

รายงานการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบ CIDS
ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
Report development CIDS participatory management
Which is effective for the development of local school curriculum BanBueng-
Boraun School

เฉลิมขวัญ สุปิงคลัด | Chalermkwan Supingklat
โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
Ban Bueng-Boo-un School Surin Primary Educational Service Area District Office 1
chalermkwan.su@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 2. เพื่อพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 3. เพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 3.1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 3.2) เพื่อหาประสิทธิภาพของผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ไม่มีนำหลักสูตรท้องถิ่นนำมาจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ นำไปสู่การหาวิธีการในการแก้ปัญหา 2) ประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น พบว่าประสิทธิภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น 3.1) มีประสิทธิภาพของการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น อยู่ในระดับมาก 3.2) มีประสิทธิภาพของผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น อยู่ในระดับมาก 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม , หลักสูตรท้องถิ่น

Abstract

This research has the following research objectives: 1. To study problems of participatory management management towards the development of local school curriculum 2. To develop and find the effectiveness of participatory management management using the CIDS model. Development of a local school curriculum 3. To manage participatory management using the CIDS model for the development of local school curriculum 3.1) To find the effectiveness of the cooperative management using the CIDS model on the development of local curricula. 3.2) To determine the effectiveness of learning outcomes by using local curriculum, schools 4. To assess the satisfaction of stakeholders towards participatory management by using the CIDS model towards local curriculum development. Research using research processes using qualitative research methods and quantitative research. The results of the research were as follows: 1) Problems in learning management that integrated local wisdom. Khwasinarin District In Surin Province, it was found that the school did not have a local curriculum to be used for learning management. Surin Province 2) Effectiveness of participatory management management using the CIDS model on local curriculum development, the school found overall effectiveness. 3. Participatory management using the CIDS model towards school local curriculum development 3.1 There was the effectiveness of participatory management using the CIDS model towards local curriculum development. 3.2 There was a high level of effectiveness of learning outcomes using local school curriculum. 4. Satisfaction of stakeholders towards participatory management using CIDS model towards local school curriculum development Very level

Keywords: participatory management , local curriculum

บทนำ

ความต้องการของท้องถิ่นกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้นควรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 ซึ่งจุดดีของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เมื่อนำเอาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้พบประเด็นที่เป็นปัญหาของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ขาดการนำเอาภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาคูณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหากนำเอาจุดเด่นของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะสามารถทำให้โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์มากขึ้นเมื่อมีการบูรณาการภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาในอำเภอเขวาสินรินทร์ ที่ปรากฏในคำขวัญประจำอำเภอ คือ “เขวาสินรินทร์ ดินแดนหัตถกรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา ตระการตาผ้าไหม ระเบิดไอลประคำสวຍ ร่ำรวยประเพณี มีปราสาทโบราณ สืบสานเพลงกันตรึม” ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์มีประวัติความเป็นมายาวนานและทรงคุณค่า โดยเฉพาะงานหัตถกรรมที่มีเอกลักษณ์ ทั้งผ้าไหม ประเพณี(ประคำ) ที่มีร่องรอยหลักฐานของงานหัตถกรรมเขวาสินรินทร์มากกว่า 270 ปี ความโดดเด่นในภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์

จากคำขวัญอำเภอสะท้อนถึงที่สืบทอดทางวัฒนธรรมมาแต่โบราณ หากแต่ในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ได้เข้ามา การมองว่าภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์คือความล้าหลัง เกิดปัญหาซึ่งทำให้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้เริ่มหายไป ทำให้ภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่นคงเหลือเพียงคนรุ่นก่อน ขาดการสืบทอดทางภูมิปัญญา ผู้เรียนในยุคปัจจุบันไม่เข้าใจความสำคัญของการศึกษาภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์ ส่งผลต่อความเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมที่กำลังสูญหายขาดผู้สนใจหรือสืบทอด

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน โดยการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นที่ศึกษาภูมิปัญญาเขวาสินรินทร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยการประยุกต์และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ด้วย การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการฝึกใช้ความรู้และทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผลิตความรู้ และพัฒนานวัตกรรมที่เป็นผลิตผลที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสืบทอดในงานภูมิปัญญาในอำเภอเขวาสินรินทร์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิผลการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
3. เพื่อบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
 - 3.1) เพื่อหาประสิทธิผลของการพัฒนาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
 - 3.2) เพื่อหาประสิทธิผลของผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยเชิงปริมาณ

วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ชั้นศึกษาปัญหาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้
 - 1.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ปีการศึกษา 2561 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 170 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ปีการศึกษา 2561 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 119 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967 อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, หน้า 47) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5% แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1. ครู จำนวน 6 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
2. คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 53 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)
4. นักเรียน จำนวน 53 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

1.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ด้วยเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

1.4.1 ปีการศึกษา 2561

2. ขั้นตอนพัฒนาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น โดยการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น จำนวน 71 คน ปีการศึกษา 2562 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 156 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม (Try Out) ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ปีการศึกษา 2561 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 112 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967 อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, หน้า 47) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5% แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1. ครู จำนวน 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
2. คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 49 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)
4. นักเรียน จำนวน 49 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

2.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

- 2.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น
- 2.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

2.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 2.3.1 รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ประกอบด้วย การทดสอบประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

2.4.1 ปีการศึกษา 2562

3. ชั้นศึกษาผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ดังนี้

- 3.1 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

3.1.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 136 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 101 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967) อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, หน้า 47) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5% แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1. ครู จำนวน 6 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
2. คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)
3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

4. นักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

3.1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

3.1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ประกอบด้วย การทดสอบประสิทธิภาพของการพัฒนาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

3.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

1) ปีการศึกษา 2563

3.2 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

3.2.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 136 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 101 คน โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967 อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, หน้า 47) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5% แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1. ครู จำนวน 6 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)

2. คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)

3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

4. นักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

3.2.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ดัชนีประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

3.2.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) เนื้อหาที่ใช้ในการหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะ
อูน

ประกอบด้วยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน

3.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

1) ปีการศึกษา 2563

4. ขึ้นประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
โดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โรงเรียนบ้านบึง-
เบาะอูน ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 136 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน
โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 101 คน
โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967 อ้าง
ถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, หน้า 47) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม
5% แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1. ครู จำนวน 6 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)

2. คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sample)

3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วย
วิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling)

4. นักเรียน จำนวน 45 คน คัดเลือกโดยใช้เทคนิคการเลือกอย่างง่ายด้วยวิธีการจับ
สลาก (Simple Random Sampling)

4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อ
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน ประกอบด้วยการวัดความพึงพอใจการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้
รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

1) ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิด (Checklist)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความคิดเห็นการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น โดยใช้ประเด็นในการ ประเมินประกอบด้วย ผลการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น และผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ลักษณะคำถามของแบบสอบถามส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 เป็น

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ 5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วยปานกลาง 2 = เห็นด้วยน้อย และ 1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

การรวบรวมข้อมูล/ Data Collection

แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล/Data Analysis

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ประกอบไปด้วยข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย โดย ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง

ตรวจสอบความเที่ยงตรงทางด้านเชิงเนื้อหา รวมถึงภาษาและสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อให้

เกิดความเชื่อมั่น แล้วนำมาปรับปรุง ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไปทุกข้อ จากการวิจัยได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตรวจสอบและ

แนะนำเกี่ยวกับการจัดทำฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น มาตรวจสอบความสมบูรณ์

และลงรหัส (Code) ในตารางเปล่า (Dummy tables) แล้วทำการคำนวณ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) คำนวณค่าสถิติ ได้แก่ หาค่า

ร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา

ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอสวนรัตน จังหวัดสุรินทร์ พบว่า โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ไม่มีนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอสวนรัตน จังหวัดสุรินทร์ นำไปสู่การหาวิธีการในการแก้ปัญหา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น พบว่า ประสิทธิผลโดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS มีประสิทธิผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

- 3.1 ผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น อยู่ในระดับมาก

- 3.2 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS ที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์สภาพสังคม ที่พบว่า นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอสวนรัตน จังหวัดสุรินทร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอสวนรัตน จังหวัดสุรินทร์ จะช่วยให้เกิดการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอสวนรัตน จังหวัดสุรินทร์ โดยได้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับคำขวัญอำเภอสวนรัตนที่สะท้อนภูมิปัญญาในท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 ซึ่งจุดดีของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีแนวคิดและ

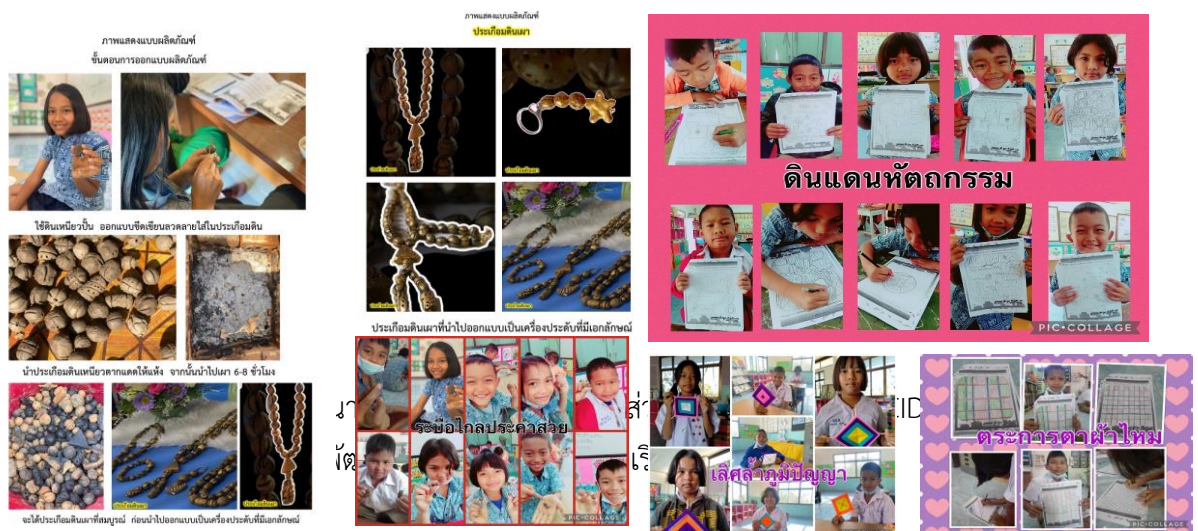
หลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เมื่อนำเอาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้พบประเด็นที่เป็นปัญหาของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ขาดการนำเอาภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหากนำเอาจุดเด่นของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจจะทำให้โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย รายงานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบบ CIDS ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงประโยชน์ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถานศึกษาทุกแห่งควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป



รายงานการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ CIDS
ที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอุ่น

เอกสารอ้างอิง

- กมล สุตประเสริฐ. (2526). *การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ. (2545). *แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กรมวิชาการ. (2546) *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2540) *เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฝ่ายวิชาการ. (2551). *แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ประทีปใจ สุวรรณธาดา. (2562). *หนังสือธงอีสาน ฉบับปรับปรุง ปี 2562*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). *การจัดการผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมอาชีวศึกษา,
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาทางการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น,
- เลิศ อำนันทนะ. (2535). *ศิลปะในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรินติ้งแมส โปรดักส์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

