

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรม วอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ทวีศักดิ์ จันทะโส^{1*} บรรจง เจริญสุข² สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง³

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*Corresponding Author Email: jantasom_ta@yahoo.com

(Received: 30 August 2023, Revised: 1 November 2023, Accepted: 4 November 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู 2) พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมัสและแม็คแท็กการ์ด ดำเนินการ 1 วงรอบและใช้รูปแบบกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในการฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดปากคูจำนวน 9 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาจำนวน 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50-1.00 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจจำนวน 40 ข้อมีค่าความยากง่าย 0.50-0.75 ค่าอำนาจจำแนก 0.50-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 แบบประเมินสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือจำนวน 20 ข้อมีอำนาจจำแนก 0.40 - 0.95 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 และแบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อมีค่าอำนาจจำแนก 0.27-0.94 และค่าความเชื่อมั่น 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู การวางแผนการจัดกิจกรรมยังไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร ยังไม่มีการขอตั้งกองลูกเสืออย่างเป็นทางการ ครูมีทักษะการปฏิบัติในเรื่องของพิธีการที่ไม่ชัดเจนและยังไม่มี การดำเนินการเรื่องของการเงินลูกเสือ 2) ผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 36.67 สูงกว่าก่อนการอบรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.56 และทักษะการปฏิบัติงานลูกเสือโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมาก และ 3) ครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน, การพัฒนาสมรรถนะครู, วิจัยเชิงปฏิบัติการ, กิจกรรมวอร์คแรลลี่, ความพึงพอใจ

The Action Research Of The Development Of Scout Administration By Walk Rally For Teachers In Pakkoo School Under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

Taveesak Jantasom^{1*} Bunjong Jaroensuk² Sirisawas Thongkanluang³

¹Master of Education Program in Educational Administration,
Suratthani Rajabhat University

²⁻³Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in
Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University

*Corresponding Author Email: jantasom_ta@yahoo.com

(Received: 30 August 2023, Revised: 1 November 2023, Accepted: 4 November 2023)

ABSTRACT

The objectives of this action research were as follows: 1) to study the problems of scout administration at Wat Park Koo School, 2) to develop the scout administration competency of teachers at Wat Park Koo School, and 3) to explore the satisfaction of teachers with the development of scout administration run by teachers at Wat Park Koo School. The research project incorporated a single phase of Kemmis & McTaggart's action research model, and the walk rally activity was employed during the training sessions. The target samples consisted of 9 teachers at Wat Park Koo School, chosen with purposive sampling. The data were collected from the results given in the 8-item problem interview form (the index of item-objective congruence (IOC) = 0.50-1.00); the 40-item comprehension test (IOC = 0.50-0.75, $r = 0.50-1.00$, and $\alpha = 0.96$; the 20-item scout administration competency evaluation form ($r = 0.40-0.95$ and $\alpha = 0.96$); and the 15-item satisfaction survey form ($r = 0.27-0.94$ and $\alpha = 0.84$). The data analysis employed basic statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. It was found that 1) the problems found in the scout administration in Wat Park Koo School were that the number of activities arranged were not sufficient following the curriculum, there was no official request for establishing the scout group, the teachers demonstrated insufficient knowledge and practice skills pertaining to scout ceremonies, and there was a lack of financial management for scouting within the school. 2) For the results of the competency development of the scout administration at Wat Park Koo School, the teachers' comprehension level after the training ($\bar{x} = 36.67$) was higher than that before the training ($\bar{x} = 12.56$), and the overall 4 skills of scouting practice was at the high level ($\bar{x} = 4.12$). Lastly, 3) the teachers were highly satisfied with the competency development of the scout administration by using the walk rally activity ($\bar{x} = 4.29$).

Keywords Scout Administration, Teacher Competency Development, Action Research, Walk Rally, Teachers' satisfaction

บทนำ

สังคมและประเทศชาติในปัจจุบันจะมีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า ทันยุคทันสมัย ทดเทียมนานาอารยประเทศได้นั้น จะต้องประกอบไปด้วยปัจจัยที่สำคัญหลายอย่าง และปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการสร้างความก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ นั่นก็คือปัจจัยทางด้านบุคคล ซึ่งหากประเทศของเรานั้นมีความประสงค์ที่จะพัฒนาและก้าวหน้าไปให้ไกล สิ่งจำเป็นคือบุคคลในประเทศของเรานั้นจะต้องมีคุณภาพ และสิ่งที่จะทำให้บุคคลเหล่านั้นมีคุณภาพนั่นก็คือ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (อุทัย ภูเจริญ, 2564) ซึ่งการศึกษาที่ว่านั้น มิใช่การศึกษาเพื่อมอบให้แก่ในเรื่องวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่การศึกษานั้นจะต้องทำให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ มีการสั่งสอนให้เป็นคนดี มีกฎระเบียบ มีคุณธรรม จริยธรรม หากว่าระบบการศึกษาในประเทศของเราสามารถผลิตบุคคลที่มีคุณภาพได้ดังที่กล่าวไว้แล้วนั้น ประเทศชาติของเราจะสามารถก้าวไปเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความทันสมัย เหมือนดังนานาอารยประเทศทั้งหลายได้อย่างแน่นอน

กิจกรรมในการพัฒนาตัวผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งสำคัญให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองตามความสามารถพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเสริมให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีกฎระเบียบ สั่งสอนและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตัวเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและกิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมในการพัฒนาตัวผู้เรียนที่มุ่งสั่งสอนกฎระเบียบและ กฎมาตรฐานเพื่อการอยู่ด้วยกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมที่มุ่งสั่งสอนให้เยาวชนมีกฎระเบียบ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักเสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคมและประเทศชาติ นำไปสู่พื้นฐานของวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการลูกเสือไทยเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นประเทศหนึ่งที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก เนื่องจากมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีพระราชบัญญัติว่าด้วยลูกเสือเป็นกฎหมายสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551 มาตรา 8 กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและ ช่วยสรรค์สร้างสังคมให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและเจริญเติบโตก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความแน่นอนมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตัวเอง 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีกฎระเบียบและเข้าใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตัวเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม 4) ให้รู้จักทำ การฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมควรเหมาะสม และ 5) ให้รู้จักรักษาและสนับสนุนจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความแน่นอนมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งมาตรา 9 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สนับสนุนและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้เข้าถึงวัตถุประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ เป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นั้นเป็นขบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์จะสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) จากวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือในข้างต้นบ่งชี้ถึงงานลูกเสือนั้นมีความสำคัญที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 - 2559 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาในขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสถาบันการศึกษาจำเป็นจะต้องนำกิจกรรมลูกเสือไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยสนับสนุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ และจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือไทยซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลทางด้านคุณสมบัติที่ต้องการของเยาวชนไทยต่อไป

โรงเรียนวัดปากคู สอนในระดับ อนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาในขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียน สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมในการพัฒนาตัวผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม นະแนว และชุมนุม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนวัดปากคู (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปากคู, 2562) ได้จัดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 30 ชั่วโมงต่อปี แบ่งเป็นภาคเรียนละ 15 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยการจัดกิจกรรมในชั่วโมงลูกเสือ เนตรนารีนั้นได้มอบหน้าที่แก่ครูประจำชั้นให้จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละชั้น ไม่ได้มีการเปิดประชุมกองลูกเสือในชั่วโมงอย่างที่ควรจะเป็นและการจัดกิจกรรมมีการร่วมมือกันภายในช่วงชั้นหรือประเภทของลูกเสือค่อนข้างน้อย และจากการสรุปผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนวัดปากคู (สรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวัดปากคู, 2564) พบว่า การบริหารงานลูกเสือของครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้นยังมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ครูไม่ได้มีการร่วมมือกันในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและไม่ได้สอนตามโครงสร้างของกิจกรรมลูกเสือ การบริหารบุคคลในกองลูกเสือ ยังไม่มีการตั้งกลุ่มกอง ที่เป็นเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง พิธีการลูกเสือ ครูยังมีทักษะการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับพิธีการลูกเสือที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น พิธีการเปิดประชุมกอง พิธีการรอบเสาธง ฯลฯ ยังไม่ชัดเจนและถูกต้อง และการเงินของกองลูกเสือ ยังไม่มีการจัดทำรายละเอียดของการใช้เงินงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ การจัดทำรายละเอียดเรื่องการจ่ายค่าบำรุงลูกเสือ ฯลฯ ซึ่งมีปัจจัยมาจากครูหลายท่านมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือไม่ชัดเจน ครูไม่มีความมั่นใจในทักษะการทำงานเกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือและบางครั้งใช้การปฏิบัติที่ผิดจากหลักการของวิชาลูกเสือ จึงเป็นสาเหตุทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูและบุคลากรในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสนับสนุนให้ลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนวัดปากคู ได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นกำลังพลที่ดีเพื่อพัฒนาประเทศในวันข้างหน้าสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ครูในโรงเรียนวัดปากคู จำนวน 9 คน ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 1 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากคู และผู้วิจัย จำนวน 1 คน

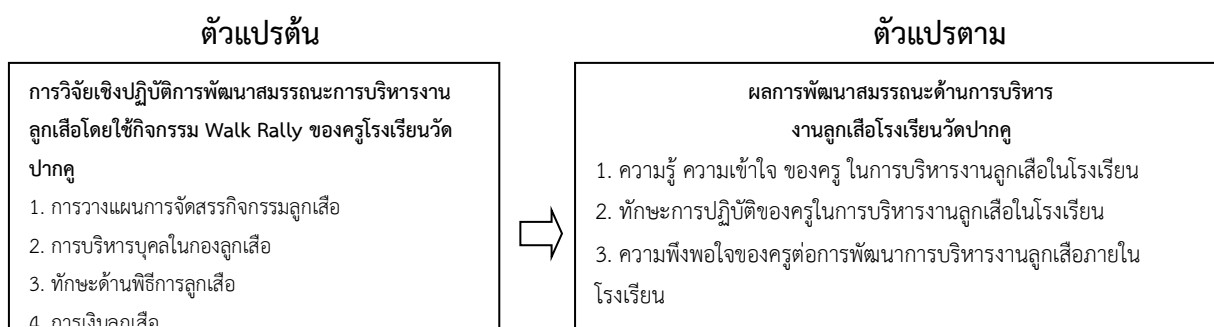
ขอบเขตด้านพื้นที่ โดยพื้นที่ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือโรงเรียนวัดปากคู ตำบลช้างซ้าย อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา โดยเนื้อหาในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 คือ 1) การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ 2) การบริหารบุคคลในกองลูกเสือ 3) ทักษะด้านพิธีการลูกเสือ และ 4) การเงินลูกเสือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา โดยระยะเวลาดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่ พฤศจิกายน 2565 – มิถุนายน 2566

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอล์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นำการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามทฤษฎีแนวคิดของ Kemmis and McTaggart มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูในการบริหารงานลูกเสือภายในโรงเรียนวัดปากคู ซึ่งกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 กระบวนการหลัก คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนผล โดยกระบวนการปฏิบัติจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ในแต่ละกระบวนการไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาวางแผนใหม่จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และแก้ปัญหาได้จริง โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมเวิร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นำการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามทฤษฎีแนวคิดของ Kemmis and McTaggart มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูในการบริหารงานลูกเสือภายในโรงเรียนวัดปากคู เพื่อให้ครูมีทักษะและความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานลูกเสือภายในโรงเรียน ซึ่ง กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 กระบวนการหลัก คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การสังเกตการณ์ และ 4) การสะท้อนผล โดยกระบวนการปฏิบัติจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ในแต่ละกระบวนการไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาวางแผนใหม่จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และแก้ปัญหาได้จริง

แผนผังการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมเวิร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



รูปที่ 2 แผนผังการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน ได้แก่แบบแบบสัมภาษณ์ สภาพของปัญหา จำนวน 8 ข้อ สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า จากแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างเป็นแบบแบบสัมภาษณ์ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ ได้แก่ 1) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ที่มีขอบเขตเนื้อหาประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ การบริหารบุคคลในกองลูกเสือ ทักษะด้านพิธีการลูกเสือ และการเงินลูกเสือ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ค่าความยากง่ายรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.75 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.96 2) ชุดฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือด้วยกิจกรรม walk rally ของครูโรงเรียนวัดปากคู ผลการทดลองใช้พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ได้เท่ากับ 83.13/96.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และดัชนีประสิทธิผลของคู่มือ มีค่าเท่ากับ 0.81

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการสังเกตผล ได้แก่แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ การบริหารบุคคลในกองลูกเสือ ทักษะด้านพิธีการลูกเสือ และการเงินลูกเสือ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 – 0.99 และค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.96

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสะท้อนผล ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู จำนวน 15 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.94 และค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.89

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรม วอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู การวางแผนการจัดกิจกรรมไม่ตรงตามหลักสูตรและวางแผนในการจัดกิจกรรมยังไม่ครบถ้วน ยังไม่มีการตั้งกองลูกเสือและการแบ่งสายบังคับบัญชาภายในกองลูกเสือที่ชัดเจน ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติในเรื่องของพิธีการลูกเสือที่ไม่ชัดเจนและขาดความมั่นใจในการปฏิบัติ อีกทั้งยังไม่มีมีการดำเนินการเรื่องของการเงินลูกเสือและการจ่ายค่าบำรุง

2. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 36.67 คะแนน สูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 12.56 คะแนน มีทักษะการปฏิบัติงานลูกเสือทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนของ ครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

การประเมิน	N	μ	ร้อยละ	ความก้าวหน้าเฉลี่ย
ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ	9	24.11	60.27	12.56
หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ	9	36.67	91.66	

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินทักษะการปฏิบัติการในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

ทักษะการปฏิบัติในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่	μ	σ	ระดับ
ด้านการวางแผนการจัดสรรกิจกรรมลูกเสือ	4.14	0.81	มาก
ด้านการบริหารบุคคลในกองลูกเสือ	4.15	0.80	มาก
ด้านพิธีการลูกเสือ	4.18	0.76	มาก
ด้านการเงินลูกเสือ	4.01	0.9	มาก
รวม	4.12	0.82	มาก

3. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยภาพรวม

ความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรม วอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 1	μ	σ	ระดับความพอใจ
ความพึงพอใจต่อคู่มือ	4.48	0.83	มาก
ความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.20	1.02	มาก
ความพึงพอใจต่อวิทยากร	4.19	1.03	มาก
รวม	4.29	0.96	มาก

อภิปรายผล

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมเวิร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำผลการศึกษามาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพของปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าสภาพของปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนวัดปากคู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม ไม่มีการนำหลักสูตรไปวางแผนในการจัดสรรกิจกรรมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ด้านการบริหารบุคคลในกองลูกเสือ ไม่มีการตั้งกองลูกเสือภายในโรงเรียน ไม่มีการแบ่งสายบังคับบัญชาภายในกองลูกเสือที่ชัดเจน ด้านพิธีการลูกเสือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติในเรื่องของพิธีการลูกเสือที่ไม่ชัดเจน ครูไม่มีความมั่นใจในการปฏิบัติพิธีการลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ ไม่มีการดำเนินการเรื่องของการเงินลูกเสือ ไม่มีดำเนินการจ่ายค่าบำรุงรายปีของลูกเสือและผู้กำกับ

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปริดา พิษผล (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่าปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนเวียงสระในภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านการเงินลูกเสือ ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และด้านพิธีการลูกเสือ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรนุช พิสมัย (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกอธิบายรายด้าน อธิบายได้ว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ และยังสอดคล้องกับ ศุภวัฒน์ เทียมศรีธีรชนิกร(2564) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถาบันการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเสริม คุณสมบัติอันต้องการของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี พบว่า นโยบายในการดำเนินการและแผน การจัดสรรกิจกรรมลูกเสือยังไม่ชัดเจน ครูผู้ฝึกสอนวิชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือและยังไม่ได้เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการขอจัดตั้งกองลูกเสือ ตลอดจน เงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดสรรกิจกรรม และผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสามารถใช้สิ่งจำเป็นในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการศึกษาเชิงปฏิบัติการของ Johnson (2008) ที่กล่าวว่าการศึกษาเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่แก้ปัญหาของผู้ที่กำลังปฏิบัติงานกำลังเผชิญอยู่โดยเป็นการศึกษาสภาพหรือสถานการณ์จริงของสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของการทำงาน และ สอดคล้องกับ ศิริพร จิรวัฒนกุล (2546) ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการวิจัยที่มีเป้าหมายที่จะแก้ปัญหา พัฒนา

กิจกรรมโดยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง (Improving by changing) โดยบุคคลที่เผชิญกับปัญหานั้นอยู่เอง เป็นรูปแบบของการทำความเข้าใจในการปรับปรุงสถานการณ์เฉพาะที่พบว่ามีปัญหา เพื่อต้องการพัฒนาหาหลักการ เหตุผลและวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการทำงานนั้นและขณะเดียวกันก็เป็นการพัฒนาความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานนั้น ๆ

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน โดย วิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกิจกรรมเวิร์คชอป ที่มุ่งพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการบริหารงานลูกเสือของ โรงเรียนวัดปากคู 4 ด้าน อันได้แก่ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การบริหารบุคคลในกองลูกเสือ พิธีการ ลูกเสือ การเงินลูกเสือ ผลการพัฒนาพบว่า ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน ลูกเสือในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีความมั่นใจที่จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้เป็นวิธีในการ พัฒนากิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือของโรงเรียน จากผลดังกล่าวเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับความรู้หลังจาก การอบรมเชิงปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.1. ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ของครูโรงเรียนวัด ปากคู โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนอบรมและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการ อบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เท่ากับ 12.56 คะแนน ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูมีความตั้งใจและนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาสมรรถนะ ด้านการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนโดยความสามารถที่อยู่ภายในตัวเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งต่อตัว บุคคลและองค์กร นำความสามารถ เหล่านั้นมาใช้อย่างมีกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ที่ทุก สิ่งทุกอย่างมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเข้าถึงข้อมูลต่างๆ เป็นไปอย่างง่ายดายและรวดเร็ว ทำให้การ พัฒนา ความสามารถในการทำงานของบุคลากรในองค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปริตา พิซผล (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการ บริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลังอบรมสูงกว่าก่อน การอบรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.37 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพงศ์ บุษหง (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในด้านการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้าน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากขึ้น เห็นได้จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความ เข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีความรู้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.53 โดยการศึกษาในครั้งนี้ยังมึ ความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการพัฒนาครูของทวีศักดิ์ สุททกาทิน (2551) ที่กล่าวว่าการพัฒนาครูเป็นการ เสริมส่งให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถภาพในการทำงานสูงยิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การทำงานของบุคลากรและหน่วยงานนั้นๆ และ ฐนันต์ศักดิ์ บวรนนท์กุล (2557) ที่กล่าวถึงการพัฒนา ความสามารถว่า การพัฒนาความสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของตัวบุคคล ทำให้บุคคลมี

สมรรถภาพในการดำเนินงาน มีความรู้เพิ่มขึ้น เข้าใจหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น และ การพัฒนาความสามารถ ช่วยทำให้บุคคลได้เรียนรู้งานในหน้าที่ได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่พึงได้รับการเรียนรู้การดำเนินการใหม่

2.2 ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน ของการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากที่สุดดังนี้ ด้านพิธีการลูกเสือ รองลงมาคือด้านการบริหารบุคคลในกองลูกเสือ ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ โดยลำดับ ทั้งนี้จากการสังเกตการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูมีความตั้งใจที่จะรับความรู้จากคณะวิทยากรและสามารถฝึกปฏิบัติในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและกระบวนการที่ได้รับการถ่ายทอดจากวิทยากร

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา แก้วผุดผ่อง และคณะ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถาบันการศึกษาในเขตพื้นที่ฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าผลการวัดผลการใช้คู่มือ 1) ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ รวี เต็มวนาวรรณ (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตัวเองอยู่เสมอทั้งด้านคุณวุฒิและการวางแผนกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ การบริหารการเงินของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน โดยทักษะการปฏิบัติการทำงานที่เพิ่มขึ้นนั้น สอดคล้องกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวอร์คแรลลี่ของวิยะดา วรณานันท์ (2552) ได้กล่าวถึง กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ว่าเป็นการพัฒนาคนให้มีจิตใต้สำนึกในการทำงานร่วมกัน รู้จักการจัดการที่ดี ฝึกให้คิดในการทำงานพื้นฐานแห่งความเป็นจริงด้วยการปฏิบัติและรู้ได้ด้วยตัวเอง และ สำคัญนั้นหาการกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2556) ได้กล่าวว่า กิจกรรมวอร์คแรลลี่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมสมัยใหม่ที่สอนให้คนรู้จักคิดและพัฒนาโดยมีเงื่อนไขคือการอยู่ด้วยกันและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาศักยภาพคนมาที่ให้ความสนุกสนานตื่นเต้น และเป็นการเรียนรู้ที่ต้องค้นหาคำถามด้วยการลงมือลงแรงกระทำ (Learning by Doing) จะเห็นว่ากิจกรรมนี้ ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรได้มากกว่าวิธีอื่นๆ

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าผลการประเมินความพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ของครูโรงเรียนวัดปากคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากที่สุดดังนี้ ความพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ ความพอใจต่อคู่มือ และความพอใจต่อวิทยากร และมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีการฝึกทบทวนความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดสรรกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรม โดยเฉพาะในเรื่องของพิธีการลูกเสือ เนื่องจากมีหลายพิธีการและมีกระบวนการการปฏิบัติที่ต่างกัน คู่มือ

การฝึกและอบรมในด้านการเปิดประชุมกองควรจะมีรูปแบบการปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้จริง

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปริดา พิษผล (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ผลการประเมินความพอใจต่อการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเวียงสระ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิจติพงศ์ บู่หลง (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ผลการพัฒนาที่ส่งผลให้โรงเรียนมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มขึ้น มีความพอใจในระดับมาก โดยการศึกษาในระดับความพึงพอใจในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องความพึงพอใจและการประเมินความพึงพอใจของปริญญา จเรรัชต์และคณะ (2546) กล่าวว่าความพึงพอใจ คือ ท่าทีความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติ ร่วมปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ โดยผลตอบแทนที่ได้รับตลอดจนสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยทำให้เกิดความพอใจหรือไม่พอใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สง่า ภูธรรงค์ (2540) ที่ได้กล่าวว่าความพึงพอใจที่เกิดขึ้น เมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และ Stromborg (1984) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจนั้นจะวัดในเรื่องใดนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษาแต่มีวิธีที่นิยมใช้วัดความพึงพอใจ คือ การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ข้อดีของวิธีนี้คือได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวก รวดเร็วในการสำรวจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้บังคับบัญชาโดยใช้คู่มือการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานลูกเสือโดยใช้กิจกรรมเวิร์คชอป เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้พัฒนาตัวเองและพัฒนากิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้อบรมปัญหาที่แท้จริงและสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องตรงประเด็น เพื่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. ควรมีการสร้างทัศนคติต่อกิจกรรมลูกเสือต่อครูและนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ เช่นการให้ความรู้ที่ตรงประเด็น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ การใช้กระบวนการสอนที่ถูกต้อง ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการศึกษาเกี่ยวข้องกับแนวทางที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เช่น การร่วมมือในกลุ่มโรงเรียน การอบรมนอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้สึกแปลกใหม่ เป็นการสร้างความผ่อนคลายและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
2. ควรทำการศึกษาเพิ่มเป็น 2 วงรอบเพื่อเพิ่มเติมความน่าเชื่อถือในวิธีการที่นำไปพัฒนาและเป็นการศึกษาเรื่องความคงทนของความรู้ของผู้ที่เข้าร่วมการพัฒนา
3. ควรมีการศึกษาเรื่องของกระบวนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้แนวทางที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและสามารถพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยา แก้วผุดผ่อง และคณะ. (2564). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษาเครือข่ายสถาบันการศึกษาในชั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 . การค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาในชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.
- ปริตา พิษผล. (2563). การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รวี เต็มวนาวรรณ. (2563) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2. วิทยานิพนธ์ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งทิพา มากสุก. (2552). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีรณัฐ พิสมย์. (2563). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช ธานี.
- ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัชนิกร. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถาบันการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเสริมคุณสมบัติอันต้องการของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สุรศักดิ์ ทิวกกร. (2562). *การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางในการจัดสรรกิจกรรมในการพัฒนาตัวผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาในขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อุทัย ภูเจริญ. (2564). *การศึกษาสร้างคน คนสร้างประเทศชาติ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ.*
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer.* 3rd ed.. Victoria: Deakin University.