

การปรับพฤติกรรมการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน โดยวิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี
Adjusting the behavior of teasing in the classroom by using the conditional method
of the secret characters of Mathayom Suksa 1 students in the course of Economics,
Social Studies, Religion and Culture Group, Municipal School 3 Unity Wittayakarn,
under the Office of Ubon Ratchathani Municipal Education

คเชนทร์ ยินดี | Khachen Yindee

¹นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Student, Department of Social Studies, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร ผู้วิจัยได้จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน โดยการ
สะสมแต้มหัวใจแห่งความดีจำนวน 5 ชั่วโมง และได้ทำการนำผลมาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมา
วิเคราะห์ และหาข้อสรุป เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน โดย
วิธีการวางเงื่อนไข ด้วยตัวละครลับ ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์จัดทำแบบบันทึก
พฤติกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร แสดงให้เห็นว่า นักเรียน
มีพฤติกรรมไม่หยอกล้อ กันในระหว่างเรียน ระหว่างคะแนน 8 - 10 คิดเป็นร้อยละ 78.57 คะแนน 5 - 7
คิดเป็นร้อยละ 14.28 คะแนน 2 - 4 คิดเป็นร้อยละ 7.14

คำสำคัญ: พฤติกรรม, การหยอกล้อ, วิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ

Abstract

The purpose of this research was to adjust the behaviors of Mathayom Suksa 1 students at Thetsaban 3 Samakkhi Wittayakarn School. The researcher created a record form for teasing each other's behavior during the class by collecting the heart of goodness points for 5 hours and using the results to find the percentage, then analyzed the data and came to conclusions to adjust the behavior of the students. about teasing each other during class by way of stipulation with secret characters The results of the study showed that From the study and analysis, the student behavior record form was prepared. Mathayomsuksa 1 , Municipality 3 Samakkhi Wittayakarn School show that The students had a non-cheating behavior. Between the scores 8 - 10, representing 78.57%, the scores 5 - 7, representing a hundred 14.28, the scores 2 - 4, representing 7.14%.

Keywords: behavior of teasing, secret character

บทนำ

ปัจจุบันพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีสิ่งรบกวนภายนอกมาเกี่ยวข้อง เช่น โทรศัพท์มือถือ การหยอกล้อกันเพื่อน การพูดคุยการเล่นระหว่างเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ เป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่เบี่ยงเบนความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่ครูสอน สอนในขณะนั้น ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นขาดประสิทธิภาพ ทั้งต่อผู้เรียนเอง และผู้สอน พฤติกรรมดังกล่าวข้างต้นจะส่งผลในระยะยาว ให้แก่นักเรียน ทั้งต่อกระบวนการเรียนรู้อย่างที่กล่าวมา ผลการเรียนรู้ในปลายภาคเรียนเป็นต้น ปัญหาการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร นับเป็นอีก ปัญหาหนึ่งที่พบในโรงเรียนโดยพบว่า มีนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมโดยหยอกล้อกันในเวลาเรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนในช่วงเวลานั้น ๆ ของผู้เรียนไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและ ครูผู้สอน แม้จะมีกฎระเบียบของทางโรงเรียนหรือข้อตกลงในห้องเรียน ที่คอยกระตุ้นการห้ามหยอกล้อกัน ก็ตาม จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดแนวทางในการที่จะแก้ปัญหาการหยอกล้อ กันในระหว่างเรียน โดยวิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกในด้านการตั้งใจเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างถูกต้อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการหยอกล้อกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระหว่างเรียน 2. เพื่อปรับพฤติกรรมการหยอกล้อกัน โดยวิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระหว่างเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน
2. การปรับพฤติกรรมการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน โดยวิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย การแก้ไขพฤติกรรมการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน เงื่อนไขด้วยตัว ละครลับ โดยมีการสะสมดาวในแบบบันทึก ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ ดำเนิน และเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการไม่หยอกล้อกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร ผู้วิจัยได้ใช้มาตราวัดพฤติกรรมการไม่หยอกล้อกันระหว่างเรียนโดยการสะสม

หัวใจ 1 ดวงต่อ 2 คนน จำนวน 5 ชั่วโมงแบบมาตราส่วน 4 ระดับ

3. การรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาวิธีการ แล้วออกแบบแบบบันทึกพฤติกรรมการณ์ไม่หยอกล้อกันระหว่างเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง
 2. รวบรวมแบบบันทึก “คนดีมีหัวใจ”
 3. วิเคราะห์ข้อมูล- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการแบบบันทึกเพื่อศึกษาพฤติกรรม
 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
1. วิเคราะห์ข้อมูล - วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากบันทึกเพื่อศึกษาพฤติกรรม
 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N เมื่อ X = คะแนนที่ได้ N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการวิจัย

การศึกษครั้งนี้เป็นการศึกษาการปรับพฤติกรรมการณ์หยอกล้อกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการวางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ การนำเสนอผลการวิจัย คือ

ตารางจำนวนร้อยละของนักเรียน “คนดีมีหัวใจ”

คะแนน จำนวน/คน ร้อยละ หมายเหตุ

8 - 10 22 78.57

5 - 7 4 14.28

2 - 4 2 7.14

0 - 1 - -

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์การแก้ปัญหาการหยอกล้อกันของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคารนั้น ต้องการที่จะให้นักเรียนรู้จักการแก้ไขพฤติกรรมการณ์หยอกล้อกันของตนเอง คือควรตระหนักถึง ข้อดีข้อเสียให้มาก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม และรู้จักเคารพกฎระเบียบในห้องเรียน เพื่อที่จะเป็นส่วนช่วยกันให้การเรียนรู้ในระหว่างที่เรียนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปปรับใช้ใน อนาคตได้ และเพื่อสร้างความมีระเบียบในตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยโดยใช้แบบบันทึก “คนดีมีหัวใจ”พบว่า นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการณ์ หยอกล้อกันในระหว่างเรียนลดลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน ที่ไม่หยอกล้อกันตลอด ระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 78.57 นักเรียนหยอกล้อกันบ้างบางครั้งร้อยละ 14.28 และยังมีบางส่วนที่ยัง หยอกล้อกันร้อยละ 7.14 นักเรียนตระหนักถึงผลเสียของการหยอกล้อกัน และวิธีการวางเงื่อนไข

ด้วยตัว ละครลับก็มีผลทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการหยอกล้อกันระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการ วางเงื่อนไขด้วยตัวละครลับ “คนดีมีหัวใจ” ซึ่งผู้ทำการวิจัยในครั้งต่อไปสามารถออกแบบบันทึกพฤติกรรม และสร้างกฎกติกาในการหยอกล้อกันในระหว่างเรียน
2. มีบทลงโทษที่ชัดเจนและตัดคะแนน
3. ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่านี้
4. ควรมีการให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมาย ถึง การหยอกล้อกันในระหว่างเรียน

เอกสารอ้างอิง

- การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชั้นเรียน. ม.ป.ป. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2563. จาก <https://sites.google.com/site/psychologymcu5/kar-chi-citwithya-ni-chan-reiyn/3-3-kar-prab-phvtikrrm-ni-chan-reiyn>.
- ตรรกพร สุขเกษม. (2554). การพัฒนาพฤติกรรมกรกล้ำแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2554 ในบทเรียนเรื่อง “การกำหนดนโยบายสาธารณะ”. รายงานวิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นพคุณ นิศามณี. (2547). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเสริมกรุงเทพฯ.
- พวงทอง ป้องภัย. (2550). พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี .