

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จารุวรรณ วงษ์เกษกรณ์^{1*} ทินกร พูลพัฒน์²

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

*Corresponding author e-mail: jaruwanwongketkorn@gmail.com

(Received: 5 September 2023, Revised: 4 October 2023, Accepted: 8 October 2023)

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 2) ศึกษาระดับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สามารถทำนายการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.993 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา สามารถร่วมกันทำนายการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = .050 + .430(X_2) + .319(X_4) + .254(X_3)$$

$$\hat{Z} = .415(X_2) + .357(X_4) + .251(X_3)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; การดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Administrator's Transformational Leadership Affecting Operation of Opportunity Expansion School Under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani

Jaruwan Wongketkorn^{1*} Tinagorn Poolput²

¹Master of Education Program in Educational Administration, Chaopraya University, Thailand

²Lecturer of Education Program in Educational Administration, Chaopraya University, Thailand

*Corresponding author e-mail: jaruwanwongketkorn@gmail.com

(Received: 5 September 2023, Revised: 4 October 2023, Accepted: 8 October 2023)

ABSTRACT

This research on Administrator's Transformational Leadership affecting Opportunity expansion school's operation under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani objective were 1) To study Levels of Administrator's Transformational Leadership in Opportunity expansion school under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani. 2) To study Levels of Opportunity expansion school's operation under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani. 3) To study Administrator's Transformational Leadership and Opportunity expansion school's operation under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani. Relativity. 4) To create Administrator's Transformational Leadership forecasting equation which be able to forecast Opportunity expansion school's operation under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani by means of control group of 252 Opportunity expansion school's teachers operate under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani. Research instrument is 5 levels rating scale with has Index of item objective congruence (IOC) 0.80 – 1.00 and Reliability at 0.993. Statistics used to analyze data are frequency, average and Standard Deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise multiple regression analysis. The results of this study provided 1) Administrator's transformational leadership in Opportunity expansion school under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani level was at a high level in total. 2) Opportunity expansion school's operation under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani Level was the highest in total. 3) Administrator's transformational leadership and Opportunity expansion school's under The Primary Educational Service Area Office 2 Uthaithani relativity's statistical significant level is at 0.01 4) Elements of Administrator's transformational leadership namely inspiration motivation individualized consideration intellectual stimulation combined could forecast Opportunity expansion school's operation which could be describe in forecasting equation in the form of raw score and standard score consecutively.

$$\hat{Y} = .050 + .430(X_2) + .319(X_4) + .254(X_3)$$

$$\hat{Z} = .415(X_2) + .357(X_4) + .251(X_3)$$

Keyword: Leadership; Transformational Leadership; Opportunity expansion school's operation

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและใช้เป็นหลักเกณฑ์สำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ และ 6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

จากผลการรายงาน การดำเนินงานการนิเทศ ติดตามและรายงานผลของการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ได้ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้ดำเนินงานและบริหารงาน ทั้ง 4 ฝ่ายครบถ้วนตามกรอบภาระงาน แต่ส่วนใหญ่ยังขาดประสิทธิภาพและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผู้นิเทศเห็นว่า ปัญหาที่พบเกิดจากสาเหตุและปัจจัยที่แตกต่างกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่สามารถแก้ปัญหาและกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเชื่อถือและยอมรับในวิธีการทำงานของตน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษายังขาดส่วนนี้จึงสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่

ต้องแก้ไขและร่วมมือกัน เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2565)

ในทศวรรษที่ผ่านมา มีงานวิจัย เรื่องที่สนับสนุนทฤษฎีนี้ในโลก และยืนยันว่าทฤษฎีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้ในทุกองค์การ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม โดยการเปลี่ยนสภาพหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง ซึ่งกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตามจะกระทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ (4Is) คือ (1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (3) การกระตุ้นทางปัญญา และ (4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของชรัตน์ จินขาวขำ (2547) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการสร้างบารมีมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สามารถทำนายการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 252 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan, 1970 (อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2554) เพื่อกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน แล้วจึงทำการสุ่ม อย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด เครื่องมือการวิจัยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเที่ยงแอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2554:99) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) อยู่ที่ 0.993

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 252 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเอง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ เพื่อหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเทียบคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1986) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สามารถสร้างสมการพยากรณ์ การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x} = 4.49$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x} = 4.44$) ปรากฏดังตาราง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์	4.46	0.44	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.48	0.44	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.49	0.50	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	0.59	มาก
รวม	4.47	0.46	มาก

2. การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{x} = 4.52$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ($\bar{x} = 4.46$) ปรากฏดังตาราง

การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	0.46	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษา	4.50	0.45	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	4.52	0.46	มากที่สุด
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	4.46	0.52	มาก
รวม	4.50	0.43	มากที่สุด

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) และด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r) เท่ากับ .957, .948, .916 และ .903 ตามลำดับ ปรากฏดังตาราง

	X_1	X_2	X_3	X_4	Y
X_1	1				
X_2	.790**	1			
X_3	.811**	.843**	1		
X_4	.792**	.805**	.901**	1	
Y_{tot}	.903**	.916**	.957**	.948**	1

** $p < .01$

4.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถร่วมกันทำนาย การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตามได้ทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และการกระตุ้นทาง ปัญญา (X_3) ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 87.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01ปรากฏดังตาราง

ตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)	b	Beta	t	p	Collinearity Statistics	
					Tolerance	VIF
Constant	-.050		-.434	.664		
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	.430	.415	10.956**	.000	.385	2.597
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3)	.254	.251	4.519**	.000	.179	5.599
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4)	.319	.357	7.933**	.000	.273	3.665

Constant(β_0)=.050 R=.934 R square=.873 Adjusted R square=.871 Durbin Watson = 1.877
F = 543.383**

** $p < .01$

สามารถสร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการ ดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .050 + .430(X_2) + .319(X_4) + .254(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .415(X_2) + .357(X_4) + .251(X_3)$$

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x} = 4.49$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x} = 4.44$) เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีความรู้ ทักษะ มีประสบการณ์ในการบริหารงานที่สามารถพัฒนาต่อยอดไปได้จึงมีความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาและทิศทางการบริหารจัดการ จึงทำให้เข้าใจบริบทของผู้บริหารและประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมาและในปัจจุบันมีการวางแผน ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงนโยบายต่างๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามนโยบายนั้น โดยมีการบริหารจัดการที่มากขึ้น ต้องมีการลงมือทำ เปลี่ยนแปลงระบบการทำงานแบบเดิมทิ้งไป และสร้างระบบการทำงานแบบใหม่ให้เท่าทันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ได้ร่วมคิดและแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ฤทธิ์หมี (2563) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ฤทธิ์ชัย บัลลังค์ (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกล้ารจิกา ถวัลย์เสรี (2557) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้าน

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ

2. จากการวิจัยที่พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ มีการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างมีระเบียบ สะอาดและปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัดการกำหนดมาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ฤทธิ์หมี (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมมีระดับความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูง เป็นผู้ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา บุญปก (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตามได้ทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 87.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการสร้าง

แรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลนั้นถือเป็นตัวแปรที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าใจและเข้าถึงครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น และทำให้เกิดประสิทธิผลภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550) ได้ศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกด้วยการสื่อสารให้ผู้ตามทราบถึงความคาดหวังที่สูงของผู้นำที่มีต่อผู้ตามด้วยการสร้างแรงบันดาลใจโดยการจูงใจให้ยึดมั่นและร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์ขององค์กรในทางปฏิบัติผู้นำมักจะใช้สัญลักษณ์และการปลุกเร้าทางอารมณ์ให้กลุ่มการทำงานร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมายแทนการทำเพื่อประโยชน์เฉพาะตน ผู้นำจึงถือได้ว่าเป็นผู้ส่งเสริมน้ำใจแห่งการทำงานเป็นทีม ผู้นำจะพยายามจูงใจผู้ตามให้ทำงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ จากการศึกษาพบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากครูต้องการมีห้องปฏิบัติการเรียนรู้หรือห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดวางสื่อการเรียนการสอนหรือจัดแสดงผลงานแบบถาวร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนและจัดเป็นนิทรรศการเพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์และนำมากำหนดนโยบายหรือจัดการอบรมเชิงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารภายในเขตพื้นที่เดียวกันหรือภายนอกเขตพื้นที่ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ไม่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จึงควรมี การปรับในส่วนของการให้อำนาจหน้าที่แก่ผู้บริหารและเสริมทักษะการบริหารงาน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความเป็นมิตรหรือการทำงานที่นำทีมงานไปสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

1. ควรมีการพัฒนากระบวนการเข้าถึงข้อมูลอย่างง่าย รวดเร็ว บริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ช่วย และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้มีความสะดวกต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

2. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีจัดฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำแต่ละรูปแบบ ที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาประสบผลสำเร็จ เพื่อนำมาปรับและจัดอบรมแนวทางในการบริหารภาวะผู้นำสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ตัวแปรอิสระด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในลำดับต่ำที่สุด และไม่สามารถทำนายการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการใช้อำนาจทางการบริหารงานในสถานศึกษาตามระเบียบกฎหมายของทางราชการเป็นปกติจนกลายเป็นพันธกิจที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ซึ่งในความเป็นจริงอาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานข้าราชการครูอาจมองว่าเป็นการบังคับบัญชา มากกว่าการสร้าง ความเชื่อถือศรัทธา จึงทำให้มุมมองของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเรื่องปกติ จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ออกมาเป็นเช่นนี้ แม้ว่าตัวแปรอิสระ ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) จะไม่สามารถทำนายได้ แต่ถือว่าเป็นภาวะผู้นำอย่างหนึ่งของผู้บริหารที่ต้องใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จินตนา บุญปก. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชรัตน์ จินขาวดำ. (2547). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กลุ่มนโยบายและแผน(2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.

- สุภาวดี ฤทธิ์หมื่น. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะผู้นำ*. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- ฤทธิชัย บัลลังค์. (2559). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอกงหรา จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.