

แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี Guidelines for Enhancing The Management of Learning Process Development in The Digital Age of Schools under The Office of Secondary Educational Service Area Suphanburi

วรวัลย์ คำเที่ยง^{1*} ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล²

Worawalan Khamthiang^{1*} Poompipat Rukponmongkol²

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Master of Education Program educational administration course Kamphaeng Phet Rajabhat University

² ประธานสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

President of Educational Administration Branch, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

Corresponding author email: nuta2529@gmail.com

(Received: 23 August 2023, Revised: 20 August 2023, Accepted: 25 August 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน 3) เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test F-test และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมและด้านประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามลำดับ และปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีค่าความถี่มากที่สุดแต่ละด้าน คือ ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารขาดการดูแลการมีส่วนร่วมและการให้คำแนะนำครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารขาดการพัฒนากระบวนการสื่อสารสนเทศของสถานศึกษาและผู้บริหารขาดทักษะการใช้เครือข่าย สื่อ Social Media ในการสร้างเครือข่ายกับองค์กรอื่นๆ ผู้ปกครองและนักเรียน 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำสำคัญ: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ยุคดิจิทัล

ABSTRACT

The purposes of this thesis were to 1) study the conditions and problems of learning process development management in the digital age of schools under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office, 2) compare the management conditions of learning process development in the digital age of schools under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office classified according to educational qualifications and work experience, 3) propose guidelines for developing the management of learning process development in the digital age of schools under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office. The samples used in this research were: School administrators and teachers Under the Office of Suphan Buri Secondary Education Service Area, 317 people. Tools used to collect data were a 5 point estimating questionnaire and a structured interview. Data analysis The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, F-test and analyze the content.

From this study, the results were as following: 1) The state of administration in developing learning processes in the digital age of overall is at a good level When considering each aspect, it was found that the aspect of teaching and learning by combining various knowledge have the highest average The aspect with the lowest average value was the setting of atmosphere and environment and coordination with all parties to manage learning anytime, anywhere, respectively. Administration problems in learning process

development in the digital age with the highest frequency value in each aspect, that is, teachers lack motivation in learning management. Administrators lack supervision, involvement and teacher guidance in designing learning activities. Administrators allocate budgets for the development of teaching technology devices that are not sufficient for educational management. Administrators lack the development of educational information systems and administrators lack skills in using social media networks to create networks with other organizations. parents and students. 2) Comparison of academic administration conditions in terms of learning process development in the digital age of educational institutions found that there was no difference. When classified by educational background and work experience Statistically significant at the .05 level. 3) Guidelines for academic administration in the development of learning processes in the digital age of educational institutions Administrators should set policies, visions and goals for academic administration in terms of learning process development. by engaging with teachers and educational personnel Encourage teachers to develop skills in using media, innovation, platforms and modern technology in learning management. and carry out supervision, follow-up to give advice Advise and encourage teachers and educational personnel.

Keywords: Learning process development, Digital age

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ในยุคดิจิทัล เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ความสะดวกในการเรียนการสอนได้แก่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันใน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนวิถีใหม่ (New Normal) แต่เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิม (เจริญ ภูวจิตร, 2564)

การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 ในปัจจุบันส่งผลให้โรงเรียนทั่วประเทศต้องจัดการเรียนการสอนตามแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on – site ,

on-line ,on-hand, on-air, on –demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ที่เกิดขึ้นและด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนต้องมีการปรับตัวและเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ ซึ่งการเตรียมการและการฝึกฝนทักษะของครูด้านการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2558) กล่าวว่า การพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านบุคคลที่รอบรู้ ควรพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การถ่ายทอด และการเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาด้วยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเป็นปัจจุบัน มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีการจัดทำเอกสารต่างๆของชั้นเรียนเสร็จเรียบร้อยเป็นปัจจุบัน และผลการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า การจัดการเรียนการสอนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไข สนับสนุนและดำเนินเร่งด่วน เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่น เกิดประสิทธิผลทางการศึกษา

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในช่วงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับไพบูลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหา เปรียบเทียบและหาแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อทราบข้อมูลการการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ และแนวทางในการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน
3. เพื่อเสนอแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีต่างกัน
2. กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,669 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,755 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 317 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 301 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

2.1.1 วุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี, ตั้งแต่ 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

นำผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจากขั้นตอนที่ 1 มาหาแนวทางจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำนวน 17 คน ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งขอบข่ายที่ใช้ในการหาแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีคือ ผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

2. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำนวน 17 คน

2.1 ผู้บริหารการศึกษาหรือรองผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 4 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลในการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน

2.3 ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการรับผิดชอบด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

2.4 นักวิชาการที่มีงานวิจัย ผลงานหรือศึกษาเกี่ยวกับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัลหรือการใช้สื่อเทคโนโลยี จบการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาเอก จำนวน 3 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และค่าร้อยละ ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำนวน 17 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ตารางที่ 1 แสดงสภาพการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.38	0.47	มาก
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์	4.38	0.52	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.40	0.49	มาก
4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ	4.46	0.44	มาก
5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.32	0.52	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.38	0.48	มาก
7. ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.32	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	0.49	มาก

ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด ได้แก่ ด้านจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ส่วนด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมและด้านประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีค่าน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พบว่า ปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้บริหารส่งเสริมครูในการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความหลากหลายและยืดหยุ่นมีปัญหาน้อยที่สุด

2.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารขาดการดูแลหรือให้คำแนะนำครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน รองลงมา คือ ผู้บริหารขาดการให้คำแนะนำครูในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สร้างผลงานได้ และผู้บริหารขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของครูหรือผู้เรียนตามลำดับ

2.3 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พบว่า ข้อที่มีปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารขาดความร่วมมือกับครูในการสร้าง

ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จริง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาจากสภาพจริง รองลงมา คือ ผู้บริหารเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และผู้บริหารขาดการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของ ครูหรือผู้เรียนให้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามลำดับ

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการบริหารงาน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ Social Media ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู รองลงมา คือ ผู้บริหารขาดการ อำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมที่หลากหลาย และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ วัสดุที่ไม่อยู่ในท้องถิ่น ชุมชนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารอำนวยความสะดวกสื่อแอปพลิเคชัน เช่น Application Google Flipped Classroom Zoom หรือ OBS สื่อสารได้ตอบกับผู้เรียนให้ครูจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ โดยใช้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูตามลำดับ

2.5 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่าข้อที่มีปัญหาการบริหารงานการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในจัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีการ สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนครู รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และห้องเรียนให้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และ ประเด็นที่น้อยที่สุดคือผู้บริหารขาดการสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความคิด สร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานตามลำดับ

2.6 ด้านส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ข้อที่มีปัญหาการบริหารงาน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอในการ จัดซื้อจัดหา ซ่อมแซมอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาให้มีความ ทันสมัย และประเด็นที่น้อยที่สุดคือผู้บริหารขาดการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพตามลำดับ

2.7 ด้านการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พบว่า ข้อที่มี ปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากที่สุด คือ ผู้บริหารขาดการดำเนินงาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองชุมชนและสังคมสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และผู้บริหารขาดทักษะการใช้เครือข่าย สื่อ Social Media ในการติดต่อสื่อสาร สร้างเครือข่ายองค์กร ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารขาดการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบเครือข่าย และประเด็นที่น้อยที่สุดคือผู้บริหารขาด การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี (n=192)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=105)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	4.37	0.47	4.42	0.47	-.971	.332
2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์	4.38	0.49	4.39	0.56	-.242	.809
3. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.39	0.49	4.42	0.49	-.586	.558
4. ด้านจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ	4.45	0.45	4.46	0.40	-.153	.878
5. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.31	0.53	4.34	0.51	-.477	.634
6. ด้านส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.39	0.48	4.35	0.49	.592	.555
7. ด้านประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.33	0.49	4.32	0.50	.083	.934

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

สภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		df	SS	MS	F	Sig.
1.ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.007	.430	.016	.984
	ภายในกลุ่ม	294	66.475	.509		
	รวม	296	66.472			
2.ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์	ระหว่างกลุ่ม	2	.865	.432	1.619	.200
	ภายในกลุ่ม	294	78.513	.267		
	รวม	296	79.378			
3.ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ระหว่างกลุ่ม	2	.201	.100	.420	.658
	ภายในกลุ่ม	294	70.262	.239		
	รวม	296	70.463			
4.ด้านจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	.469	.235	1.234	.293
	ภายในกลุ่ม	294	55.894	.190		
	รวม	296	56.364			
5.ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.017	.009	.031	.969
	ภายในกลุ่ม	294	80.490	.274		
	รวม	296	80.507			
6.ด้านส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	.368	.184	.786	.457
	ภายในกลุ่ม	294	68.901	.234		
	รวม	296	69.270			
7.ด้านประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	.030	.015	.060	.942
	ภายในกลุ่ม	294	72.700	.274		
	รวม	296	72.730			

ผลการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ปรับโครงสร้างเวลาเรียน จัดให้มีการบูรณาการระหว่างรายวิชา ปรับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและสร้างเป้าหมายร่วมกับครู ร่วมกำหนดทิศทางในการเดินไปสู่เป้าหมายนั้นๆ ผู้บริหารจะต้องใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกับครู กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการแก้ปัญหาแบบ Learning by doing ผ่านกิจกรรมจากสถานการณ์ปัจจุบัน ประสบการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวัสดุท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ อำนาจความสะดวกให้ครูจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน เช่น Application Google Flipped Classroom Zoom หรือ OBS จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม กำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีงานในการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆจนเป็นปกติ พัฒนาระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้ทันสมัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับมานพ จันท์ศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล (2564) ได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศไว้ว่า ควรส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน การจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การประยุกต์และส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาส่วนใหญ่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และประสบการณ์จริง รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับอติพร เกิดเรือง (2560) ได้ศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัลผลการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรค์ปรับแต่ง

การเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เน้นการใช้เครือข่ายออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนพบประสบการณ์จริง เนื้อหาการเรียนรู้ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บน เครือข่ายออนไลน์ สามารถสร้างองค์ความรู้ แบ่งปันความรู้และเนื้อหาผ่านเครือข่ายออนไลน์ และส่งเสริม ความรู้ในโลกแห่งการทำงานมากขึ้น

2. ปัญหาการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า

ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้บริหารขาด การมีส่วนร่วมกับครูออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล และผู้บริหารส่งเสริมครู ในการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความหลากหลายและยืดหยุ่นตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารสถานศึกษาขาดการจัดการประชุมชี้แจงการดำเนินการ จึงทำให้ขาดการมีส่วนร่วมกับครู ในการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง (2564) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าถึงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า 1) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2) ควรจัดการ เรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบ (Active Learning) 3) ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล 4) ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนา คุณภาพภายในโรงเรียน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การ ทำงาน พบว่า

3.1 การบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีแนวการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัลของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับกมลวรรณ สุอารี, รุจิร ภู่อาระ และภาวิดา ธาราศรี สุทธิ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่มีความ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ

สำคัญของการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียน จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ประสพการณ์การทำงานจึงไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนิตย์ สุวรรณไตรย์, ชวนคิด มะเสนา และอัสวฤทธิ อุทัยรัตน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการเมื่อจำแนกตามประสพการณ์การทำงานต่างกันมีการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

สถานศึกษาควรปรับโครงสร้างเวลาเรียน จัดให้มีการบูรณาการระหว่างรายวิชา ปรับตัวชีวิตและผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและสร้างเป้าหมายร่วมกับครู ร่วมกำหนดทิศทางการเดินไปสู่เป้าหมายนั้นๆ ผู้บริหารจะต้องใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกับครู สอดคล้องกับวิชิต อ่อนจันทร์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการแก้ปัญหาแบบ Learning by doing ผ่านกิจกรรมจากสถานการณ์ปัจจุบัน ประสพการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวัสดุท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของ อำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยใช้ สื่อ แอปพลิเคชัน เช่น Application Google Flipped Classroom Zoom หรือ OBS จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับสุนิรันดร์ รุ่งเรืองรัมย์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563) กล่าวว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) จัดสรรงบประมาณด้านวิชาการตามสัดส่วนที่กำหนด 2) บริหารจัดการ เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาอย่างพอเพียงและใช้งานได้ดี 3) มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอต่อการพัฒนางานวิชาการ กำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีจนในการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นๆจนเป็นปกติ พัฒนาระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้ทันสมัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนิตย์ สุวรรณไตรย์, ชวนคิด มะเสนา และอัสวฤทธิ อุทัยรัตน์ (2558) ที่ได้กล่าวถึงเงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดย

คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในงานส่งเสริมงานวิชาการมีการจัดงบประมาณ เพื่อการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ งานกลุ่มประสบการณ์/สาระการเรียนรู้ มีการควบคุม ดูแล กำกับการใช้หลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง งานวัดผลประเมินผลมี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน มีการจัดงานประกัน คุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาจาก ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบโครงสร้างสถานศึกษาให้รองรับการจัดระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา นอกจากนั้นงานวิจัยของพระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง (2564) ได้ให้แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ว่า 1) ควร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2) ควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง แบบ (Active Learning) 3) ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดิจิทัล 4) ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาด้านนโยบาย
 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนด แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี
 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย มาใช้ในการบริการงานและการปฏิบัติงาน
2. การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาองค์กร
 1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนจำนวนมากจึงควรจัดซื้อ จัดหา ซ่อมแซมอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีรวมถึง ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนและเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
 2. สถานศึกษาขนาดกลางควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายภายใน สถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมติดต่อได้สะดวกรวดเร็วและสามารถรับ ข้อมูลข่าวสารได้ถูกต้องและรวดเร็ว รวมทั้งการจัดซื้อ จัดหา ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆให้ พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
 3. สถานศึกษาขนาดเล็กควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายภายในให้มี ความทันสมัย และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมในการสนับสนุนการจัดซื้อ จัดหา นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์

และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3. การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารควรร่วมกับครูออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลจาก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ผู้บริหารควรนิเทศ ติดตาม สังเกตการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันอภิปรายกับครู เพื่อให้กำลังใจ คำปรึกษา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางการสอน

3. ครูควรพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการอบรมในระบบและรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แอปพลิเคชันต่างๆ

4. ผู้ปกครองและนักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านใช้สื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาไปใช้และทำการวิจัยเชิงคุณภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. ควรนำแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาไปใช้ทำการวิจัยเชิงพัฒนารูปแบบหรือระบบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคที่มีสถานการณ์การเปลี่ยนในปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4. ควรนำแนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือด้าน อื่น ๆ ในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ สุอารี, รุจิร ภู่อาร และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*. 8(2), 75.
- เจริญ ภู่วิจิตร. (2564). *การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 30 พฤษภาคม 2565). จาก <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>

- พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง. (2564). การบริหารงานวิชาการใน ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Modern Learning Development Center*. 6(1), 264-276.
- ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2563). แนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง*, 9(2), 52-63.
- ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2558). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 4(1), 143-160.
- มานพ จันทรศรี และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 10(1), 89-99.
- วิจิต อ่อนจันทร์ และ ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2564). แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (SBM) ในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 10(1), 100 -108.
- สุนิรันดร์ รุ่งเรืองธชัย และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2563). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 14(1), 76-92.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่รองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 173-184.
- อรนิตย์ สุวรรณไตรย์, ขวนคิด มะเสนะ และอศุภฤทธิ์ อุทัยรัตน์. (2558). สภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารบัณฑิต วิทยาลัยพิษณุพรรณ*, 10(1), 108.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.