

“พลังครู” ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา The power of Teachers towards Quality of Education Professional Learning Community (PLC)

รุ่งชัยดาพร เวทะชาติ

รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

บทคัดย่อ

หัวใจสำคัญที่สุดของการศึกษา คือ ครู ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อตลาด การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การนำเอาเนื้อหาการเรียนการสอนใช้พัฒนาครูและนักเรียน ทั้งนี้มีการจัดตั้งศูนย์อัจฉริยะ มีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้แก่ครูเพื่อสร้างองค์ความรู้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนต่อไป การให้ความสำคัญแก่ 4 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ของเด็ก การวัด การประเมินผล วิธีการจัดการ ซึ่งครูต้องรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ การก้าวทันเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังคำที่ว่า เทคโนโลยีจะไม่มีวันแทนที่ครู ถ้าครูรู้จักใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยนำเนื้อหาการเรียนการสอนใช้พัฒนาครูและนักเรียน การกระตุ้นนักเรียนให้คิดเป็นระบบ มีความเป็นผู้นำ การสร้างเด็กให้มีความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม

คำสำคัญ: พลังครู; ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ; คุณภาพทางการศึกษา

ABSTRACT

The most important aspect of education is teachers promoting curriculum development. Which creating a course that responds to the market Online teaching and learning Applying teaching content to develop teachers and students The intelligent center has been established. Is responsible for preparing teachers to create knowledge to be used for further development of school children 4 importance of teaching and learning, children's learning, measurement, evaluation, management methods Which teachers must know how to use technology in teaching and learning to develop learners to have knowledge and ability The pace of technology is very important as the words that technology will never replace teachers. If the teacher knows using technology of online teaching and learning by using teaching and learning content to develop teachers and students Encouraging students to think systematically leadership Creating children with ability and morality and ethics.

Keywords: Power of Teachers; Quality of Education; Professional Learning Community

บทนำ

“ครู” ถือเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบบการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ต่อไปในอนาคต ประเทศไทยเป็นหนึ่งในหลายประเทศที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีสมรรถนะและมีความสามารถที่เพียงพอต่อการเป็นหนึ่ง “เสาหลัก” แห่งการพัฒนาประเทศ

ครูมีอาชีพคืออะไร ?

- ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ ทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และได้รับการยกย่อง

- ครูที่มีสมรรถนะในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การประเมินองค์รวมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การศึกษาค้นคว้าวิจัย การเป็นผู้นำ การส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

ลักษณะของครูมืออาชีพ

1) สอนดี

- จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการและตามสภาพของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองจากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2) มีคุณธรรมและวินัย

- ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู
- ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยข้าราชการครู

3) ใฝ่ก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ เพิ่มพูนทักษะและมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
- พัฒนาการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บังชี้ว่า สอนดี อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ ดี เก่ง และมีสุข

อาชีพครู คืออะไร ?

อาชีพครู คือ ครูที่ใช้วิชาที่ร่ำเรียนมาเป็นเครื่องมือในการหาเลี้ยงชีพ ไม่ได้เป็นครูด้วยความรักสมัครใจ ครูประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้วิชาครู ไม่จำเป็นต้องมีความเข้าใจวิชาที่ตนสอนมากนัก แค่สอนจบไปวัน ๆ หนึ่งก็พอแล้ว ศิษย์จะเข้าใจหรือไม่เข้าใจก็ช่างศิษย์ ไม่สนใจ ขอให้เงินเดือนตามวิทยฐานะก็พอความแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่าง “อาชีพครู” กับ “ครูมืออาชีพ” คงหนีไม่พ้น “ครูมืออาชีพ” หมายถึง ครูที่เป็นครูด้วยใจรัก มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู ประพฤติตัวดี วางตัวดี เอาใจใส่และดูแลศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู แม้ว่าปัจจุบันจะมีบุคคลที่ได้ชื่อเป็นเพียงผู้ประกอบ “อาชีพครู” แอบแฝงในแวดวงครูอยู่บ้าง เพราะในสังคมปัจจุบันภาวะวิกฤตคุณธรรม วัตถุนิยมพัฒนาไปอย่างรวดเร็วสวนทางกับจิตใจที่ลดต่ำลงเรื่อยๆ และในระยะหลังมักจะมีข่าวที่ไม่ดีนักเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข่าวเกี่ยวกับครูที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม ทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีทั้งหลายได้รับผลกระทบจากการถูกดูแคลนจากสังคมเป็นอย่างมาก

การสร้างจิตสำนึกและวิญญาณครู

จุดเริ่มต้นน่าจะอยู่ที่การสร้างศรัทธา คำว่า “ศรัทธา” ในที่นี้มีความหมาย 3 มิติ คือ

ประการที่หนึ่ง คือ ศรัทธาต่อตนเอง ต้องเชื่อและศรัทธาในความรู้ความสามารถของตนเองว่าจะจะเป็นครูที่ดีได้เป็นตัวอย่างให้กับสังคมได้กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และวิเคราะห์คัดสรรความรู้มาใช้ประโยชน์ได้ และมีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถสร้างภาพลักษณ์ของครูที่ดีได้

ประการที่สอง คือ ศรัทธาต่ออาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นครูที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เห็นคุณค่าของวิถีชีวิตที่เป็นครู

ประการที่สามคือ ศรัทธาต่อองค์กร รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาและองค์กรวิชาชีพครู ประพฤติและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูถ้าครูทุกคนและครูของครูทุกคนมีความศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นจิตสำนึกและวิญญาณของความเป็นครู และสิ่งที่ดีที่เป็นแบบอย่างของสังคมได้ก็จะขยายและถ่ายทอดไปสู่เยาวชนชั่วลูกชั่วหลาน

ดังแนวพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีพระราชดำริถึงครูว่า “... ครูจะต้องเป็นผู้ประพุดิตนดีทั้งด้านวิชาการคือ ต้องฝึกฝนตนให้มีความชำนาญในด้านความรู้และวิธีสอน ส่วนด้านความประพฤติจะต้องเป็นคนดีพร้อมทั้งในด้านจิตใจและการปฏิบัติเพื่อที่จะเป็นแบบอย่างแก่ผู้พบเห็น เมื่อลูกศิษย์ได้เห็นและประทับใจในความสามารถและความดีของครูก็จะประพุดิตนตามแบบอย่าง....”

ดร.วัฒนาพรระงับทุกข์รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการแทนรองเลขาธิการสภาการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งเลขาธิการคุรุสภา เป็นประธานในการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 “World Teacher’s Day 2018 Forum” เรื่อง “สิทธิทางการเรียนรู้กับคุรุคุณภาพ The Right to Education Means the Right to Qualified Teacher” เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2561 ณ ห้องประชุมบุญยกเตาอาคารหอประชุมคุรุสภาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพครูและให้สาธารณชนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม รวมทั้งหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของครู ในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนชี้แนะและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมในทุกด้าน

ดร.วัฒนาพร กล่าวว่ คุรุสภาในฐานะสภาวิชาชีพครูได้ร่วมมือกับซีมีโอ องค์การยูเนสโกกรุงเทพฯและองค์การยูนิเซฟประเทศไทยจัดการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกปีนี้เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและเป็นวิธิต่างวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงได้ตระหนักในบทบาทหน้าที่และเห็นคุณค่าความสำคัญของฐานะของตนเองในฐานะ “คุรุคุณภาพ” ที่พร้อมต่อการพัฒนาตนเองและปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกมีทักษะความรู้และสามารถสร้างหรือส่งต่อแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเพื่อการเตรียมเป็นผู้เรียนแห่งอนาคตได้ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้เห็นแนวทางและวิธีการในการส่งเสริมพัฒนายกย่องครูตลอดจนยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

บทบาทภารกิจของคุรุสภา จึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทุกกลุ่มให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งคุณภาพของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ย่อมมาจากครูที่มีคุณภาพเช่นกันแนวทางหนึ่งคือการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับสากลการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพรวมตัวกันเป็นชุมชนวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพเหมาะสมกับการเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพซึ่งเป็นการรับประกันว่า “ผู้เรียน” จะได้รับบริการจาก “คนที่มีคุณภาพ” เท่านั้น

นายชិเกร์ โอโยกิ ผู้อำนวยการ องค์การยูเนสโกกรุงเทพฯเป็นตัวแทนอ่านสาส์นร่วม จาก ผู้อำนวยการใหญ่แห่งองค์การยูเนสโก, ผู้อำนวยการใหญ่องค์การแรงงานสากล, ผู้อำนวยการ บริหารองค์การยูเนสโก, ผู้บริหารสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติและเลขาธิการองค์การศึกษานานาชาติในโอกาสวันครูโลก โดยมีใจความตอนหนึ่งว่า “หัวข้อของวันครูโลก 2018 คือสิทธิที่จะได้รับการศึกษาหมายถึงสิทธิที่จะเป็นครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสะท้อนความเป็นจริงไปถึงปัญญาสากลเรื่องสิทธิมนุษยชนที่มีการรองรับเมื่อ 70 ปีที่แล้วว่า “การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน” วันนี้เราขอท้าทายรัฐบาลและประชาคมระหว่างประเทศให้ระลึกถึงความสำคัญของการป้องกันสิทธิดังกล่าวโดยการลงทุนในด้านบุคลากรทางการสอนที่มีประสิทธิภาพแข็งแกร่งครอบคลุมถึงในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งเพื่อให้แน่ใจว่ามีการเตรียมเด็กทุกคนให้พร้อมเพื่อการเรียนรู้และมีที่ยืนในสังคม”

นายชิเกรุ กล่าวต่อว่า ครูต้องรับการฝึกอบรมและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นของนักเรียนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสมากที่สุดแต่ปัญหาการขาดแคลนครูกำลังขัดขวางความพยายามที่จะทำให้การศึกษามีความเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพสำหรับทุกคนผลก็คือเด็ก ๆ ที่ด้อยโอกาสมากที่สุดและถูกทอดทิ้งมีแนวโน้มที่จะได้รับการสอนโดยครูที่ประสบการณ์น้อยที่สุดเพื่อเป็นการแก้ปัญหารัฐบาลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษาดำเนินการอย่างกล้าหาญเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของการฝึกอบรมสำหรับครูใหม่ๆ และครูฝึกหัด ชักนำครูที่มีประสิทธิภาพเข้าสู่วิชาชีพครูและมีโอกาสพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสูงเพื่อเพิ่มทักษะของครูตลอดช่วงการมีอาชีพครู และครูต้องแสดงให้เห็นว่าอาชีพการสอนนั้นเป็นวิชาชีพที่ทรงคุณค่าโดยการจ่ายเงินเดือนที่เหมาะสมและปรับปรุงสภาพการทำงานสำหรับบุคลากรด้านการศึกษาในทุกระดับของการศึกษา จากนั้นได้มีการประกาศเปิดตัวกรอบสมรรถนะวิชาชีพครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือให้ “**ผู้เรียนมีความสุข**” ด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่

1. รู้และเข้าใจในสิ่งที่สอนหมายถึงเพิ่มพูนเรื่องให้กว้างขึ้นและลึกขึ้นเข้าใจกระแสนิยมในโลก การศึกษาตลอดจนนโยบายและหลักสูตรติดตามข้อมูลข่าวสารด้านการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก
2. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยรู้จักนักเรียนใช้กลวิธีการสอนและการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผลสูงสุด ประเมินผลพร้อมให้ข้อเสนอแนะด้านการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมความเคารพและความหลากหลายในชุมชนร่วมมือกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมเพื่อช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เป็นครูที่ดีขึ้นในทุกๆวันพัฒนาตนเองเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเป็นมนุษย์ที่ดีทั้งชีวิตส่วนตัวและการทำงานรวมถึงรู้จักตนเองและผู้อื่นนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเสวนาเชิงนโยบายเรื่อง “สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ” โดยเลขาธิการคุรุสภาผู้อำนวยการองค์การยูเนสโกกรุงเทพฯ และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการเสวนาเรื่อง “สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ” โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

การเตรียมตัวครูสู่การเป็นประชากรโลก ครูต้องเป็นแบบอย่างและสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ การเพิ่มศักยภาพทางความรู้ให้แก่ครูและผู้บริหาร ในนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 ซึ่งให้คะแนนถึงบทบาทของครูที่สำคัญ ว่าครูคือผู้ขับเคลื่อนทางการศึกษา อีกทั้งมีความต้องการสร้างความเท่าเทียมกันให้เกิดขึ้นแก่ครูทุกคน ทั้งนี้ UNESCO ได้ทำหน้าที่สนับสนุน นโยบายทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนาครู การเสริมสร้างศักยภาพของครูผ่านการอบรม การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครู ในส่วนของหัวใจของการพัฒนาครูเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลก การให้ความสำคัญการศึกษาในขั้นปฐมวัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาเด็กในเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การให้ครูตระหนักในด้าน ICT ครูต้องมีความรู้ความสามารถ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การนำครูที่มีคุณภาพ มาสอนนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาทั้งครูและนักเรียน จากการเข้าร่วมสังเกตการณ์เรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ พบว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดังกล่าว พบว่า คุณครูไม่ได้จดจ่อกับนักเรียนที่เรียน การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมเท่าที่ควร โดยจากการทำกิจกรรมด้านการเรียนการสอน การออกแบบคำถามที่คำตอบนักเรียนมีความแตกต่างกัน ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายที่มาที่ไปของการตอบคำถาม ทำให้ไม่สามารถเข้าใจกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง

มล.ปรีดา ดิษกุล ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับ ปัญหาของการศึกษาไทย การสร้างคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาครู ปัญหาบัณฑิตล้นตลาด การแก้ปัญหาครูแบกภาระงานประกัน จากการประเมินการเรียนการสอน ผ่านงานกระดาษ การพัฒนาครูผ่านการจัดหลักสูตร boot camp ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ครูเข้าอบรมกับครูต่างชาติเพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนานักเรียน รวมถึงการให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษา ผ่าน

ระบบดาวเทียม DLTV การสนับสนุนติดตั้งอินเทอร์เน็ต Hi speed internet เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ให้สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ โครงสร้างเรียนพระราชรัฐ โครงการที่เกิดขึ้นเพื่อช่วยเหลือทางการศึกษาให้เด็กที่ด้อยโอกาสให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา การส่งเสริมเด็กพิเศษให้มีความสามารถ

มิสเตอร์ลาตีฟ จากตุรกี มองประเด็นปัญหาในโลกที่มีความเหลื่อมล้ำ ทางด้านการศึกษา การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน ซึ่งยังมีความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสภาครูตุรกีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ให้มีความสำคัญด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมอาชีพครูให้มีความสำคัญ ผลักดันนโยบายให้เด็กด้อยโอกาสได้ได้เรียนร่วมกับเด็กนักเรียนทั่วไปได้อย่างเท่าเทียมกัน การส่งเสริมการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา โดยเน้นการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการเรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์

ประสบการณ์การเข้าร่วมศึกษาและปฏิบัติการสอนในประเทศมาเลเซีย

คุณครูณพรัตน์ ยุคเกษมวงศ์ ได้กล่าวถึง การเรียนการสอนที่เป็นไปในรูปแบบ active learning ที่ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ การที่นักเรียนตั้งใจเรียนเนื่องจาก พ่อแม่คาดหวังกับนักเรียนมาก พวกเขาจึงให้ความสำคัญในการศึกษาหาความรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่มีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม ซึ่งผู้ออกแบบและนำเสนอผลงาน คือ นักเรียนเอง ห้องเรียนจึงเป็นห้องที่มีชีวิต จับต้องความรู้ได้

ครูพัชรี เฝ้าวรรณะพันธุ์ ได้กล่าวถึง การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ที่นักเรียน ตั้งคำถามในชั้นเรียนในสิ่งที่สงสัย ครูต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและเตรียมความพร้อมมาตลอดเวลา การใช้วิธีการเรียนการสอนเหมือนจริง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความสามารถ มีความแม่นยำเพื่อสามารถไขข้อสงสัย การเรียนการสอนที่อนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ในห้องเรียน ครูได้การนำ application มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งผู้เรียนใช้ application ในการส่งชิ้นงานให้ครูผู้สอน นับว่าเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูชัยวัฒน์ คำภาสี ได้นำประเด็นเกี่ยวกับ การสอนวิทยาศาสตร์ ที่มีความคล้ายกับการเรียนการสอนในประเทศไทย แต่จะมีการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ กิจกรรมที่สามารถสื่อถึงสิ่งที่ต้องการสอนได้อย่างชัดเจนในด้านการวัดและประเมินผล ประเทศมาเลเซียใช้ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลางในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้การวัดและที่เป็นมาตรฐานเดียวกันจะลดความเหลื่อมล้ำทางด้านสังคมได้

ครูชุติมา รอดสุด สะท้อนความคิดว่า การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีขนาดใกล้เคียงกับประเทศไทย เป็นการตอบโจทย์การนำความรู้กลับมาพัฒนา บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางด้านศาสนา ที่จัดขึ้นอย่างมีความหมาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับงาน โดยการนำกิจกรรมที่นักเรียนผ่านการเรียนรู้ ติดในบริเวณที่จัดไว้ ถือเป็นสื่อการเรียนที่สื่ออย่างหนึ่ง

ครูปิยะธิดา เสรีบุญพล ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจักการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด Active Learning การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับการเรียนการสอนจะมีการนิเทศการสอน จากกรรมการและสะท้อนความคิดเห็นกลับทันที การใช้วิธีการให้นักเรียนนำปัญหาการไม่เข้าใจ จะมีการนำปัญหามาติว เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่กล้าที่จะสะท้อนความรู้สึกรู้สึก การใช้วิธีนี้สามารถสะท้อนนักเรียนได้อย่างมาก เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและเป็นการกำลังใจการดำเนินการสอนต่อไป

การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลก ประจำปี 2561 (World Teachers' Day 2018 Forum) ภายใต้หัวข้อ “สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ” (The Right to Education Means the Right to a

Qualified Teacher) จัดขึ้น ณ หอประชุมคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก ประจำกรุงเทพมหานคร องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ ซีมีโอ และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครู และเป็นเวทีทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักวิชาการ และวิชาชีพครู การจัดประชุมในครั้งนี้มี นักวิชาการและผู้สนใจเข้าร่วมการประชุมมากกว่า 500 คน ทั้งนี้ยังมีผู้ที่ได้รับชมการถ่ายทอดสดไปพร้อมกัน ด้วย

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการคุรุสภา เป็นประธาน กล่าวเปิดการประชุมวิชาการเนื่องในวันครูโลก ประจำปี 2561

การประชุมทางวิชาการในวันนี้มีประเด็นที่สำคัญ คือ สิทธิทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับจากครู คุณภาพ รวมถึงกรอบสมรรถนะวิชาชีพครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมการประชุมวิชาการในครั้งนี้ จะช่วยให้ครูได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง ในฐานะ “ครูคุณภาพ” ที่พร้อมต่อการพัฒนาตนเองและปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สามารถสร้างและส่งต่อแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อการเตรียมเป็นผู้เรียนแห่งอนาคตได้ รวมไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้เห็นแนวทาง และวิธีการในการส่งเสริม พัฒนาและยกย่องครู ตลอดจนยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ กล่าวต่อไปว่า คุรุสภาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทุกกลุ่ม ให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง แนวทางหนึ่ง คือ การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับสากล การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพพร้อมตัวกันเป็นชุมชนวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งเป็นการรับประกันว่า “ผู้เรียน” จะได้รับการบริการจาก “คนที่มีคุณภาพ” เท่านั้น

Mr. Shigeru Aoyagi ผู้อำนวยการองค์การยูเนสโก ประจำกรุงเทพมหานคร ได้อ่านสาส์น “สิทธิที่จะได้รับการศึกษาหมายถึงสิทธิที่จะเป็นครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม” ความเป็นมา การศึกษาเป็นสิทธิมนุษยชน ขั้นพื้นฐานและเป็นบริการสาธารณะ การศึกษาจะเปลี่ยนแปลงชีวิตโดยขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ช่วยส่งเสริมสันติภาพ ความอดทนและการมีส่วนร่วมในสังคม การศึกษาเป็นกุญแจไขความยากจนและจะทำให้เด็ก ๆ และเยาวชนเพื่อบรรลุศักยภาพความสามารถตัวเอง

ในสถานที่ต่างๆ ทั่วโลก เด็กๆ หมดสิทธิ์ที่จะได้รับการศึกษา เพราะโลกกำลังขาดแคลนครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูสตรีในประเทศที่มีรายได้ต่ำ แม้จะมีการเพิ่มการเข้าถึง การศึกษามากยิ่งขึ้น เด็กๆ และเยาวชนมากกว่า 263 ล้านคนก็ยังไม่ได้เข้าโรงเรียน เด็กๆ และวัยรุ่น 617 ล้านคน เกือบร้อยละ 60 ทั่วโลก มีชีวิตไม่มั่นคง ไม่รู้หนังสือ

ในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก เด็ก ๆ หมดสิทธิ์ที่จะได้รับการศึกษา เพราะโลกกำลังขาดแคลนครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูสตรีในประเทศที่มีรายได้ต่ำ แม้จะมีการเพิ่มการเข้าถึง การศึกษามากยิ่งขึ้น เด็กๆ และเยาวชนมากกว่า 263 ล้านคนก็ยังไม่ได้เข้าโรงเรียน เด็กๆ และวัยรุ่น 617 ล้านคน เกือบร้อยละ 60 ทั่วโลก มีชีวิตไม่มั่นคง ไม่รู้หนังสือและการคำนวณขั้นพื้นฐาน เด็กๆ ที่ยากจนที่สุดที่และด้อยโอกาส รวมทั้งคนที่อยู่อาศัยในเขตที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง เป็นผู้ที่มีความเสี่ยงมากที่สุดที่จะไม่ได้ไปโรงเรียนหรือได้ไปโรงเรียน แต่ได้เรียนรู้น้อยมาก

ความตั้งใจที่จะทำปี 2573 ประชาคมระหว่างประเทศได้ตั้งมั่นที่จะให้เด็กทุกคนทั่วโลกได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการบรรลุเป้าหมายนี้ เราจะต้องขยายการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อเด็กและเยาวชนทุกคน จัดการแบ่งแยกและเลือกปฏิบัติในทุกระดับในระบบการศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อวัตถุประสงค์เหล่านี้ ทำให้ต้องมีการจัดหาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั่วโลกเพิ่มขึ้น ประมาณ 69 ล้านคน

“สิทธิ์ที่จะได้รับการศึกษา หมายถึง สิทธิ์ที่จะเป็นครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม” สะท้อนความเป็นจริง ถึงปฏิญญาสากลเรื่องสิทธิมนุษยชน ที่มีการรับรองเมื่อ 70 ปีที่แล้ว ซึ่งยอมรับว่า “การศึกษา” เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ต้องให้ความสำคัญของการป้องกันสิทธิ์ดังกล่าว โดยการลงทุนในด้านบุคลากรทางการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้แน่ใจว่ามีการเตรียมเด็ก ๆ ทุกคนให้พร้อมเพื่อการเรียนรู้และมีที่ยืนในสังคม ครูต้องได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพที่จะเสริมให้ครูสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นของนักเรียนรวมทั้งผู้ที่ด้อยโอกาส

แต่ปัญหาการขาดแคลนครูกำลังขัดขวางความพยายามที่จะทำให้การศึกษามีความเท่าเทียม ทั้งถึงและมีความหมายสำหรับทุก ๆ คน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศที่ห้อมล้อมด้วยความยากจนที่กระจายไปทั่วและวิกฤตการณ์ที่ยืดเยื้อยาวนาน รวมไปถึงในภูมิภาคที่ประชากรเยาวชนกำลังเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ตอบสนองกับความต้องการครูใหม่ๆ หน่วยงานด้านการศึกษา มักจะว่าจ้างบุคคลที่มีการฝึกอบรมน้อยหรือไม่ได้มี การฝึกอบรม หรือโดยการลดข้อกำหนดคุณสมบัติ ครูบางคนได้รับการขอรับรองให้สอนวิชาที่ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการสอนมาก่อน ในประเทศที่มีรายได้ต่ำ การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูจะใช้วิธีการ นำนักเรียนมารวมกันเป็นห้องเรียนใหญ่ มีผลกระทบบั่นทอนคุณภาพของการศึกษา และเพิ่มภาระปริมาณงานของครู ผลที่ตามมาก็คือ เด็กๆ ที่ด้อยโอกาสมากที่สุดและถูกทอดทิ้งมีแนวโน้มที่จะได้รับการสอนโดยครูที่มีประสบการณ์น้อยที่สุด ที่อาจเป็นสัญญาณชั่วครวและไม่ได้ได้รับการฝึกอบรมก่อนทำงานหรือในระหว่าง การทำงาน ครูที่พร้อมที่จะทำงานในสภาพแวดล้อมฉุกเฉินหรือวิกฤตอาจไม่ได้รับการฝึกอบรม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ซับซ้อนของเด็กกลุ่มเสี่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กผู้หญิงที่ถูกบังคับให้ต้องหนีออกจากบ้านเพราะความขัดแย้งที่มีการใช้อาวุธ มีการใช้ความรุนแรง หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แม้ว่าจะมีการยอมรับอย่างกว้างขวางว่า ครูเป็นกุญแจสำคัญในการบรรลุความสำเร็จของการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุก ๆ คน แต่การสอนยังคงไม่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่า เป็นอาชีพที่ทรงคุณค่า การที่ไม่ได้รับเกียรติเท่าที่ควรเป็นอุปสรรคขัดขวางความพยายามที่จะว่าจ้างครูและรักษาครูไว้ ทั้งในประเทศที่ร่ำรวยและยากจนก็เช่นเดียวกัน เพื่อเป็นการแก้ปัญหารัฐบาลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษามองต้องดำเนินการอย่างกล้าหาญ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพของการฝึกอบรมสำหรับครูใหม่ ๆ และ ครูฝึกหัด ชักนำครูอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าสู่วิชาชีพครูและมีโอกาสพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสูง เพื่อเพิ่มทักษะของครูตลอดช่วงของการมีอาชีพครูและครูต้องแสดงให้เห็นว่า อาชีพการสอนนั้น เป็นวิชาชีพที่ทรงคุณค่า โดยการจ่ายเงินเดือนที่เหมาะสมและปรับปรุงสภาพการทำงานสำหรับบุคลากร ด้านการศึกษาในทุกระดับของการศึกษา

ในโอกาสวันครูโลกนี้ เราเฉลิมฉลองเพื่อแสดงความซาบซึ้งในการที่ครูอุทิศตนอย่างมาก เพื่อปรับปรุงชีวิตเด็กๆ และเยาวชนทั่วโลก เราจึงขอยืนยันอีกครั้งหนึ่ง ในเรื่องความมุ่งมั่นของเราที่จะเพิ่มการจัดหาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั่วโลก เราขอร่วมผลักดันให้รัฐบาลทั่วโลกและประชาคมระหว่างประเทศ เพื่อร่วมมือกับเราในความพยายามนี้ เพื่อที่ว่าเด็กๆ และเยาวชนทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในสภาพการณ์ใดๆ ก็ตามจะสามารถรักษาสีทิวของพวกเขามาให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและอนาคตที่ดีกว่า

สันติภาพ อัสวโสทธิ์ ตัวแทนจากองค์การยูเนสโก ประจำกรุงเทพมหานคร ได้มีการสำรวจความคิดเห็นผู้เข้าร่วมประชุม โดยการตั้งคำถามและให้ผู้เข้าร่วมประชุมตอบคำถาม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. สิทธิทางการเรียนรู้ คือ การเรียนในสิ่งที่ตนเองอยากเรียน

2. ครูคุณภาพ คือ ครูที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน
3. วิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาและส่งเสริมครู คือ การจัดสรรโอกาสให้ครูประจำการได้พัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ความรับผิดชอบสำคัญที่สุดของครูคุณภาพ คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน
5. สมรรถนะของครูด้านใดที่คุณต้องการเห็นมากที่สุด ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่ตอบว่า คือ ด้านการบริหารจัดการ

ดร. ทินสิริ ศิริโพธิ์ รองเลขาธิการคุรุสภา แนะนำผู้ร่วมเสวนาและได้สรุปสาระ ดังนี้

1. ดร. วัฒนาพร ระงับทุกข์ เลขาธิการคุรุสภา ได้กล่าวถึง ขอบเขตของความหมายทางสิทธิของเด็กในภาพรวมของโลก และประเทศไทยมีการตอบสนองนโยบายเพื่อปวงชนของทั้งโลก โดยการมีพระราชบัญญัติการศึกษา ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 และหน้าที่ของคุรุสภาว่าต้องทำอะไรบ้างเพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ทางการศึกษา โดยบทบาทหน้าที่หลักๆ คือ การให้ใบประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมดูแลเรื่องจริยธรรม ทำมาตรฐานวิชาชีพครู ชุมชนการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาผู้บริหาร

2. Dr. Gatot Hari Priowirjanto ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้กล่าวถึงมุมมอง ในส่วนของภูมิภาค ซึ่งสรุปประเด็นสำคัญได้ 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การร่วมมือกันในส่วนของการศึกษา 11 ประเทศ เพื่อผลักดันการศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2 เพื่อให้ความร่วมมือมีคุณภาพจะต้องผลักดันให้ใช้มาตรฐานเดียวกัน คือ กรอบมาตรฐานเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเกิดจากการร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการ 11 ประเทศด้วยกัน

ประเด็นที่ 3 ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้สอดคล้องกับบริบทและสมัย

ประเด็นที่ 4 ได้เล่าให้ฟังถึงหน้าที่ขององค์กร เช่น โครงการแลกเปลี่ยนครู

ประเด็นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. Mr. Shigeru Aoyagi ผู้อำนวยการองค์การยูเนสโก ประจำกรุงเทพมหานคร ได้กล่าวถึงภาพรวมในมุมมองขององค์การยูเนสโก ซึ่งสรุปประเด็นสำคัญได้ 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มุมมองของยูเนสโก ที่มีหน้าที่สนับสนุนประเทศสมาชิกโดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความหมาย เหมาะสมกับครู

ประเด็นที่ 2 คุณภาพทางการศึกษาของแต่ละบริบทคืออะไร

ประเด็นที่ 3 ยูเนสโกตีความหมายการศึกษาว่าอย่างไร

ประเด็นที่ 4 คุณครูต้องเป็นครู แนวหน้า ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 5 คุณภาพการศึกษาต้องอยู่ที่คุณภาพของครู

การประกาศเปิดกรอบสมรรถนะวิชาชีพครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Dr. Gatot Hari Priowirjanto ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกาศเปิดกรอบสมรรถนะวิชาชีพครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้ 4 มาตรฐาน ซึ่งประเทศไทย ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน และปัจจุบันดำเนินการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เข้ากรอบสมรรถนะวิชาชีพครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็น 4 มาตรฐาน ซึ่งปัจจุบันกำลังศึกษาเปลี่ยนแปลง

การเสวนาเรื่อง “สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ”

ดร. รัสสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้นำอภิปรายโดยมีผู้เข้าร่วมอภิปราย ดังนี้

เริ่มเสวนาโดยการนำเสนอข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามโดยมีคำถาม ดังนี้

1. คุณครูคุณภาพควรมีลักษณะอย่างไร
2. สิทธิทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับคืออะไร
3. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไร

คุณครูคำพันธ์์ ตูลาถิ่น ครูชำนาญการพิเศษ กล่าวว่า ครูคุณภาพจะต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้ง 5 ด้าน มีองค์ความรู้

คุณครูศุภวัฒน์ พรหมตัน ครูชำนาญการ กล่าวว่า ครูต้องสร้างมาตรฐานของตนเอง เป็นนักร้องแบบการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีพลังบวก ปรับตัวได้ตามบริบท ความเป็นมืออาชีพ มีความสุขในการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา ภูเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา กล่าวว่า ครูที่ต้องการคือ ครูที่ต้องการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม มีความละเอียดรอบคอบ ช่างสังเกต มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเวลา หน้าที่ และวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีจิตใจที่หนักแน่น มีความสามารถในการใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ส่วนของความรู้ ครูต้องรู้จัก รู้กว้าง

รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ กล่าวว่า ครูที่มีคุณภาพ คือครูที่ต้องมีเครื่องมือและปรับปรุงให้เข้ากับการใช้ในบริบท บริบทของครูต้องรู้จักเด็ก ดูความมุ่งมั่นของเด็กของครู การเอาใจใส่ความแตกต่างของผู้เรียนในห้องเรียนตามความพร้อมของนักเรียน

รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา ภูเกียรติ กล่าวต่อว่า ในบริบทของไทย มีทั้งครูชายขอบในกรุงเทพฯ ก็มี ปัญหาในเรื่องของสิทธิของเด็ก ครูที่มีคุณภาพต้องมองเด็กทุกคนไม่มองข้ามใครเลย ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้บริหารคนให้การสนับสนุน

ดร. ทินสิริ ศิริโพธิ์ รองเลขาธิการคุรุสภา กล่าวสรุปการประชุมวิชาการ เนื่องในวันครูโลก ประจำปี 2561 ภายใต้หัวข้อ “สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ” 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. หัวใจของคุณภาพคือจะต้องมีมาตรฐาน ความรู้ ทักษะและมีเวทีที่ทำให้ครูได้พัฒนาคุณภาพ
2. ต้องพัฒนาความร่วมมือ ในการสร้างครูคุณภาพ ต้องมีการสร้างเครือข่ายได้เกิดการทำงานร่วมกัน
3. ครูคุณภาพต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง
4. การจะเป็นคุณครูคุณภาพต้องทำด้วยใจ มีจิตวิญญาณ มีองค์ความรู้ มีทักษะ และมีเอกลักษณ์
5. ครูคุณภาพจะต้องรู้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิด สอนวิธีคิด ให้เด็กสามารถคิดเป็น

สรุปการเสวนา การที่จะพัฒนาผู้เรียนได้นั้น จะต้องพัฒนาคุณครูก่อน คุณครูคุณภาพสร้างได้ แต่จะขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละพื้นที่ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องคิดนอกกรอบ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นครูคุณภาพนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันและมีการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพ

เอกสารอ้างอิง

คำพันธ์์ ตูลาถิ่น. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to Qualified Teacher. ใน การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 “World Teacher’s Day 2018 Forum”. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุมคุรุสภา.

ชัยวัฒน์ คำภาสี. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to Qualified Teacher. ใน การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 “World

- Teacher's Day 2018 Forum*". 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- ชุติมา รอดสุต. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to
Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- หินสิริ ศิริโพธิ์. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to
Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- นพรัตน์ ยุคเกษมวงศ์. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right
to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- ปาริชาติ ไชยเวช, ธนภัทร จันทร์ห้างหัว, กิตติกร แซ่หมู่. (2561). คุรุสภาจัดการประชุมทางวิชาการเนื่องใน
ปิยะธิดา เสรีเบญพล. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right
to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- พัชรี ฝ่าวรณะพันธ์. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right
to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right
to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to
Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right
to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World
Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุม
คุรุสภา.
- ศุภวัจน์ พรหมตัน. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to
Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World*

Teacher's Day 2018 Forum". 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุมคุรุสภา.

โอกาสวันครูโลก 5 กลุ่มสาระนิเทศ สอ.สป. (สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562)

<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=53109&Key=news2>

Gatot Hari Priowirjanto. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุมคุรุสภา.

Natthavadee Chankla. (n.d.). *ครูมีอาชีพหรืออาชีพครู*. [Online] Available from:

[http://www.moe.go.th/main2/article/article-somsak/...](http://www.moe.go.th/main2/article/article-somsak/)

Shigeru Aoyagi. (2561). สิทธิทางการเรียนรู้กับครูคุณภาพ The Right to Education Means the Right to Qualified Teacher. ใน *การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูโลกประจำปี 2561 "World Teacher's Day 2018 Forum"*. 5 ตุลาคม 2561. กรุงเทพฯ: ห้องประชุมบุญยเกตุ อาคารหอประชุมคุรุสภา.

UNESCO. (2019). *Illicit Traffic of Cultural Property: Convention on the Means of Prohibiting and Preventing the Illicit Import, Export and Transfer of Ownership of Cultural Property*, [Online] Available from: <http://www.unesco.org/new/en/culture/hemes/illicit-traffic-of-cultural-property/1970-convention/> [10 October 10, 2019]

