

**การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
The Academic Administration in Pakse Teacher Training College,
Lao People's Democratic Republic**

คำใบ้ แก้วสะหว่าง จินณวัตร ปะโคกั้ง

¹นักศึกษาลัทธิสุตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามเพศ และวุฒิการ ศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ วิทยาลัยครูปากเซ จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่น .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ วิทยาลัยครูปากเซ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาที่พบคือ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับชั้นเรียน และหลักสูตรยังไม่มีตำราและคู่มือการใช้ แนวทางการพัฒนา ควรจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนเพื่อให้เหมาะสมกับชั้นเรียน ควรประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ การเรียนการสอนบางครั้งยังไม่เป็นระบบ ห้องทดลอง และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ยังขาดไม่เพียงพอ แนวทางการพัฒนา ควรจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย และสรรหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอ และยังขาดแคลนด้านงบประมาณ แนวทางการพัฒนา ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย และควรมีงบประมาณที่เพียงพอให้คณาจารย์เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาที่พบคือ ไม่ได้รับการอบรมด้านความรู้เรื่องการวัด และเครื่องมือการวัด และประเมินผลยังไม่เป็นระเบียบตามหลักของการประเมิน แนวทางการพัฒนา ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นกรรมการตรวจเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 5) ด้านการนิเทศภายใน ปัญหาที่พบคือ การจัดนิเทศภายในยังมีไม่มาก แนวทางการพัฒนา ควรมีการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ABSTRACT

The main purposes of this study were to 1) examine the academic administration of Pakse Teacher Training college, Lao People's Democratic Republic, 2) compare the levels of the opinions towards the academic administration of Pakse Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic classified by genders and education levels, and 3) investigate problems and guidelines for developing the academic administration based on the opinions of the administrators and the lecturers of Pakse Teacher Training College. This research was a survey research. The samples were 118 participants randomized by purposive samplings technique from the administrators and the lecturers working in Pakse Teacher Training College. The research instrument used to collect data was a questionnaire with the reliability at .94. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The research findings were as follows.

1. The overall of the conditions of the academic administration of Pakse Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic was at a high level in all aspects.

2. In the comparison of the conditions of the academic administration of Pakse Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic classified by genders and education levels, the overall and each aspect were not different.

3. The problems and the guidelines for developing the academic administration based on the opinions of the administrators and the lecturers were investigated in 5 aspects. 1) In the curriculum and the use of the curriculum, the problems were found that the curriculum analysis was not done to find out whether the curriculum were suitable to be used in the classrooms and there were no textbooks used in the curriculum. The guidelines for developing the curriculum suggested that the curriculum analysis should be done to find out the appropriateness of the curriculum to be used in the classrooms, and the curriculum should be evaluated before being used. 2) In the teaching and learning management, the problems were found that teaching and learning sometime did not organized systematically and the laboratory rooms and electronic devices were insufficient. The development guidelines suggested that the teaching and learning should be organized in various ways, and the electronic devices should be provided sufficiently. 3) In the teaching and learning media, the problems were found that the teaching and learning media were not up-to-date and insufficient, and the lecturers should be provided enough budgets to create teaching and learning media. 4) In the measurement and evaluation, the problems were found that the lecturers were not trained on measurement and evaluation, and the evaluation was not done based on the evaluation principles. The development guidelines suggested that the experts should be invited to be committees to check the measurement and evaluation methods. 5) In the internal supervision, the problems were found that the internal supervision was not done a lot. The development guidelines suggested that the internal supervision should be done in each semester of each department continually, and the results of the internal supervision should be analyzed and used to improve teaching and learning.

Keywords: Academic Administration of Pakse Teacher Training College, Lao People's Democratic Republic

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานแนวทางเครื่องมือที่สำคัญนำเอาความรู้มาพัฒนาการดำเนินชีวิตมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีความเจริญเติบโตสอดคล้องกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ รับประทานสามลักษณะคือ ลักษณะชาติ ลักษณะวิทยาศาสตร์ทันสมัย และลักษณะมหาชน และปฏิบัติได้ ห้าหลักมูลคือ คุณสมบัติศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา แรงงานศึกษา รับประทาน

การเรียนรู้ไปเคียงคู่กับการปฏิบัติจริง และให้มีความเสมอภาพ รับประกันคุณภาพ เชื่อมโยงเข้ากับการศึกษาระดับพื้นที่ และสากล และรู้แก้ปัญหาเท่าทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมการศึกษาผ่านกระบวนการวิวัฒนาการแห่งการเรียนรู้ การสอนด้านเทคโนโลยีรู้ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคม และการค้นคว้าแนวคิดพฤติกรรมเพื่อสร้างคนให้มีการขยายตัวรอบด้านในการดำรงชีวิต มีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ มีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพ พลานามัย มีความสุขทางด้านจิตใจ มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ลาว 2016: 5)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยมุ่งพัฒนา ชีวิตของมนุษย์ ทำให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการศึกษายุคใหม่ จึงทำให้พรรคประชาชนปฏิวัติลาว ได้มีแผนการยกระดับความรู้ ความสามารถของประชากรภายในชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้อง กับการขยายตัวทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นรัฐบาลลาวจึงได้วางแผนยุทธศาสตร์การศึกษาปี ค.ศ.2006-2015 เพื่อปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ และขยายการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เป็นเอกภาพ มีคุณภาพและมีมาตรฐานใกล้เคียงกับต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ลาว 2008 : 11)

การศึกษาเป็นปัจจัยต้นตอ และเป็นใจกลางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ถือเอากระบวนการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนา รับประกันให้การศึกษาขยายตัวทางด้านปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง, ส่งเสริม และเชิดชู สถานภาพ เกียรติ ศักดิ์ศรี ของครูอาจารย์, ส่งเสริมผู้เรียนเก่ง, ผู้มีพรสวรรค์ ได้เข้าเรียนในระดับสูงขึ้น, ปรับปรุงยกระดับการค้นคว้าทางด้านวิทยาศาสตร์อยู่ตามสถาบัน การศึกษาระดับต่าง ๆ, ปรับปรุงระบบการคุ้มครอง-บริหารการศึกษา, เอาใจใส่หลายขึ้นต่อการคุ้มครองอนุบาลศึกษา การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาชนเผ่าปรับปรุงสถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อสร้างบุคลากรประเภทต่าง ๆ เช่น กรรมกรวิชาชีพ นายช่าง นักวิชาการด้านต่าง ๆ วิศวกร ผู้ควบคุมการบริหาร ผู้ประกอบการ, ผู้จัดการให้สอดคล้องต่อความต้องการในแต่ละขอบเขตของงาน และให้คนลาวมีความรู้ ความสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง, มีรายได้สูงขึ้น และก็ต้องรับประกัน บรรลุเป้าหมาย ด้านการพัฒนา (กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา 2556: 12)

จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า หลายเรื่องประสบผลสำเร็จ เช่นการปรับโครงสร้างหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้แก่การปรับระเบียบบริหารราชการแบบเขตพื้นที่เป็นศูนย์กลาง มีการจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและรับรองมาตรฐานสถาบันการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาแต่ยังมีอีกหลายเรื่องที่จะต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพ ผู้เรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่พบว่าสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คุณธรรมในด้านครู อาจารย์พบว่ามีปัญหาขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ไม่ได้คนเก่ง คนดี และใจรักมาเป็นครูคนอาจารย์ ในด้านการบริหารจัดการ พบว่ายังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552: 1-2)

วิทยาลัยครูปากเซเป็นสถานการศึกษาอาชีพครู ภายใต้การชี้นำของกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา มีภาระบทบาทก่อสร้าง และบำรุงครูอนุบาล ครูประถม ครูมัธยม ชั้นกลาง ชั้นสูง (อนุปริญา) และปริญาตรี ให้มีคุณสมบัติ มีความรู้ความสามารถ เป็นปัจจัยต้นตอ และเป็นใจกลางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างครู ให้กลายเป็นครูมืออาชีพ และตอบสนองความเรียกร้องต้องการ ในแต่ละระยะ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ

สังคมของชาติโดยรวม โดยเฉพาะเพื่อตอบสนองเรียกร้องต้องการครูภายในสี่จังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากความสำคัญ และสภาพปัญหาที่ตั้งกล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันจะเป็นผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน และผู้บริหาร จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการศึกษาใน ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยังมีปัญหาหลาย ๆ ด้าน ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านการศึกษามีความเจริญก้าวหน้า และเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถของประชากรในประเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อจะได้นำผลของการวิจัยมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูปากเซ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์ วิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ ในวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 28 คน และคณาจารย์ จำนวน 142 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 170 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

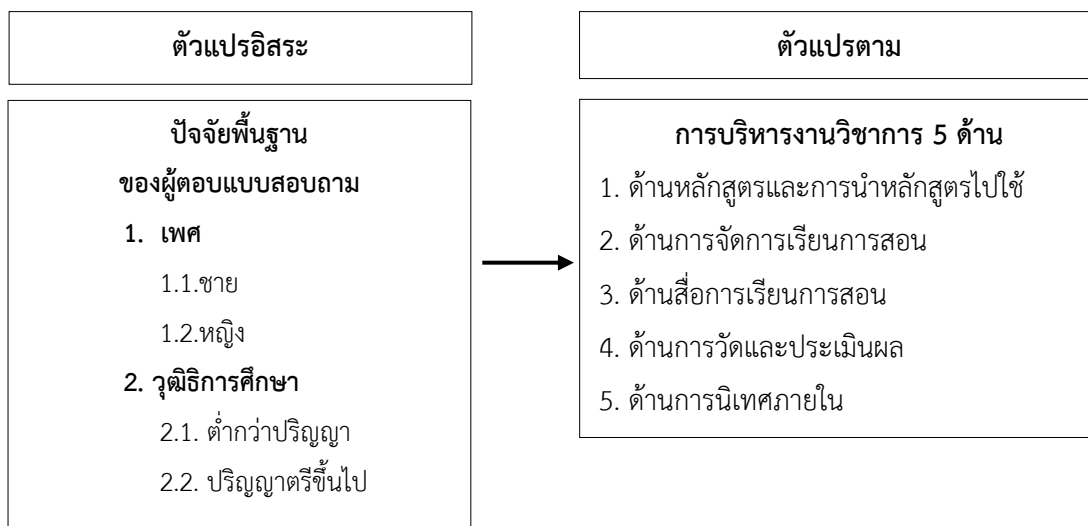
ตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และวุฒิการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน

1. ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัด และประเมินผล
5. ด้านการนิเทศภายใน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ จำนวน 170 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ จำนวน 118 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (ธานีท์ ศิลปจารุ 2551: 49)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นโดยภาพรวมทั้งฉบับ .94

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
- กำหนดคะแนนของแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานที่ตั้งไว้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้
 - ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม และแปลความหมายของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ของผู้บริหาร และคณาจารย์ ในด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน โดยใช้เกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2543: 9)
 - เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ของผู้บริหาร และครูอาจารย์จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติ t (t-test) เพื่อเปรียบเทียบข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
 - การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นแบบพรรณนาความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตนำส่งจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร และคณาจารย์ที่เป็นกลุ่มประชากรในสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อตอบแบบสอบถาม
3. ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับจากสถานศึกษาด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อพิจารณา โดยภาพรวม ผู้บริหาร และคณาจารย์มีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากหมดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอนตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์ วิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.1 ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาที่พบคือ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับชั้นเรียนยังไม่ทันเหมาะสมตามสภาพความเป็นจริง การนำใช้หลักสูตรบางท่านยังไม่เข้าใจที่ควร และเอกสารในบางหลักสูตรไม่มีแหล่งที่มาของเอกสาร และหลักสูตรที่นำไปใช้ในวิทยาลัยครูปากเซ ยังไม่ทันเป็นระบบดี และการนำใช้หลักสูตรยังไม่สามารถนำไปใช้ได้หมดหลักสูตรเนื่องจากบางวิชาในหลักสูตรยังไม่มีตำราและคู่มือการใช้ แนวทางการพัฒนา ควรจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนเพื่อให้เหมาะสมกับชั้นเรียน ควรจัดทำหนังสือคู่มือการเรียนการสอนประจำห้องเรียนให้ครบทุกระดับชั้น ควรประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพตัวจริงของท้องถิ่น และวิทยาลัยครูปากเซ ควรจัดหลักสูตรเสริมภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ การเรียนการสอนบางครั้งยังไม่เป็นระบบ ห้องทดลอง และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ขาดไม่เพียงพอ ความรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่าง คณาจารย์ส่วนมากไม่ค่อยเตรียมแผนการสอน และคู่มือการสอนก่อนขึ้นสอน แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยครูปากเซ ควรจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย และสรรหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอ ควรจัดระดับความรู้ของนักศึกษาเพื่อต่อการจัดการเรียนการสอน และควรส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนให้มีความคิดสร้างสรรค์

3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือวิทยาลัยครูปากเซ ไม่มีการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตสื่อ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนกับบางรายวิชาที่สอนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนไม่ทันสมัยต่อความต้องการ และยังไม่เพียงพอ การจัดสรรหาสื่อประกอบการเรียนการสอนยังยุ่งยาก และยังขาดแคลนด้านงบประมาณ ห้องเรียนขาดอุปกรณ์ยังไม่ทั่วถึงเช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบ Internet แนวทางการพัฒนาควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบ Internet เพื่อชักจูงความสนใจของผู้เรียนให้มากกว่านี้ควรมีงบประมาณที่

เพียงพอให้ครูอาจารย์เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน และควรส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาที่พบคือ คณาจารย์ วิทยาลัยครูปากเซ ไม่ได้รับการอบรมด้านความรู้เรื่องการวัด และไม่ค่อยมีการวัดและประเมินผลการศึกษาของคณาจารย์เป็นประจำ และเครื่องมือการวัดประเมินผลยังไม่เป็นระเบียบตามหลักของการประเมิน และวิธีการประเมินยังไม่ทันสมัยมาตรฐาน แนวทางการพัฒนาควรส่งเสริมสนับสนุนคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล และประเมินผล ควรมีการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมินผลตามที่วิทยาลัยครูตั้งไว้ วิทยาลัยครูปากเซ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นกรรมการตรวจเครื่องมือการวัดผลประเมินผล และให้คณาจารย์ประจำรายวิชาอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อปี

3.5 ด้านการนิเทศภายใน ปัญหาที่พบคือ การจัดนิเทศภายในกลุ่มสาระยังมีไม่มาก ไม่มีหน่วยงานจากกระทรวงศึกษาและกีฬาเข้ามามีกรอบด้านวิชาเฉพาะให้คณาจารย์เป็นปกติและต่อเนื่อง และไม่มีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ปรับปรุงการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยครูปากเซ ควรมีการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยครูปากเซ ควรประสานกับหน่วยงานจากกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาเพื่อฝึกอบรมด้านวิชาเฉพาะให้คณาจารย์อย่างต่อเนื่อง ควรจะมีการจัดการประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้การทำงานด้านวิชาการในการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย ผู้บริหาร และคณาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อพิจารณา โดยภาพรวม ผู้บริหาร และคณาจารย์มีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากหมดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้แสดงว่าผู้บริหาร และคณาจารย์วิทยาลัยครูปากเซ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการทำงานวิชาการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Crim (2006 : 183-A) ที่ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติงานในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา รัฐเพนซิลเวเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษพบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการที่จะสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล ตลอดจนความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการระดับมาก จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของคชกรณ บัวคำ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีมีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Kate (2007: บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า นักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพคล้ายบ้าน นักเรียนมีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น ปัญหาด้านวิจัย เพราะสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดาร์ตัน พิมพ์บูล (2549: 118-120) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูวิชาการ โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการนิเทศภายใน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูปากเซ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของณรงค์ศักดิ์ หงส์คำ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยข้าราชการครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและคณาจารย์วิทยาลัยครูปากเซ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากงานวิชาการเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจึงทำให้ผู้บริหารและคณาจารย์ไม่ว่าจะวุฒิการศึกษาไหนก็ตาม ต่างให้ความสนใจและใส่ใจต่อการทำงานในด้านนี้โดยเฉพาะจึงสอดคล้อง สุระชัย นันทะบุตร (2547: 80) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนคาทอลิกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดมณฑลอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดมณฑลอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และบุญเพ็ง กุลละนาม (2550: 122-126) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษามัคบังคับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีสภาพการใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจัดการศึกษามัคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำงานวิจัยนี้ไปใช้

ผู้บริหาร และคณาจารย์ ควรจะใส่ใจ และนำไปปรับปรุงเพื่อมาพัฒนาแก้ไข คือ ด้านสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูปากเซ ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบ Internet ควรจัดสรรด้านงบประมาณที่เพียงพอให้คณาจารย์เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน และควรส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองเพื่อนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในด้านสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่ต่ำกว่า 5 สถาบันเพื่อเปรียบเทียบในการบริหารงานวิชาการต่อไป

2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูดีเด่น โดยใช้เครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร หรือคณาจารย์ เพื่อได้ผลการวิจัยในเชิงลึก

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ท่านอาจารย์ ดร.เชตอรัญ ธรรมรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ อาจารย์ ดร.นเรศ ชันชะรี นายยุทธนา พรทิพย์ นายพอน พูนวิน และนายสมชัย เทพสมบัติ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ ที่ให้ทุนการศึกษา ขอขอบคุณทางวิทยาลัยครูปากเซ และวิทยาลัยครูสงฆ์จำปาสักที่ได้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามทุกท่าน และท้ายที่สุดขอขอบคุณครอบครัว ญาติพี่น้อง และเพื่อนมหาวิทยาลัยทุกคนที่เป็นกำลังใจ และอยู่เบื้องหลังความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- คชกรณ บัวคำ. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณรงค์ศักดิ์ หงษ์คำ. (2551). *สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดาร์ตัน พิมพ์อุบล. (2549). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*.
- ธานินท์ ศิลป์จารุ. (2551). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- บุญเพ็ง กุละนาม. (2550). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรวัต สิงห์เรือง. (2551). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 10*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุระชัย นันทะบุตร. (2547). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนคาทอลิก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังฆมณฑลอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2543). *ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ศึกษาธิการ และกีฬา ลาว, กระทรวง. (2016). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษา ฉบับปรับปรุง*. ลาว. 2016:16-17
- . (2541). *คู่มือครูศึกษานิเทศก์ชั้นมัธยมศึกษา*. เวียงจันทน์: วิสาหกิจการพิมพ์จำหน่ายศึกษา.
- . (2541). *แบบเรียนวิชา การวัดและประเมินผล*. เวียงจันทน์: วิสาหกิจการพิมพ์จำหน่ายศึกษา.
- . (2551). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ ค.ศ. 2006-2015*. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์ศรีสหภาพ.
- . (2551). *หลักสูตรและการพัฒนา*. เวียงจันทน์: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
- Crim, Elton. (2006). “The Development of Professional Identity in Student Affairs Administrators,” *Dissertation Abstracts International*. 42(2006) : 183-A.
- Kate, M. (2007). Social and Academic benefits of Looping Primary Grade Students (Online). 2007 (20 October 2007). Available : <http://www.sciencedirect.com/science?obArticleURL>.

