

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์กับระบบวัดผลของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดศรีสะเกษ

A study of the relationship between use of STD2018 with teacher evaluation system for schools under the Office Government Vocational Education Commission in Sisaket Province

พิสิษฐ์ นางวงษ์^{1*} อธิป เกตุสิริ² สุวิมล โพร้กลิ่น³

Pisit Nangwong^{1*} Atip Ketusiri² Suwimon Phoglin³

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Master of Education Program in Educational Administration Ubon Ratchathani Rajabhat University

²⁻³อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Program

Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: pisit.n@ovec.moe.go.th

(Received: 17 July 2023, Revised: 10 August 2023, Accepted: 17 August 2023)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1)การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ของครูผู้สอนในสถานศึกษา (2)การใช้ ระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา (3)ความสัมพันธ์ของ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับ ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 186 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยรวม มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุดคือ ด้านการบันทึกและแก้ไขข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการเรียนแบบการบันทึกคะแนนเต็มในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถบันทึกและแก้ไขข้อมูลการเช็คชื่อผู้เข้าเรียนในรายวิชาที่สอน รองลงมาคือ ด้านการเข้าใช้งานระบบ ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์

ของครูผู้สอนในส่วนของงานเช็คชื่อเข้าเรียนในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในเรื่องข้อมูลหัวข้อ/รายการที่สอนในรายวิชาที่สอน และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการรายงานข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานข้อมูลการเช็คชื่อผู้เข้าเรียนในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานผลการเรียนในรายวิชาที่สอน

2. การใช้ระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูลโดยรวมของระบบวัดผลทั้ง 3 ด้าน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้ ความสามารถด้านการรายงานผล ความสามารถด้านการวัดผล และความสามารถด้านการประเมินผล

3. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ โดยรวมมีความสัมพันธ์ กับ ระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ รวม 3 ด้าน อยู่ในระดับต่ำ โดยมีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการรายงานผล และด้านการวัดผลในระดับต่ำ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับด้านการประเมินผล

คำสำคัญ: ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์, ระบบวัดผล, ครูผู้สอนในสถานศึกษา, คณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ

ABSTRACT

The purpose of this research was to study: (1) the use of the STD2018 system by teachers (2) the use teacher evaluation system (3) the relationship of the STD2018 system and the evaluation system of teachers in educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Sisaket Province. The sample group used in this study was 186 people by stratified random sampling from Krejcie and Morgan sample size table. The instrument used for the research is a five-point-scale questionnaire with the reliability at 0.96. The statistical tool used for data analysis are mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The research findings were as follows:

1. Current conditions and problems in using the STD2018 system of teachers for schools under the Office of the Government Vocational Education Commission In Sisaket Province, overall, the results of using the teacher system were implemented at a high level. Recording and editing information is to record the results of study as a record of full scores. , Save and edit the attendance check information, followed by access to the system, which is used in the part of the attendance check. Used in topic information/Course Outline .The

เทคโนโลยี ตามที่ จิณฉัตร ปะโคทั้ง (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูในยุคดิจิทัลให้เป็นครูมืออาชีพ และเป็นผู้นำความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เป็นบุคคลยุคดิจิทัลนั้น ต้องมีรูปแบบ วิธีการในการพัฒนาที่หลากหลายดังนี้ 1. ใช้เครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล PLN ในการพัฒนาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย 2. ใช้แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3. สร้างความเข้าใจในการพัฒนาครูยุคดิจิทัลที่เป็นครูที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้นการพัฒนาครูในยุคดิจิทัล ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้ตลอดเวลาและสถานที่อย่างดี การพัฒนาวิชาชีพครูสู่การเป็นครูในยุคดิจิทัลเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของครู จึงต้องออกแบบกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่บูรณาการกับการทำงานเพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ความสำเร็จของทุกรูปแบบทุกกิจกรรมของการพัฒนาวิชาชีพครู จำเป็นต้องมีพันธสัญญาต่อการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง การจัดสรรเวลา และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ จากผู้บริหารเพื่อที่ครูสามารถนำสิ่งที่ตนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติ สอนในงานประจำ และได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร

ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ เป็นระบบบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่มุ่งไปให้ถึงการเชื่อมโยงกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการอาชีวศึกษาทั้งในปัจจุบัน และระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์กับระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามการประจักษ์ร่วมกันของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงบประมาณในการต้องการให้มีวิธีการบริหารข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลอยู่ภายใต้ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณการใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ ตั้งแต่ปี 2563 ให้ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียน ในการจัดตั้งงบประมาณ หากข้อมูลซ้ำซ้อนคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จะดำเนินการตรวจสอบสถานะผู้เรียนให้ถูกต้อง เป็นต้น ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดอบรม “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์” เพื่อเป็นการรองรับระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 ขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 รุ่น เพื่อให้ความรู้แก่สถานศึกษา จำนวนรวมกว่า 352 แห่งจากทั่วประเทศ (สถานศึกษา 77 แห่ง และสถาบันการอาชีวศึกษาได้รับการอบรมไปแล้ว) ซึ่งบุคลากรจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มาเข้าร่วมโครงการจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ จากคณะวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในส่วนของคณะวิทยากรภาครัฐและคณะวิทยากรจากภาคเอกชนในช่วง

ระหว่าง วันที่ 16 – 28 กันยายน 2562 ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จ.นครนายก ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ เป็นระบบที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมดำเนินการซึ่งจะเกี่ยวเนื่องกับการปรับค่าของงบประมาณรายจ่ายในปี 2563

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ความสามารถ สิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องค้นหาวิธีการใหม่ๆ ที่ทันกับยุคสมัย เช่นเดียวกับการวัดผลและประเมินผลก็ต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโปรแกรม ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และนำเข้ามาใช้ในระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีสถาณศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงอบรมการใช้โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ ให้กับงานหลักสูตร งานวัดผลและประเมินผล และงานทะเบียน เพื่อนำมาใช้ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคีสถาณศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ วิทยาลัยเทคนิคราชีสไศล วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ วิทยาลัยการอาชีพขุขันธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

จากที่ได้กล่าวมานั้น จากเดิมที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาเคยใช้การวัดผลและประเมินผลด้วยระบบเอกสารและโปรแกรมสำนักงาน ซึ่งเป็นระบบปิดและไม่สามารถบริหารข้อมูลรวมกันได้ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเกิดความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำ เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย วัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนได้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นฝ่ายวิชาการ ในส่วนของงานวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีสถาณศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้นำระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ มาใช้งานเพื่อช่วยส่งเสริมให้ ระบบวัดผล ของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ในเรื่องการนำระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์มาใช้กับระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีสถาณศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ ว่ามีความสัมพันธ์กันจริงหรือไม่ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์และแนวทางในการส่งเสริมการใช้ระบบวัดผลของครูผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีสถาณศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อศึกษาการใช้ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีสถาณศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดศรีสะเกษ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อเห็นความสัมพันธ์ของ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และส่งเสริมพัฒนาการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 428 คน

ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 186 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ,1970 (อ้างใน อึ้งรุฒิ เอกะกุล, 2544, หน้า 143 - 144)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

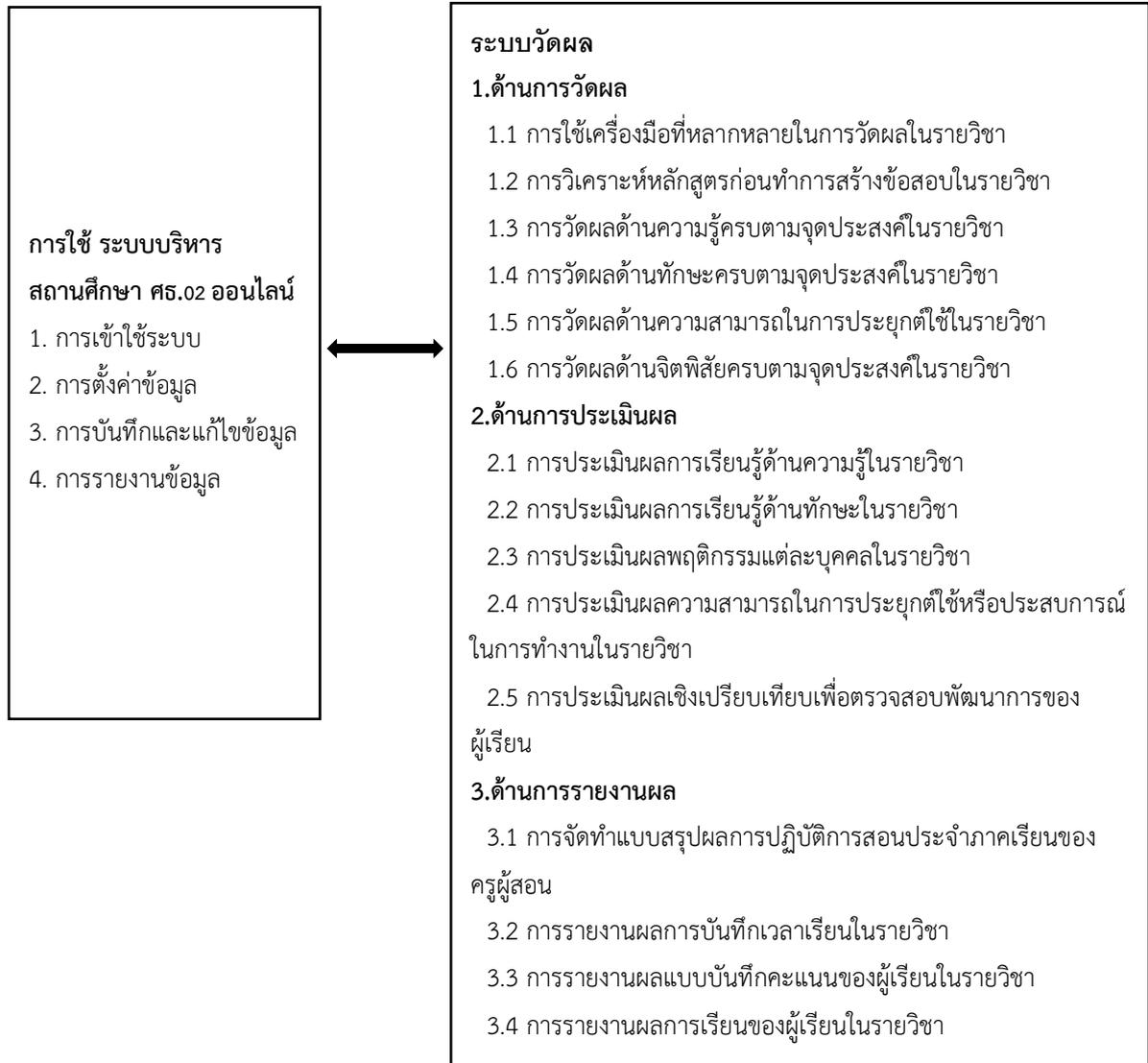
1. การใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ในการวัดผล ได้แก่ 1) การเข้าใช้ระบบ 2) การตั้งค่าข้อมูล 3) การบันทึกและแก้ไขข้อมูล 4) การรายงานข้อมูล
2. การปฏิบัติการด้านระบบวัดผลของครูผู้สอน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล 2) ด้านการประเมินผล 3) ด้านการรายงานผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการใช้ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับ ระบบวัดผลของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยกำหนดแนวคิดดังนี้

การใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ในการวัดผล (คู่มือระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์,2561) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ การเข้าใช้ระบบ การตั้งค่าข้อมูล การ

บันทึกแก้ไขข้อมูล และการรายงานข้อมูล การปฏิบัติการด้านระบบวัดผลของครูผู้สอน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล 2) ด้านการประเมินผล 3) ด้านการรายงานผล แสดงดังภาพประกอบ ภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ คือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามจะมีสถานะแตกต่างกัน แต่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษเหมือนกัน จะสามารถเข้าใจข้อความต่างๆ ได้ตรงกัน ข้อมูลจึงถือได้ว่ามีความถูกต้อง

นิตยสารศัพท์เฉพาะ

STD 2018 หมายถึง ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

สมมุติฐานการวิจัย

การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบวัดผลของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ลักษณะคำถามที่ใช้เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ 4 ขั้นตอนหลัก ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐในจังหวัดศรีสะเกษ คือ การเข้าใช้ระบบ การตั้งค่าข้อมูล การบันทึกและแก้ไขข้อมูล และการรายงานข้อมูล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการด้านระบบวัดผลของครูผู้สอนระบบวัดผล 3 ด้าน ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ คือ ด้านการวัดผล ด้านการประเมินผล ด้านการรายงานผล

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ใช้แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์สำหรับการแปลความหมายวัดระดับความสามารถ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับ ระบบวัดผลของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ มีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ จังหวัดศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการทำวิจัยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนของระเบียบงานสารบรรณ

2. นำหนังสือจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกแห่ง

3. ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามผ่าน QR CODE เป็นแบบสอบถามออนไลน์จำนวน 186 ฉบับแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยการใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมและผลการใช้งานระบบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบันทึกและการแก้ไขข้อมูล ด้านการเข้าใช้ระบบ ด้านการตั้งค่าข้อมูล และด้านการรายงานข้อมูล

1.1 การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการเข้าใช้ระบบโดยรวม มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ของครูผู้สอนในส่วนของการเช็คชื่อเข้าเรียนในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในเรื่องข้อมูลหัวข้อ/รายการที่สอน(Course Outline)ในรายวิชาที่สอน และครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลรายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในเรื่องข้อมูลการบันทึกผลการเรียนในรายวิชาที่สอน

1.2 การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการตั้งค่าข้อมูลโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่าระบุงานระหว่างภาคในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่าระบุงานในรายวิชาที่สอน และครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่า

ระบุเกณฑ์คะแนนในรายวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่าระบบหัวข้อสอนในรายวิชาที่สอน

1.3 การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการบันทึกและแก้ไขข้อมูลโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการเรียนแบบการบันทึกคะแนนเต็ม ในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถบันทึกและแก้ไขข้อมูลการเช็คชื่อผู้เข้าเรียนในรายวิชาที่สอน และครูผู้สอนสามารถบันทึกและแก้ไขข้อมูลหัวข้อสอนในรายวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถบันทึกผลการเรียนแบบการบันทึกคะแนนแยก ในรายวิชาที่สอน

1.4 การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการรายงานข้อมูลโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานข้อมูลการเช็คชื่อผู้เข้าเรียนในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานผลการเรียนในรายวิชาที่สอน และครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานแบบบันทึกผลการเรียนและประเมินผล (รายงานรวม ว.ผ.) ในรายวิชาที่สอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนประจำภาคเรียน

2. การใช้ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูลโดยรวมของ ระบบวัดผล ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรายงานผล ด้านการวัดผล และด้านการประเมินผล

3. ความสัมพันธ์ของการใช้ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับ ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษโดยรวม มีค่า Sig. เท่ากับ 0.85 ซึ่งมากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย และมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = -0.01$ ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวก

อภิปรายผล

1. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ในการวัดผลของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเพื่อปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบันทึกและการแก้ไขข้อมูล ด้านการเข้าใช้ระบบ ด้านการตั้งค่าข้อมูล และด้านการรายงานข้อมูล ซึ่งสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (คู่มือระบบงานวัดผลระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์, 2562) สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ต้องการให้การจัดการศึกษาเป็น

กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ความสามารถ สิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องค้นหาวิธีการใหม่ๆ ที่ทันกับยุคสมัย เช่นเดียวกับการวัดผลและประเมินผลก็ต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงศ์ แก้วรากมูข (2563) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาส่วนใหญ่จะนำไปใช้ เพื่อการวางแผนต่าง ๆ และการจัดพิมพ์เอกสาร รวมทั้งการประมวลผลเพื่อจัดระบบการบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำ ข้อสอบและสถิติต่าง ๆ ทางวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดทำระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์ เอกสาร การคิดคำนวณ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณ์สิณี ฐิติกรประภาพงศ์ (2558) ศึกษาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก

2. การใช้ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูลโดยรวมมีความรู้ความเข้าใจโดยรวมในเรื่องของระบบวัดผล ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผล ด้านการรายงานผล และ ด้านการประเมินผล อันสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในขบวนการของระบบวัดผล และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Crim (2006) ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติงานในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา มลรัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการพัฒนาที่อยู่ในระดับมาก คือมีความต้องการที่จะปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผลตลอดจนความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Szajranski S.L. (2009) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและการใช้เทคโนโลยีของครู โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์เชิงปริมาณเพื่อประเมินความสัมพันธ์ระหว่างระดับของการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างระดับของการใช้เทคโนโลยีของ ผู้บริหารและระดับของการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับงาน และสำหรับนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ของการใช้ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับ ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับ ระบบวัดผล ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ นั้นไม่ได้ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องระบบวัดผลเพิ่มขึ้นหรือ

ลดลง เพราะการใช้ระบบวัดผลนั้นครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเป็นพื้นฐานเดิมอยู่ก่อนแล้ว และมีความสามารถในการปฏิบัติงานจากประสบการณ์ที่สั่งสมมา สอดคล้องกับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระบุเกณฑ์การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556) ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เครื่องหมายบวก(+) และ (-) หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บอกลักษณะของความสัมพันธ์ ดังนี้ มีเครื่องหมาย + หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าสูงไปด้วย) r มีเครื่องหมาย - หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าต่ำ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูเบศ นิราศภัย (2563) ได้ศึกษาผลการ กำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า โรงเรียนร้อยละ 50 ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร จัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลแบบปิด (Off line) ทำให้ข้อมูลซ้ำซ้อน การจัดส่งข้อมูลล่าช้า การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีคุณภาพ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการ ดูแลระบบ อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีไม่มีประสิทธิภาพผู้บริหารไม่ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ MITCHELL, L and MANSFIELD, B. (1988) ได้เขียนระบุในงานวิจัยในการพัฒนาบุคลากร จะต้องประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย มีการประเมิน และส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา แก้วมุดม่อง (2558) ศึกษาสภาพการใช้ ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมพบว่าปัญหาด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Eleader (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเตรียมพร้อมบุคลากรรับ Digital Transformation โดยพบว่าองค์กรจะปฏิรูปการทำงานโดยให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายและปฏิรูปองค์กร ซึ่งเรื่องนี้จะพบว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่ง นอกจากนี้การศึกษายังพบว่าองค์กรต้องมีการวางแผนฝึกอบรมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และสร้างการเรียนรู้ทักษะทางด้านดิจิทัลในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดศรีสะเกษ มีประเด็นในการเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการเข้าใช้ระบบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถของครูผู้สอนในการเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในเรื่องข้อมูลการบันทึกผลการเรียน ในรายวิชาที่สอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการส่งเสริมความเข้าใจ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในเรื่องข้อมูลการบันทึกผลการเรียน ในรายวิชาที่สอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการตั้งค่าข้อมูล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถของครูผู้สอนในการเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่าระบุหัวข้อสอนในรายวิชาที่สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ตั้งค่าระบุหัวข้อสอนในรายวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการบันทึกและแก้ไขข้อมูล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถของครูผู้สอนในการบันทึกผลการเรียนแบบการบันทึกคะแนนแยก ในรายวิชาที่สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้งานตามสิทธิ์ในการบันทึกผลการเรียนแบบการบันทึกคะแนนแยก ในรายวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านการรายงานข้อมูล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถของครูผู้สอนในการพิมพ์รายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนประจำภาคเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการชี้แจงให้ความรู้ และทำความเข้าใจ เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกันถึงความสำคัญในการพิมพ์รายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนประจำภาคเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานวัดผลให้มากยิ่งขึ้น

2. การใช้ระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดศรีสะเกษ ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงาน ในด้านการวัดผล และด้านการประเมินผล เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดศรีสะเกษ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดชี้แจงให้ความรู้ และทำความเข้าใจ เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน วางแผนการอบรม มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือ จะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพระบบวัดผล ให้มากยิ่งขึ้น

3. การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ กับระบบวัดผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดศรีสะเกษ ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางยกระดับ ระบบวัดผล ด้วยวิธีอื่นเพิ่มเติม ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา หรือนำระบบการทำงานอื่น มาใช้ควบคู่กับระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดศรีสะเกษ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ ระบบวัดผล ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดศรีสะเกษ

เอกสารอ้างอิง

- กรณีสิณี ฐิติกรประภาพงศ์ (2558). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสารวิชาการศิลปากร*, 8(3), 1-13.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ศึกษาคู่มือศธ.02 โปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือระบบงานวัดผลระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- กฤษฎา แก้วผุดผ่อง (2558). *สภาพการใช้ ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรหอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จิณฉวีตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ณัฐพงศ์ แก้วรากมูข. (2563). *การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2544). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภูเบศ นิราศภย์. (2563). *สภาพและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Eleader. (2017). Digital transformation: Opportunities to create new employee models. *MIT Sloan Management Review*, 58(2), 20-22.
- Szafranski S.L. (2009). *The relationship between technology use administrators and technology use of teachers*. Canada: Doctor of Education in educational leadership University of Phoenix.
- Crim, E. (2006). The Development of Professional Identity in Student Affairs Administrators. *Dissertation Abstracts International*. 42(8), 183-A.
- MITCHELL, L and MANSFIELD, B. 1988. *Identifying and Assessing Underpinning Knowledge : A Discussion Paper (Draft TAG Guidance Note)*. Wakefield: Barbara Shelborn Developments.