

**การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สารภูมิศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 โดยใช้
รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action)
Developing Learning Outcomes on North America Geography
of students in Mathayom 3/2, Ban Nong Ta Phon Municipal (Mittraphap 5)
School using the Akita Action learning process model**

ธนัชชา หงษ์ทอง | Thanatcha Hongthong

นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Student, Department of Social Studies, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

Corresponding author email: std.60181100217@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สารภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) 2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 จำนวน 2 ห้อง นักเรียน 46 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 รายวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) การทดสอบค่า t แบบไม่เป็นอิสระแก่กัน และค่าพัฒนาการของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ (DS) ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สารภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝ่นมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ 2) นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ตั้งแต่ระดับสูงขึ้นไป นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้, ทวีปอเมริกาเหนือ, Akita Action

Abstract

The objectives of this study were: 1. To develop learning outcomes on North America. Geography of students in Mathayom 3/2, Ban Nong Ta Phon Municipality School, Mittraphap 5, using the Akita Action learning process model. North America of students in Mathayomsuksa 3/2 at Ban Nong Ta Phon Municipal School Mittraphap 5. The population used in this research were: Mathayom Suksa 3 students in the second semester of the academic year 2021, Ban Nong Ta Phon Municipal School, Mittraphap 5. There were 2 rooms, 46 students. The target group used in this research were 22 students in

Mathayomsuksa 3/2. The research instrument was a 20-item learning assessment test, and a 9-item learning management plan. A plan using the Akita Action learning process model of Mathayom Suksa 3/2 students at Ban Nong Ta Phon Municipality School, Mittraphap 5, Geography subject, North America. Statistics used in data analysis Calculate the percentage Mean () Independent t-test and the developmental values of learners after learning management (DS). Geography of students in Mathayom 3/2, Ban Nong Ta Phon Municipal School, Mittraphap 5, using the Akita Action learning process model, the students had significantly higher learning outcomes than before. statistically significant at levels 0.5 and 2) students had improvements in pre- and post-learning learning about North America from high level All students meet the specified development criteria.

Keywords: learning outcomes, North America, Akita Action

บทนำ

จากสภาวะการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษามีแนวโน้มการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของมนุษยชาติจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่าแนวโน้มการพัฒนาทางการศึกษาของโลกในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาในเรื่องความเสมอต้นเสมอปลายและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การศึกษาได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของทุกมิติในการพัฒนาสังคม (บวร เทศารินทร์, 2559) ซึ่งการที่สังคมและประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้นั้นพื้นฐานปัจจัยที่สำคัญ อย่างหนึ่งมาจากรากฐานการศึกษาของเยาวชน

การจัดการศึกษาของไทยได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ที่ว่าการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2546: 7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมือง ไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยครู เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ต้องให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และให้สามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ 2553: 3)

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องรวดเร็วและตลอดเวลา ในขณะเดียวกันสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนยังเป็นระบบของการแข่งขันอันเป็นระบบที่ไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน แต่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งระบบการศึกษาลักษณะดังกล่าวจะไม่เอื้ออำนวยต่อการทำงานกลุ่มหรือการร่วมมือกันทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ทางสังคมและมีผลเสียต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วย

ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝนมิตรภาพที่ 5 มีผลการเรียนรู้ระดับปานกลางและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้อีก ในขณะที่จัดการเรียนการสอนพบว่าเด็กมีอาการเบื่อเรียน ไม่สนใจที่จะฟังไม่สามารถตอบคำถามที่ครูผู้สอนสงสัยได้ เมื่อให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนในบทเรียนที่ผ่านมา ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งนั้นอาจเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้นั้นผู้เรียนยังไม่ได้ลงและยังไม่เต็มศักยภาพมากพอจึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้ได้รับความรู้ในเนื้อหาบทเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสูงขึ้นด้วย การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวทั้งทางกายสติปัญญา สังคม และลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ใช้ความคิดและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถมีทักษะกระบวนการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาสูงขึ้นด้วยซึ่งพบว่ารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ตามที่มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ว่าเป็นลำดับขั้นที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่ลักษณะที่พึงประสงค์ได้ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action)

มีหลักการและขั้นตอนดังนี้

หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนว อาคิตะประกอบด้วย 3 หลักการที่สำคัญ คือ

1. การเรียนรู้อย่างลึกซึ้งที่มุ่งให้เด็กค้นพบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ในกระบวนการเรียนรู้แบบ “เรียนรู้ ประยุกต์ค้นหา”

2. การเรียนรู้เชิงสนทนาเพื่อขยายความคิดของตนเองให้กว้างและลึกด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและโลกภายนอก

3. เด็กรู้จักคาดการณ์ ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ทบทวนกิจกรรมเรียนรู้ของตนเองและนำไปสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไปแบบ Active Learning

ขั้นตอนของ Akita Action มีกิจกรรม 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ เด็กนักเรียนจะเรียนรู้ได้ด้วยการคิดเอง โดยการค้นพบหัวข้อในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักตั้งข้อสังเกตในการหาคำตอบ

2. ขั้นมีความคิดของตนเอง การมีความคิดเป็นของตนเอง จะเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมการอภิปรายที่ช่วยขยายความคิดให้กว้างและลึกซึ้งขึ้น

3. ขันอภิปรายกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม จากการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันจะช่วยทำให้ความคิดของแต่ละคนกว้างและลึกขึ้น ความสามารถในการคิด และการแสดงออกก็จะเพิ่มขึ้นด้วย

4. ขันทบทวนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ กิจกรรมการทบทวนโดยใช้สมุดจดบันทึกหรือการเขียนกระดานจะช่วยให้อ่านเนื้อหาการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ยังเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนของนักเรียน เพราะสื่อในห้องเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เรียนเป็นห้องประจำนั้น มีแค่กระดานดำเป็นสื่อในการสอนหลักที่สำคัญ รูปแบบกระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) จึงเหมาะสมในการนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ใช้กระดานดำเป็นสื่อการเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบกระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 เนื่องจากเป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการความร่วมกับผู้ครูเพื่อทักษะในการคิดและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งน่าจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action)

2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 22 คน

2. แบบแผนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยคือหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) ดังนี้

เมื่อ O1 แทน การสอบก่อนเรียน (Pretest)

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม

O2 แทน การสอบหลังเรียน (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัย ประกอบไปด้วย แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผนโดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝนมิตรภาพที่ 5 รายวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโฝนมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยเพื่อพัฒนาผลทางการเรียน คือ แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน โดยใช้วิธีการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือดังต่อไปนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 5 สาระภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด ชั้นช่วงชั้น เนื้อหา การวัดและการประเมินผล

2. กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อนำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยแบ่งสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน โดยแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นงาน/ภาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล สื่อ/แหล่งการเรียนรู้และสรุปผลการจัดการเรียนรู้

4. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น ไปให้ครูที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคุณครูที่ปรึกษาการทำวิจัย

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบ คือ นางประภัสสร หาคำ แล้วนำข้อคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง มาปรับปรุง แก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสม

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียนจริงกับกลุ่มทดลอง

4.2 แบบทดสอบผลทางการเรียนรู้ ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 5 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ชั้นปี เนื้อหา การวัดและการประเมินผล สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผล การเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

3. สร้างแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาย่อย และจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ ละหน่วยการเรียนรู้ สร้างข้อสอบเป็นแบบชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ เพื่อ นำมาใช้ในการทดสอบผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

4. นำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ไปให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบ คือ นางประภัสสร หาคำ แล้วนำ ข้อคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง มาปรับปรุง แก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสม

5. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ได้ตรวจสอบแล้ว จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการทำ วิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนที่วางไว้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ดำเนินการสอบเก็บคะแนน ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้อาคิ ตะ แอคชั่น (Akita Action) กับกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ด้วยจำนวน 22 คน ด้วย แบบทดสอบวัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 5 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

5.2 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ด้วย กระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

5.3 ทำการทดสอบวัดการเรียนรู้หลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ (Post-test) ตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกผลไว้

5.5 นำคะแนนจากการทดสอบวัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหา ก่อนเรียน และ หลังเรียน มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคล โดยใช้สถิติดังนี้

6.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (พิสนุ พองศรี 2550: 163)

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ X แทนค่า ค่าเฉลี่ยของข้อมูล

$\sum X$ แทนค่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนค่า จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2 การหาค่าพัฒนาการของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผล การเรียนรู้ ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 5 สารภูมิศาสตร์ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าคะแนน พัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งคำนวณจากสูตร (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 268)

$$DS = \frac{(Y - X)}{(F - X)} \times 100$$

เมื่อ DS (%) หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน
(คิดเป็นร้อยละ)

F หมายถึง คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและหลัง

X หมายถึง การสอบก่อนเรียน (Pre-test)

Y หมายถึง การสอบหลังเรียน (Post-test)

เกณฑ์การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนพัฒนาการกับระดับพัฒนาการ

ร้อยละ 76 – 100 พัฒนาการระดับสูงมาก

ร้อยละ 51 – 75 พัฒนาการระดับสูง

ร้อยละ 26 – 50 พัฒนาการระดับปานกลาง

ร้อยละ 0 – 25 พัฒนาการระดับต่ำ

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อากิตะ แอคชั่น (Akita Action) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2543 : 248)

$$t = \frac{DnD2-(D)2n-1}{DnD2-(D)2n-1}$$

เมื่อ t แทนค่า อัตราส่วนวิกฤติ

D แทนค่า ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนการทดลองกับการทดลองของทั้งกลุ่ม

D2 แทนค่า ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองทั้งกลุ่ม

D แทนค่า ผลต่างของคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยมุ่งตรวจสอบว่าหลังเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) นักเรียนมีผลการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ อากิตะ แอคชั่น (Akita Action) สรุปได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 20)	คะแนนสอบ หลังเรียน (เต็ม 20)	ผลต่างของคะแนน (D)	D2
1	3	16	13	169
2	4	15	11	121
3	8	16	8	64

4	7	19	12	144
5	10	20	10	100
6	6	17	11	121
7	7	16	9	81
8	7	15	8	64
9	9	16	7	49
10	7	15	8	64
11	7	16	9	81
12	10	16	6	36
13	6	17	11	121
14	6	18	12	144
15	9	17	8	64
16	9	19	10	100
17	10	20	10	100
18	10	20	10	100
19	9	20	11	121
20	7	19	12	144
21	10	20	10	100
22	9	16	7	49
รวม	170	383	213	2137

ค่า t ที่คำนวณได้ (24.06) มีค่ามากกว่า t จากตาราง (1.6909) แสดงว่าหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

สภาพการเรียนรู้	N	$\bar{x}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการเรียนรู้	22	7.7	213	2137	24.06*

หลังการเรียนรู้	22	17.4			
-----------------	----	------	--	--	--

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า หลังการเรียนรู้จากการสอนเชิงรุก นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นั้นแสดงว่า การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้วิชาสังคมสูงขึ้นจริง

ผลการหาค่าระดับพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) โดยนำคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้นี้มาเปรียบเทียบกัน สรุปได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนพัฒนาการจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน	
	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 20)	คะแนนสอบ หลังเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละคะแนนพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
1	3	16	76.47	ระดับสูงมาก
2	4	15	68.75	ระดับสูง
3	8	16	66.66	ระดับสูง
4	7	19	92.30	ระดับสูงมาก
5	10	20	100	ระดับสูงมาก
6	6	17	78.57	ระดับสูงมาก
7	7	16	69.23	ระดับสูง
8	7	15	61.53	ระดับสูง
9	9	16	63.63	ระดับสูง
10	7	15	61.53	ระดับสูง
11	7	16	69.23	ระดับสูง
12	10	16	60	ระดับสูง
13	6	17	78.57	ระดับสูงมาก
14	6	18	85.71	ระดับสูงมาก

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน	
	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 20)	คะแนนสอบ หลังเรียน (เต็ม 20)	ร้อยละคะแนนพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
15	9	17	72.72	ระดับสูง
16	9	19	90.9	ระดับสูงมาก
17	10	20	100	ระดับสูงมาก
18	10	20	100	ระดับสูงมาก
19	9	20	100	ระดับสูงมาก
20	7	19	92.30	ระดับสูงมาก
21	10	20	100	ระดับสูงมาก
22	9	16	63.63	ระดับสูง
คะแนนรวม	170	383	1751.80	-
คะแนนเฉลี่ย	7.72	17.40	50.05	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนพัฒนาการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 หลังใช้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Akita action) คิดเป็นร้อยละ 50.05 ซึ่งมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 100 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการในระดับสูงมากจำนวน 12 คน (สรุปตามตารางที่ 2.1) ระดับสูงจำนวน 10 คน (สรุปตามตารางที่ 2.2) ซึ่งนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ มีคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ระดับสูงขึ้นไป นั่นแสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สารระกฏศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) 2) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ 5 จำนวน 2 ห้อง นักเรียน 46 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผนโดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ภาคีตะ แอคชั่น (Akita Action) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ 5 รายวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) การทดสอบค่า t แบบไม่เป็นอิสระแก่กัน และค่าพัฒนาการของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ (DS)

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ภาคีตะ แอคชั่น (Akita Action) นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2. นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ตั้งแต่ระดับสูงขึ้นไป นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ภาคีตะ แอคชั่น (Akita Action) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 22 คน จากที่นักเรียนเคยมีผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาดำ ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่สามารถจดจำเนื้อหาวิชาได้ทั้งหมด ไม่เข้าใจความหมายของคำ เพื่อเป็นแก้ปัญหาในประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้นำเสนอสิ่งที่ได้สรุปเป็นความคิดรวบยอดร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม ความเข้าใจ และสนใจของนักเรียน อีกทั้งยังมีการสร้างสถานการณ์ปัญหาขึ้นมา โดยเป็นสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อที่จะทำให้อปัญหานั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียน และจะทำให้ เกิดความเข้าใจได้ง่าย ชัดเจนขึ้น และหลังจากเรียนด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) ครบทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์จาก มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำทดสอบ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่นมิตร์ภาพที่ 5 โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ภาคีตะ แอคชั่น (Akita Action) มีค่า t ที่คำนวณได้ (24.06) มีค่ามากกว่า t จากตาราง (1.6909) แสดงว่าหลังการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นั้นแสดงว่า การเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้วิชาสังคมสูงขึ้นจริง ซึ่งสอดคล้องเพญศิริ ชื้อสตัย (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับ

ใจความและการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้แนวการสอนของจังหวัดอะคิตะ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวการสอนของจังหวัดอะคิตะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวการสอนของจังหวัดอะคิตะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 หลังใช้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Akita action) คิดเป็นร้อยละ 50.05 ซึ่งมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 100 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการในระดับสูงมากจำนวน 12 คน ระดับสูงจำนวน 10 คน ซึ่งนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ มีคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ระดับสูงขึ้นไป นั่นแสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเชิงรุก (Akita action) เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง
4. การจัดการเรียนรู้แบบอาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดอภิปรายเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเอง ตามการช่วยเหลือแนะนำความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีการคิดเชื่อมโยงต่อเนื่องกันตามลำดับ เพราะผู้เรียนต้อง คิดแยกแยะประเด็นเพื่อนำมาสนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนตลอดเวลาและผู้เรียนยังสามารถพัฒนาโดยการเรียนรู้จากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองซึ่งได้มาจากการแนะนำช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อนนำไปสู่ผลคะแนนและผลสำเร็จโดยมีประเด็นคำถาม และสื่อจากการบริหารกระดานเป็นตัวกระตุ้นเสริมแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาสูงเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้
 - 1.1 จากผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ในครั้งนี้ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ของนักเรียนสูงขึ้นได้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะวิชาอื่น ๆ สำหรับนักเรียนได้
 - 1.2 จากผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ มีความตั้งใจและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี รวมทั้งมีความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมกลุ่มในการให้คำอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสูงขึ้น

1.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) สามารถบูรณาการได้หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.4 ในการจัดการเรียนรู้แบบอาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ผู้สอนสามารถใช้ภาพมาทดแทนการวาดภาพเองได้ หากภาพนั้นยากต่อการวาดและใช้เวลานาน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

ผู้สนใจที่จะศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกโดยใช้อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ในครั้งต่อไป สามารถเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอนเสริมการดำเนินการต่าง ๆ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในทำนองเดียวกันกับการวิจัยครั้งนี้ได้ แต่ต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) จะประสบผลสำเร็จนักเรียนจะต้องมีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเกิดการอภิปรายกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้แบบ อาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ในทุกขั้นตอน มีการกบฏติดตามกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนจบการเรียนรู้ และสุดท้ายการจัดการเรียนรู้แบบอาคิตะ แอคชั่น (Akita Action) ไม่สามารถใช้ต่อเนื่องนานเกินไปเนื่องจากนักเรียนจะรู้สึกเบื่อหน่ายและจะไม่ตื่นต้นสนใจทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

. *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรและประเทศไทยจำกัด, 2553.

จันทร์หอม ทองนำ . (2553). *การศึกษาลักษณะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น*

ประถมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชลิต ชูกำแพง. (2560). *ถอดบทเรียนการศึกษาดูงานการศึกษาจังหวัดอิตาลี*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิตนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญศิริ ชื่อสัตย์, พิณพนธ์ คงวิจิตร และกิ่งกาญจน์ บุณสินวัฒนกุล. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้แนวการสอนของจังหวัดอิตาลี. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 11(2).

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2561). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์, เฉลิมชัย มนุเสวต และวาสนา วิสฤตาภา. ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้การสอนเชิงรุกอาคิตะโมเดลในประเทศไทย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1).

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *การจัดการเรียนรู้รูปแบบอะคิตะโมเดล “AKITA MODEL” โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น (Akita Action)*. กรุงเทพฯ: สภาการศึกษา.