

การพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อ
การสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมือง
อำนาจเจริญ (พุทธรูทยาน)

The Development of a teaching model for communicative English
according to The Common European Framework of Reference for
Languages (Cefr) by learning management based on The Communicative
Language Teaching (CLT) for Prathom Suksa 6 students at Muang Amnat
Charoen Municipal School (Phuttha Uthayan)

ภัชรรัตน์ โพธิ์มัตย์ | Patchararat Phomart

โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธรูทยาน) เทศบาลเมืองอำนาจเจริญ

Muang Amnat Charoen Municipal School (Phuttha Uthayan), Muang Amnat Charoen Municipal

*Corresponding author e-mail: parinya97638@gmail.com

(Received: 27 August 2023, Revised: 31 August 2023, Accepted: 3 September 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม
กรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อ
การสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอน และ 4) เพื่อ
ประเมินรูปแบบการสอน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2564 โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธรูทยาน) จำนวน 32 คน จัดเป็นกลุ่มทดลองโดยจัดการสอน
ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน
เทศบาล 1 วัดเทพมงคล จำนวน 32 คน จัดเป็นกลุ่มควบคุมจัดการสอนตามรูปแบบปกติ รวมทั้งสิ้น 64 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2) แบบ
มาตราส่วนประเมินค่าวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มี
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า
ที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบ
วัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) ระดับ A1 ขึ้นเริ่มต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี

12 มาตรฐาน และแนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นนำเสนอ 3) ขั้นฝึก 4) ขั้นการใช้ภาษา และ 5) ขั้นสรุป ผลการพัฒนาแบบการสอน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) สารการเรียนรู้ 5) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนตามรูปแบบการสอนปกติและเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการสอน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน; ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ; กรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr); การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the management of teaching English for communication purposes; for Prathomsuksa 6 students, 2) to develop a model for teaching English for communication according to The Framework for Language Proficiency (Cefr) by managing learning according to The teaching method for communicative language (CLT) for students, Grade 6 , 3) to try out the teaching style and 4) to evaluate the teaching style. The target groups were 32 students of Prathomsuksa 6, semester 2, Academic year 2021, Muang Amnat Charoen Municipality School (Buddha Uthayan) organized as an experimental group by teaching according to the developed model, and Prathom Suksa 6 students in the second semester of the Academic Year 2021, Municipal School 1, Wat Thap Mongkol, 32 people were organized into a normal teaching management control group, totaling 64 people. The research tools consisted of 1) a measurement test English communication ability, 2) English communication competence assessment scale, and 3) students' attitudes toward teaching and learning activities, using the English teaching model according to the measuring framework. The Common European Framework of Reference for Languages (Cefr) by learning management based on The Communication Language Teaching (CLT) approach for Prathomsuksa 6 students. Data were analyzed by means of averaging, standard deviation, T test and content analysis.

The results showed that the conditions of teaching English for grade 6 students according to the The Common European Framework of Reference for Languages (Cefr) Level A1, Beginning Level for grade 6 students. There were 12 standards and learning management approaches according to teaching guidelines of The Communication Language Teaching (CLT). There are 5 organizing learning activities, namely; 1) introduction to the lesson, 2) presentation, 3) practice, 4) language usage, and 5) conclusion. There were 6 components of teaching model development, namely 1) basic theoretical framework, 2) principles, 3) aims, 4) learning content, 5) learning process, and 6) measurement and evaluation. The suitability and feasibility of the teaching style by the experts were at the highest level. The average scores of the experimental group students' ability to communicate in English after the experiment were higher than those of the control group students who followed the normal teaching style, and the attitudes of the experimental group students after the experimental teaching style were higher than before with a statistically significant significance at the .01 level and the appropriateness assessment results possibilities and usefulness of the teaching style overall and each aspect was at the highest level.

Keywords: Teaching style; English communicative competence; The Common European Framework of Reference for Languages (Cefr); The Communicative Language Teaching (CLT)

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 “การเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือหน้าต่างของโลกสมัยใหม่” (Nishanthi, 2018) เพราะ “ภาษาอังกฤษคือภาษาโลก” (กิมพลีชัย เตชะราชนัย, 2560) ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อความหมายได้ทั่วโลก เป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนมีการสื่อสารสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาและสื่อความรู้ ข้อมูล หรือความบันเทิงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการสืบค้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 4 สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรมมีสาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ความเข้าใจใน

เรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์มุ่งสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) สังกัดเทศบาลเมืองอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาอังกฤษ (63) พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ย 26.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.46 นักเรียนมีคะแนนสูงสุด 65.00 คะแนนและคะแนนต่ำสุด 12.50 คะแนน และได้รับข้อเสนอแนะสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.), 2563) ซึ่งเป็นข้อมูลที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำไปพัฒนานักเรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อครอบคลุมสาระภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสารและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบาย มีเป้าหมายที่ชัดเจนและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา โดยเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (Cefr) ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางในการดำเนินการที่เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จึงใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (Cefr) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ A1 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยพัฒนารูปแบบการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

4. เพื่อประเมินรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการสอน ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนรู้ศึกษาสภาพการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) จำนวน 9 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 3 คน ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและคู่มือรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสอน ในสภาพจริง กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดเทพมงคล เป็นกลุ่มควบคุม

ระยะที่ 4 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) ระดับ A1 ขึ้นเริ่มต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถสื่อสารได้ดังต่อไปนี้ 1) แนะนำตัวเองง่าย ๆ

และการท้าทายเบื้องต้น 2) บอกได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และสามารถอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆได้ 3) พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้ 4) อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ 5) พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน 6) พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้ 7) อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ 8) พูดคุยเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้ 9) อธิบายที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้ 10) พูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ สามารถวางแผนกิจกรรมสนุกๆ กับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานได้ 11) สามารถติดต่อเรื่องพื้นฐานที่โรงแรม รวมถึงการเช็คอินและเช็คเอาท์ และ 12) อธิบายผลิตภัณฑ์ทั่วไป สามารถซื้อสิ่งของในระดับพื้นฐานและส่งคืนสินค้าที่เสียหายคืนได้ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำเสนอ 3) ชี้นำฝึก 4) ชี้นำการใช้ภาษา และ 5) ชี้นำสรุป

2. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) สารการเรียนรู้ 5) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน อยู่ในระดับดีมากที่สุด

3. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนตามรูปแบบการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนมีความสามารถในการ

ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กัน ตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Cefr) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นเริ่มต้น ระดับ A1 มีระดับความสามารถ คือ 1) แนะนำตัวเองง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น 2) บอกได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน และสามารถอธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเมืองนั้นๆได้ 3) พูดถึงครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน อธิบายรูปลักษณะและนิสัยส่วนตัวของพวกเขาได้ 4) อธิบายการแต่งตัวในระดับพื้นฐานและสอบถามพนักงานขายด้วยคำถามง่ายๆ 5) พูดคุยเกี่ยวกับอาหารโปรดและสั่งอาหารง่ายๆ สำหรับซื้อกลับบ้าน 6) พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน สามารถนัดพบเพื่อนและเพื่อนร่วมงานได้ 7) อธิบายสภาพอากาศปัจจุบันและแนะนำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพยากรณ์อากาศ 8) พูดคุยเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพและอธิบายอาการทั่วไปแก่แพทย์ได้ 9) อธิบายที่ตั้งของบ้านและบอกทิศทางได้ 10) พูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจ สามารถวางแผนกิจกรรมสนุกๆ กับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงานได้ 11) สามารถติดต่อเรื่องพื้นฐานที่โรงแรม รวมถึงการเช็คอินและเช็คเอาท์ และ 12) อธิบายผลิตภัณฑ์ทั่วไป สามารถซื้อสิ่งของในระดับพื้นฐานและส่งคืนสินค้าที่เสียหายคืนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของปณิศา ไชยลือชา (2559) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหา 5) กระบวนการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสาธิต ขั้นเรียนรู้ ขั้นฝึกทักษะ ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุปและประเมินผล และ 6) การวัดและประเมินผล 2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) สารการเรียนรู้ 5) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) 5 ขั้นตอน และ 6) การวัดและประเมินผล ผลการประเมินรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า รูปแบบการสอน คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทัศน์ สังคะพันธ์ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนารูปแบบมีองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 2.1) แนวคิดและ ทฤษฎีพื้นฐาน 2.2) วัตถุประสงค์ 2.3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 2.4) หลักการตอบสนอง 2.5) ระบบสนับสนุน และ 2.6) การวัดและประเมินผล และรูปแบบมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการกระตุ้นความสนใจ ขั้นการแนะนำเนื้อหา ขั้น

การฝึกปฏิบัติ ขั้นการนำเสนอผลการปฏิบัติ และ ขั้นการสรุปและประเมินและมีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินรูปแบบ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธอุทยาน) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนตามรูปแบบการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าวัดความสามารถในการสื่อสารจากการปฏิบัติจริงหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา กอมณี (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพหุปัญญา เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 31 คน และกลุ่มควบคุม 32 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และคะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสอดคล้องกับการวิจัยของ Aslem, Ahmed, and Mazherm (2015) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนครูและนักเรียนทั้งหมดรู้สึกประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

4. ผลการประเมินรูปแบบการสอน พบว่า ภาพรวมรูปแบบการสอน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัตน์ เกตุเรือง (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ผลการวิจัย พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ

นักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก พบว่าทั้ง 3 องค์ประกอบ และปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่ประสงค์ที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) ไปใช้ ควรศึกษาค้นคว้าประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอนให้เข้าใจเป็นอย่างดี ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน รวมถึงบทบาทของครูผู้สอน และบทบาทของผู้เรียนได้ในคู่มือการใช้รูปแบบการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและนำรูปแบบการสอนดังกล่าวไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผล

1.2 สถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้มีการรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอานาจเจริญ (พุทธอุทยาน) ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและขยายผลในสถานศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากรูปแบบการสอนดังกล่าวได้รับการพัฒนาและ ให้ผลเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาด้านการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กไทย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีที่แตกต่างออกไปจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งอาจได้รูปแบบการสอนที่มี ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) แต่ละระดับ

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนครบทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะได้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเสริมทักษะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง หรือ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนในระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเกณฑ์ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) ในทุกระดับ

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธอุทยาน) นอกจากเป็นรูปแบบการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแล้ว ยังมีจุดเน้นคือการมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษา (Cefr) ตามช่วงชั้นที่จบ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน (Cefr) ระดับ A1 ที่สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมา 12 มาตรฐาน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่สามารถยกระดับทักษะนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีมาตรฐานเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ปนัดดา กอมณี. (2562). *รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และอภิปญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปญญาร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์*. ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปณิศา ไชยลือชา. (2560). *การพัฒนาแบบการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปริญญาโทปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กิมพลีชัย เตชะราชันย์. (2560). *พัฒนาการบทบาทของภาษาอังกฤษในนโยบายการเรียนการสอนภาษาของ ไทย*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(3), 121-139.
- วิรัตน์ เกตุเรือง. (2559). *รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), 313-327.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 7 มิถุนายน 2563). จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.

- สุทัศน์ สักกะพันธ์. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณินพนธ์ ปรินญาณินพนธ์ บัณฑิต มหาวิทยาลัทยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการ จัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Aslem, M., Ahmed, M., & Mazherm, M. (2015). Enhancing communication skills of ESL primary students through activity based learning. *European Journal of Language Studies*, 2(1), 1-11.
- Nishanthi, R. (2018). The Importance of Learning English in Today World. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 3, 871-874.