถานศึกษา ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมมีจดหมายแนะนำและขอความร่วมมือพร้อมทั้งแนบซองติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยได้ทันทีหลังตอบแบบสอบถามเสร็จ แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยดำเนินการประสานการส่งและการตอบกลับจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 193 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานีทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของ

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การ  
ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และ F-test เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี  
ของ Scheffe

4. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล

5. วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จากแบบสอบถาม  
ปลายเปิด ในตอนที่ 3 โดยรวบรวมข้อมูลมาสังเคราะห์ในแต่ละด้าน แล้วแยกเป็นด้านปัญหาสภาพการบริหาร  
จัดการเรียนการสอนภาษาจีนและด้านข้อเสนอแนะสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และ ร้อยละ

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาปัญหาและแนวสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสภาพการบริหารจัดการ  
เรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ให้  
ประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ตัวแปรที่ศึกษา พิจารณาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและแนวสภาพการบริหารจัดการเรียน  
การสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเลือกแบบ  
เจาะจง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** เป็นแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อ  
ศึกษาปัญหาและแนวทางสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ที่ประสบผลสำเร็จจากกลุ่มเป้าหมาย โดยสร้างขึ้นตามกรอบความคิด  
ของการวิจัยมีลำดับขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ระบุรายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น

2. จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

3. ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความตรงของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ประเด็นการตอบ ตลอดจนระยะเวลาใช้ในการ  
สัมภาษณ์และปรับปรุงแก้ไข

5. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบ  
สัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ จึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายในประเด็นแนวสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยด้วยตนเอง และบันทึกเทปไว้ด้วยทุกครั้ง

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ให้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญนำเสนอเป็นความเรียง

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาศภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน มีดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี สรุปได้ว่า

3.1 แนวทางในการบริหารด้านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาต้องมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

3.2 แนวในการบริหารด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องจัดอบรมสัมมนาให้กับครูผู้สอนก่อนที่จะเปิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการชี้แจงให้รับทราบข้อมูลเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและส่งเสริมการสอนภาษาจีนในโรงเรียน

3.3 แนวในการบริหารด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสถานศึกษาต้องแนวทางในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อให้มีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนภาษาจีนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม

ความสามารถของนักเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการภายในสถานศึกษา

3.4 แนวทางในการบริหารด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดประชุมพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อทำความเข้าใจและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและใช้เทคนิคการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพให้สอดคล้องตามสภาพบริบทของสังคมและชุมชน

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการวิจัยที่สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องการให้มีการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและไทยแลนด์ 4.0 โดยการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้และทางกระทรวงศึกษาธิการก็ได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้อยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศด้วยนโยบายในการพัฒนาท้องถิ่นต่อการวางกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตของท้องถิ่นและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยที่มีแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2556 – 2561 (2556: 27) มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ และได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศ วศินานนท์ (2559: 263 - 287) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในอนาคต แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและการส่งเสริมการเรียนการสอน หลักสูตร ตำราหนังสือแบบเรียนและสื่อการสอน ผู้สอน ผู้เรียน และด้านความร่วมมือกับหน่วยงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งผลการศึกษาพบว่า นโยบายและการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา มีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการคอยกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแม้ว่าได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมหลายแผนก็ตาม แต่ในทางปฏิบัตินั้นยังไม่ได้ดำเนินการเป็นที่ประจักษ์และครอบคลุมแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดทิศทางของการเรียนการสอนภาษาจีนในอนาคตและยังไม่มีหน่วยงานเฉพาะที่มาช่วยดูแลส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนโดยตรง ด้านหลักสูตร ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรการสอนภาษาจีนมีจำนวนเพิ่มขึ้นน้อยมากและใกล้ถึงจุดอิ่มตัว ปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในมิติหลากหลายด้าน ล้วนเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวไกลต่อไป

2. ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษามีการวางระบบงาน ผู้บริหารงานและระบบงานชัดเจนจึงทำให้การบริหารงานปรากฏออกมาเป็นระบบ มีดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน

ภาษาจีน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันในความแตกต่างทางเพศของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alan. (2005: 10 - 12) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับความสามารถของผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคนิคเดลไฟ พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลและพฤติกรรมที่เป็นองค์ประกอบสมรรถนะหลักของผู้บริหาร ประกอบด้วย การเป็นผู้มีความยืดหยุ่น การมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นการเป็นผู้มีการบริหารจัดการเรื่องเวลาดี การมีระดับความสามารถในการกิจที่หลากหลาย การสื่อสารด้วยวาจา การสื่อสารด้วยการเขียนการแก้ไขปัญหาการคิดเชิงวิจารณ์การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีความมุ่งมั่นกล้าเผชิญหน้าและการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

## 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน

ภาษาจีน ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่สอดคล้องกับชลาสัย อานามวัฒน์ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับ มากทุกด้าน การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

## 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน

ภาษาจีน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งในเชิงการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครูผู้สอนนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนงานที่ได้วางระบบไว้อย่างเหมาะสมที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาพร ตริยสิงห์พิทักษ์ (2545: 55 - 57) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูในการบริหารงานของโรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ (ISB) ใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์และด้านการจัดการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู จำนวน 130 คน ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 7 ปี ตั้งแต่ 7-11 ปี และมากกว่า 11 ปี มีความคิดเห็นในการบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านการจัดการและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบุคลากรและด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี สรุปได้ว่า

## 2.1 แนวทางในการบริหารด้านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาต้องมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มี

ความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งเน้นการบริหารการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ยึดหลักคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการบริหารจัดการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญ

มีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีน เป็นการบริหารงานวิชาการที่มีความสำคัญ และได้สอดคล้องกับ ชลาชัย อานามวัฒน์ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน เอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับ มากทุกด้าน การเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของ โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตาม ความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ที่มีการวางระบบการบริหารที่ชัดเจน

2.2 แนวในการบริหารด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องจัดอบรมสัมมนาให้กับ ครูผู้สอนก่อนที่จะเปิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการชี้แจงให้รับทราบข้อมูลเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญใน การบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและส่งเสริมการ สอน ภาษาจีนในโรงเรียน และในอนาคตควรมีการจัดสรรตำแหน่งบรรจุครูจบเอกภาษาจีนเพื่อการพัฒนาต่อไปและ สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีระบบ สารสนเทศใหม่ๆที่มีความทันสมัยต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้สอดคล้องกับ นริศ วุฒินานนท์ (2559: 263 - 287) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยใน ปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในอนาคต แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและ การส่งเสริมการเรียนการสอน หลักสูตร ตำราหนังสือแบบเรียนและสื่อการสอน ผู้สอน ผู้เรียน และด้านความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เน้นความเป็นการพัฒนาการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนทำให้เกิดความชัดเจนใน หลักการและวิธีการที่เป็นปัจจุบันด้วยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันต่อยุคโลกาภิวัตน์จึง จะประสบผลสำเร็จเพราะการศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้การแก้ปัญหาและการพัฒนาในด้านต่างๆของมนุษย์ ทุกคนตลอดชีวิตสู่เวทีโลก

3.3 แนวในการบริหารด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสถานศึกษาต้องแนวทางในการบริหาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อให้มีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น เปิด โอกาสให้ครูผู้สอนภาษาจีนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการภายในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและบริหารจัดการมุ่งเน้นให้เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและ ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และ วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องเพราะการบริหารด้านจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสถานศึกษาต้องแนวทางในการบริหาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการได้สอดคล้องกับ ภทริยา จารงค์ (2552: 111 - 113) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหา การบริหารโรงเรียนเอกชนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส ใน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสามัญ จำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดนราธิวาส ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโดยภาพรวม พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล และมีสภาพ

ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไปและผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปร ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.4 แนวทางในการบริหารด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดประชุมพิจารณาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อทำความเข้าใจและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและใช้เทคนิคการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพให้สอดคล้องตามสภาพบริบทของสังคม ชุมชนและก่อให้เกิดการใช้จริงในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาที่ควรมีการปรับหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ บูรณาการยึดโครงการเป็นฐาน ดังกล่าวจึงเน้นเรื่อง 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) 3) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ทักษะเหล่านี้คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อน ผ่านการนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี และการปฏิบัติต่างๆ ที่สอดคล้องกับ นริศ วศินานนท์ (2559: 263 - 287) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในอนาคต แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและการส่งเสริมการเรียนการสอน หลักสูตร ตำราหนังสือแบบเรียนและสื่อการสอน ผู้สอน ผู้เรียน และด้านความร่วมมือกับหน่วยงาน

#### ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนในสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรภาษาจีนยังไม่เพียงพอในทุกระดับชั้นเรียน
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการบริหารจัดการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีระบบสารสนเทศต่างๆ ที่ยังไม่เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. สถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาให้กับครูผู้สอนก่อนที่จะเปิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการชี้แจงให้รับทราบข้อมูลเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและส่งเสริมการสอนภาษาจีนในโรงเรียน และในอนาคตควรมีการจัดสรรตำแหน่งบรรจุครูจบเอกภาษาจีนเพื่อการพัฒนาต่อไป
4. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา

#### เอกสารอ้างอิง

- ครรชิต มัลลียงศ์. (2549). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. (ออนไลน์).
- จันทร์านิ สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : ป๋ิก พอยท์.
- จิตติมา ฤทธิเลิศ. (2549). *การบริหารงานตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต2*. ปริญญานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชา นโยบายสาธารณะ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จิราวัต รัตนไพฑูรย์ชัย. (2551). *สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา*. เข้าถึงได้จาก [www.th.aectourismthai.com](http://www.th.aectourismthai.com)

- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). *ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21: เส้นชัยที่การศึกษาไทยยังไปไม่ถึง*. วารสารครุศาสตร์ (กรกฎาคม - ตุลาคม)
- ชาตมังกร เลนคำมี. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐนันท์ ป่องวัน. (2550). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ :พิมพ์ลักษณ์.
- ดวงพร ดั่งหวา. (2547). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในเขตห้วยขวาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิศนา แหมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.
- เทศ แก้วกลีกรรม. (2553). *หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน* <http://www.onec.go.th/publication/tera/tera.pdf> นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นริศ วศินานนท์. (2559). *สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในอนาคต*. วารสารจีนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ เชษฐพันธ์. (2542). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553.ราชกิจจานุเบกษา. ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2550.
- วัชรวลี วัชรวิงศ์ ณ อยู่ธยา. (2552). *การบริหารจัดการหลักสูตร*. [ม.ป.พ.]. มหาวิทยาลัย.
- ภัทริยา จารงค์. (2552). *สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาส*. สารนิพนธ์.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ :
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิภาพร ตรัยสิงห์พิทักษ์. (2545). *ความคิดเห็นของครูในการบริหารงานของโรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ (ISB)*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). *หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. ศึกษาสาตร์ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.สกลาตพรวัว.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). *หลักการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.