

ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยong เขต 1

The Relationship between Internal Supervision Techniques and Student-Centered Learning Process Standards in Educational Institutions under Rayong Primary Educational Area Office 1

ประวิทย์ ปราศจาก^{1*} สมชัย พุทธา² ฐิติพัฒน์ หิรัญนิธินำ³

Prawit Prasajak^{1*} Somchai Phutta² Thitipat Hirannithithamrong³

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

*Master of Education Education Administration Krirk University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

Lecturer of the Master of Education Program Education Administration Krirk University

Corresponding Author, e-mail: krutum1925@gmail.com

(Received: 17 July 2023, Revised: 16 August 2023, Accepted: 18 August 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับเทคนิคการนิเทศภายในของสถานศึกษา 2) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยong เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ข้าราชการครู โดยโรงเรียนจากประชากรโรงเรียนจำนวน 114 โรงเรียน โดยทำการสุ่มจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างได้โรงเรียนจำนวน 92 โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับประยุกต์ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานสหสัมพันธ์ของเพียร์สันอย่างมีนัยสำคัญ ผลวิจัยพบว่า

1.ระดับเทคนิคการนิเทศภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยong เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนอยู่ในระดับมาก การนิเทศภายในแบบพัฒนาการอยู่ในระดับมาก เทคนิคการนิเทศแบบคลินิกอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.ระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยong เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาราย

ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากที่สุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นสำคัญในมีความสัมพันธ์ในทางบวกมีความสัมพันธ์ที่คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

คำสำคัญ: เทคนิคการนิเทศภายใน, มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the level of internal supervision techniques of educational in schools, Rayong Primary Educational Service Area Office 1 2) to study the level of student-centered instructional management process standards in schools under the Office of Rayong Primary Educational Service Area Office 1 3) to study internal supervision techniques that affect on the learner-centered learning management process standards in schools under the Office of Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The sample group was the Office of Rayong Primary Educational Service Area Office 1, consisting of 114 schools under the Office of Primary Education. Study in Rayong, Area Office 1, 92 schools, with information provided by educational institute administrators, government officials, and teachers, a total of 368 people. The research instrument was a 5-level estimation questionnaire applied according to the concept of Likert. The statistics used in data analysis were basic statistics, frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

1. The technical level of internal supervision under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in overall level was high. When considering each aspect in descending order, namely Co-professional development supervision at the highest level and Peer supervision at the high level. Developmental supervision was at a high level. Clinical supervision techniques were at a high level, respectively.

2. The standard level of student-centered instructional management process standards in schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 was at the highest level. When considering each aspect by order of average from the most to the least.

They include using media information technology and learning resources that facilitate learning for positive classroom management at the highest level. Having an exchange of knowledge and feedback to develop and improve learning management was at a high level. Examining and assessing learners systematically and bringing the results to develop students were at a high level. Managing learning through real thinking and practical processes applied in life were at a high level, respectively.

3. The relationship between internal supervision techniques and the standard of student-centered instructional management was positive, with a significant correlation of statistics at level 01.

Keywords: Internal Supervision Techniques of Education in Schools, Student-centered Instructional Management Process Standards

บทนำ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2560) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แนวทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงวิถีคุณภาพได้แก่ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และในมิติประสิทธิภาพ ได้แก่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) นอกจากนี้ แนวทางการจัดการศึกษายังกำหนดไว้ใน Thailand 4.0 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ดังกล่าวข้างต้น จากรายงานผลทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่พบจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในปีงบประมาณ.2563 มีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ร้อยละ 49.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.16 วิเคราะห์ได้ว่าผู้เรียน ส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบได้คะแนนที่เกาะกลุ่มกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยที่ 36.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยที่ 33.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 17.12 และกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ 33.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.00 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2563) ด้วยเหตุนี้สถานศึกษา โดยเฉพาะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จะต้องให้ความสำคัญกับการ พัฒนางานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ดังนั้นเทคนิคการนิเทศภายในจึงเป็น วิธีการที่สำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การศึกษาซึ่งจะทำให้มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ตามแนวทางมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาใน ของ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน,2561)ด้วยการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้และมีทักษะเชิงเทคนิคการ นิเทศภายในได้แก่ 1. นิเทศแบบคลินิก 2.นิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 3.นิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน 4. นิเทศภายในแบบพัฒนาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ก็จะเกิดการพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับเทคนิคการนิเทศภายในของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 114 โรงเรียนแยกเป็นกลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่ม โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน จำนวน 92 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ได้จากการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย เปิดตารางสำเร็จรูป ของเครจซี่มอร์แกน Krejcie and Morgan (1970) โดยมีผู้ให้ ข้อมูลกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คนโดยทำการสุ่ม อย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 368 คน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เทคนิคการนิเทศภายในของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้แก่

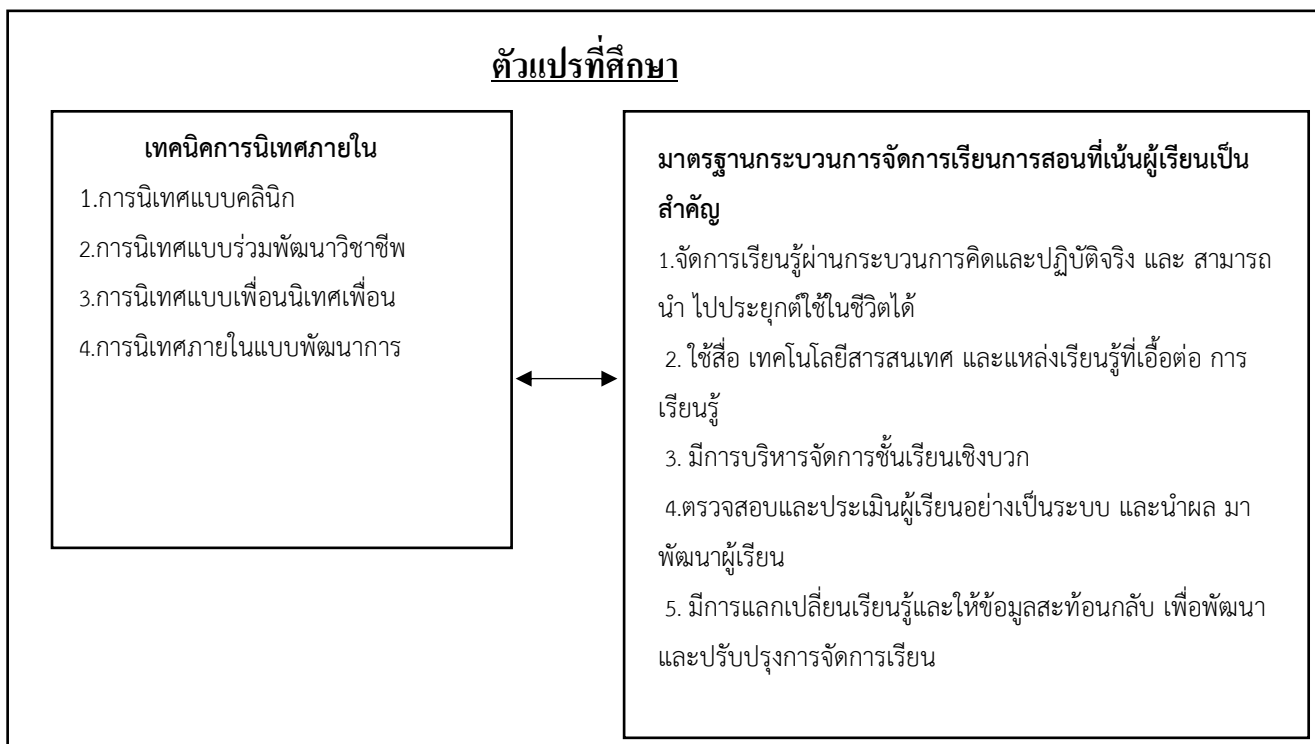
1. การนิเทศแบบคลินิก
2. การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ
3. การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน
4. การนิเทศภายในแบบพัฒนาการ

ตัวแปรตาม ได้แก่ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน สถานศึกษาใน ของ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหาร จัดการที่มีคุณภาพโดยทีมงานที่เข้มแข็งสู่การเป็นองค์กรวิชาชีพชั้นสูงภายใต้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (2561) ได้แก่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัยด้วยแผนภาพดังต่อไปนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับปฏิบัติโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา บทบาทและหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศภายใน และปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, 1993)

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา บทบาทและหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ความถี่ (F) และ ค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติเทคนิคการนิเทศภายใน/ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศึการะยองเขต 1 โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐาน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 1 โดยใช้สถิติอ้างอิงในการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับเทคนิคการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 1 ในภาพรวม แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

(n=368)

เทคนิคการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ	ลำดับ
เทคนิคการนิเทศแบบคลินิก	4.43	0.54	มาก	4
การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ	4.57	0.46	มากที่สุด	1
การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน	4.48	0.56	มาก	3
การนิเทศภายในแบบพัฒนาการ	4.48	0.48	มาก	2
ภาพรวม	4.49	0.48	มาก	

จากตารางดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปผลการวิจัยผล ดังนี้

ระดับเทคนิคการนิเทศภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนอยู่ในระดับมาก การนิเทศภายในแบบพัฒนาการอยู่ในระดับมาก เทคนิคการนิเทศแบบคลินิกอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง

เขต 1 ในภาพรวม แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

(n=368)

มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ	ลำดับ
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.46	0.55	มาก	5
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อ การเรียนรู้	4.54	0.49	มากที่สุด	1
3.การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.54	0.44	มากที่สุด	2
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.49	0.55	มาก	4
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.49	0.45	มาก	3
ภาพรวม	4.51	0.45	มากที่สุด	

จากตารางดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปผลการวิจัยผล ดังนี้

ระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับมากที่สุดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายใน กับระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

X \ Y	(Y1)	(Y2)	(Y3)	(Y4)	(Y5)	Y _(tot)
(X1)	.700** .000	.622** .000	.592** .000	.672** .000	.494** .000	.699** .000
(X2)	.828** .000	.761** .000	.724** .000	.787** .000	.628** .000	.847** .000
(X3)	.705** .000	.770** .000	.823** .000	.710** .000	.665** .000	.837** .000
(X4)	.896** .000	.707** .000	.642** .000	.800** .000	.648** .000	.840** .000
X _(tot)	.854** .000	.783** .000	.763** .000	.811** .000	.667** .000	.882** .000

Pvalue=** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

หมายเหตุ

n	แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
r	แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X1	เทคนิคการนิเทศแบบคลินิก
X2	การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ
X3	การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน
X4	การนิเทศภายในแบบพัฒนาการ
X tot	ภาพรวม
Y1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
Y2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
Y3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
Y4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
Y5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
Y (tot)	มาตรฐานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากตารางดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายใน กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลวิจัยที่พบว่า ระดับเทคนิคการนิเทศภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนอยู่ในระดับมาก การนิเทศภายในแบบพัฒนาการอยู่ในระดับมาก เทคนิคการนิเทศแบบคลินิกอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ จากผลวิจัยดังกล่าวข้างต้นมีงานวิจัยสนับสนุนของ วัลลภา ชูธง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการนิเทศแบบคลินิกในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคลองหนองใหญ่ ปีการศึกษา 2565 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูโดยใช้การนิเทศคลินิกอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้การนิเทศคลินิก อยู่ในระดับมากซึ่งโดยมีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีโอกาสดำเนินการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ใช้เป็นเทคนิคการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานมีการสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการนิเทศการสอน ผู้บริหารหรือผู้นิเทศมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดดำเนินการและติดตามดูแลโครงการมีการตั้งจุดมุ่งหมายของการประชุมที่เน้นการตัดสินใจเริ่มจากผู้ที่มีประสบการณ์มีการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครูมีการเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานมีการนิเทศที่ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปดำเนินการเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนจัดประชุมและอภิปรายร่วมกันมีการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนกับการสาธิตการสอนที่คล้ายกันมารวมกลุ่มกันมีระบบกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน สร้างครูให้เกิดแรงจูงใจทางบวกเกี่ยวกับการสอนของตนเอง มีการประชุมที่ใช้กระบวนการที่เกี่ยวกับการอภิปราย มีการใช้การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ Jaewoo Choi & Woonsun Kang (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความยั่งยืนของความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ: มุ่งเน้นที่ประสิทธิภาพของครู (Sustainability of Cooperative Professional Development: Focused on Teachers' Efficacy) ผลวิจัยพบว่าครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพียงปัจจัยเดียวในการศึกษาเพื่อความยั่งยืน เนื่องจากครูอยู่ในฐานะที่จะหล่อหลอมคนรุ่นหลังที่มีการศึกษาดีขึ้น ดังนั้นคุณภาพของครูขึ้นอยู่กับ การพัฒนาวิชาชีพเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างต่อเนื่องและการประยุกต์ใช้แนวทางการสอนทางเลือกในการสร้างความยั่งยืนทางวิชาชีพสามารถเป็นแรงผลักดันสำหรับการศึกษาเพื่อความยั่งยืนที่เกิดจากความร่วมมือ การสะท้อนความคิด ให้ข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติในโรงเรียน และการสนับสนุนจากครูคนอื่นๆ ที่ส่งเสริมความยั่งยืนของการพัฒนาวิชาชีพที่ยั่งยืนต้องเน้นที่การทำงานร่วมกันของครูรวมถึงการสะท้อนร่วมกัน วิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติ และความคิดเห็นจากเพื่อน การทำงานร่วมกันของครูซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญ

ของการพัฒนาวิชาชีพ เกิดขึ้นเมื่อครูแบ่งปันวิธีการสอนและกลยุทธ์ ตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน และเสนอแนวคิดใดๆ ที่จะปรับปรุงการเรียนรู้สำหรับสมาชิกทุกคนในโรงเรียน ผู้นำโรงเรียนพยายามจัดหาสภาพแวดล้อมการทำงานร่วมกันให้กับครู และครูพยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพร่วมกันเช่นกัน หากไม่มีปัจจัยที่ส่งเสริมความยั่งยืนของการพัฒนาวิชาชีพแล้วการพัฒนาวิชาชีพ ก็อาจจะไม่มีอำนาจในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

2. จากผลวิจัยที่พบว่าระดับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับมากที่สุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จากผลวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะพบว่า ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จากข้อค้นพบดังกล่าวจะเห็นว่าการที่จะยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ควรจะสนับสนุนให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ ผลวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการดำเนินการมากคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้าน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีระดับการดำเนินการปานกลางคือ ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการแนะแนวแนะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นเช่นเดียวกับ Ikot Osurua & Akwa Ibom (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีมีเดีย (TEACHING AND LEARNING WITH MEDIA TECHNOLOGY) ผลวิจัยพบว่า บนพื้นฐานของการอภิปรายที่เน้นในเอกสารนี้ ข้อเสนอแนะประการจะถูกดึงออกมา เทคโนโลยีมีเดียกลายเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทรงพลังและขาดไม่ได้ในการยกระดับการเรียนการสอน เมื่อใช้อย่างเหมาะสมสามารถทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้นในการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวังนอกห้องเรียน เทคโนโลยียังคงเป็นตัวขับเคลื่อนที่หลีกเลี่ยงไม่ได้

สำหรับ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการศึกษาหรือการเกิดใหม่ของสถาบันหรือประเทศใด ๆ ที่หากได้รับการยอมรับ เทคโนโลยีการดำเนินการยังคงเป็นขั้นตอนหลักในการฝึกอบรมและฝึกอบรมผู้สอนใหม่เพื่อส่งเสริมการใช้ ICT ในการเรียนการสอนซึ่งจะอำนวยความสะดวกและเร่งการเกิดใหม่ทางการศึกษาที่จำเป็นอย่างมาก การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีในด้านการศึกษาคือ จำเป็นต้องอาศัยการทำงานร่วมกันความพยายามและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระบบการศึกษา

3. จากผลวิจัยที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศภายในกับมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับสูงที่สุด ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลวิจัยดังกล่าวเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าผลการวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการนิเทศแบบพัฒนาการกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงที่สุดกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการนิเทศแบบพัฒนาการในระดับสูงสุด โดยการพิจารณาหาข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติโดยมีผู้นิเทศมีการใช้ภาษาพูดภาษาท่าทางเพื่อช่วยให้ครูช่วยเหลือตนเองในการรับการนิเทศ มีการนำผลมาปรับปรุงการใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาบุคลากรให้เกิดทักษะ ครูมีการร่วมกันตัดสินใจในวิธีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมครูในการตัดสินใจด้วยตนเองมีการช่วยครูให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยมีวิธีให้ครูได้มีทางเลือกปฏิบัติมีการใช้การอภิปรายกลุ่มเพิ่มความเข้าใจหรือความชำนาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงจุดประสงค์ของการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาในการเรียนรู้พฤติกรรมการนิเทศภายในที่ผู้นิเทศจะใช้พฤติกรรมในการพูดคุยทำงานร่วมกับครู มีการนำผลมาใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษให้ผู้เรียน มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงโดยการกำหนดสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรม มีการจัดการการนิเทศและการประชาสัมพันธ์ การประเมินผลการนิเทศรูปธรรม ในระดับอย่างสูงสุดก็จะทำให้มาตรฐานการเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยเน้นจากการให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เน้นจัดกระบวนการคิดมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษานวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีการเผยแพร่มีงานวิจัยสนับสนุนได้แก่ งานของ กิตติชัย แสงสว่าง และ พรเทพ ฐัฒน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศแบบการนิเทศโดยผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิภาพการสอน ของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.๐๕ โดยรูปแบบการ

นิเทศแบบการนิเทศโดยผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาด้านการจัด
บรรยากาศในการสอนรองลงมาคือด้านการแสดงความใส่ใจในการสอนด้านกำหนดจุดมุ่งหมายการสอน
และด้านการวัดและประเมินผลการสอนมีความสัมพันธ์เท่ากันและด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัย Yang DONG , Sammy Xiaoying , Weisha Wang, Shuna Peng
(2019)ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางมีประสิทธิภาพมากกว่ารูปแบบ
การเรียนรู้ที่เน้นคู่ครู-นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการอ่าน (Is the Student-
Centered Learning Style More Effective Than the Teacher-Student Double-Centered
Learning Style in Improving Reading Performance) ผลวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นคู่ครู-
นักเรียนเป็นศูนย์กลางและรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนช่วยในการพัฒนา
ประสิทธิภาพความเข้าใจในการอ่านและการพัฒนาปัจจัยการอ่านที่เลือกสามประการ (นามธรรม แนวคิด
หลัก การอนุมาน และความวิตกกังวลในการอ่าน)โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบการเรียนรู้เน้นคู่ครู- นักเรียน
เป็นศูนย์กลาง ช่วยเพิ่มความวิตกกังวลในการอ่านผ่านการลดความรู้สึกลึกซึ้งตามส่วนรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้น
นักเรียนเป็นศูนย์กลางสามารถนำไปสู่ประสิทธิภาพที่ดีขึ้นในงานการอ่านเพื่อความเข้าใจและรูปแบบการ
เรียนรู้ทั้งสองมีผลคล้ายกันในการอนุมานและนามธรรมของแนวคิดหลักรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นคู่ครู-
นักเรียนเป็นศูนย์กลางแสดงความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความเข้าใจในการอ่านการอนุมานสิ่งที่เป็น
นามธรรมและความวิตกกังวลในการอ่านเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับ
ความเข้าใจในการอ่าน การอนุมาน และสิ่งที่เป็นนามธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างเน้นนักเรียนเป็น
ศูนย์กลางและความวิตกกังวลในการอ่านไม่มีนัยสำคัญซึ่งต้องการการสำรวจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการชดเชย
หรือผลกระทบระหว่างรูปแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและปัจจัยการอ่านอื่นๆ ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับ
การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้นในการรับความรู้และการแก้ปัญหาอาจลดความรู้สึกลึกซึ้งของ
สถานการณ์ที่คุกคามซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาปัจจัยทางอารมณ์ของนักเรียนมากขึ้นรูปแบบเน้นนักเรียน
เป็นศูนย์กลางช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ

1. จากผลวิจัยที่พบว่า การวัดประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนมี
ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเทคนิคการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ต่ำกว่าทุกข้อสถานศึกษาจึงควรพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลการจัดการ
เรียนการสอนให้กับบุคลากรใน ตามความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา
2. จากผลวิจัยที่พบว่า นวัตกรรมมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการเผยแพร่ มีค่าเฉลี่ยของ
ตัวแปรมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับต่ำกว่าทุกข้อ ดังนั้น ครู
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จึงควร ควรผลักดันให้บุคลากรผู้สอนให้มี
กิจกรรมเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1

3. จากผลวิจัยที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคแบบคลินิกกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลางซึ่งเป็นตัวแปรคู่ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์ต่ำกว่าความสัมพันธ์ตัวแปรอื่น ดังนั้นจึงควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศแบบคลินิกเพิ่มมากขึ้นเพื่อและ ยกระดับกิจกรรมการนิเทศภายในที่ส่งเสริมให้บุคลากรผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเทคนิคการนิเทศภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด .(2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัชนก มีชูชนธ์ และสมใจ สืบเสาะ.(2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการจัดการ*, 10(2), 1-12.
- วัลลภา ชูธง .(2565). *การนิเทศแบบคลินิกในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคลองหนองใหญ่*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 8 เมษายน 2566). จาก www.slideshare.net/wallapa-34252414.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีพ.ศ.2563-2565*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 6 มกราคม 2566). จาก <http://rayongpeo.go.th/attachments/article/>
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- หน่วยการศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Ikot Osurua & Akwa Ibom (2020) *Teaching And Learning With Media Technology*. Akwa Ibom State, Nigeria, Novateur.
- Jaewoo Choi & Woonsun Kang (2019) *Sustainability Of Cooperative Professional Development: Focused On Teachers' Efficacy*. Korea: Gyeongsan-si, Gyeongsangbuk-do.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R., (1993). *New Way of Managing Conflict*. New York: McGraw-Hill.
- Yang DONG, et al. (2019). Is the Student-Centered Learning Style More Effective Than the Teacher-Student Double-Centered Learning Style in Improving Reading Performance. *Learning Styles and Reading Comprehension*, November(10), 1-10.