

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

สุภาวดี ศรีมูลผา^{1*} ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค²

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*Corresponding author e-mail: ssupawadee7276@gmail.com

(Received: 13 September 2023, Revised: 11 November 2023, Accepted: 16 November 2023)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกโดยเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 298 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบกำหนดคำตอบให้เลือก และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหาแบบ t-test, F-test และการแจกแจงความถี่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกระตือรือร้น ผู้บริหารสถานศึกษาระดับวิสัยทัศน์ร่วมกันบุคลากร เพื่อต่อยุ่ หรือทบทวนความคิดในการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 2) ด้านการสร้างพลังเชิงบวก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและสร้างการยอมรับ สร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ของความเป็นเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีเข้าใจความเป็นเด็ก การมีมุมมองที่กว้างไกล มองโลกในแง่ดี 4) ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y) ผู้บริหารในอนาคตจะต้องมีทักษะการสื่อสารที่ช่วยให้คนทำงานรุ่นเก่าสามารถแบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ให้กับคนทำงานรุ่นใหม่ 5) ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาณ ผู้บริหารสถานศึกษามีค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมที่เป็นแรงจูงใจ ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง 6) ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า ผู้บริหารมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยสร้างสรรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบใหม่ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 7) ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมความสุขที่ควบคู่ไปกับวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเกิดผลดีกับบุคลากร และส่งผลดีต่อสถานศึกษา 8) ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 9) ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด กฎ ระเบียบ กติกาขององค์กร มองเห็นได้ถึงความเสี่ยงซึ่งของปัจเจกบุคคล 10) ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองของโลก มีแนวคิดที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติความสัมพันธ์การแลกเปลี่ยนและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา; ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Guidelines for develop leadership in the digital age of school administrators in Suphanburi Primary Educational Area Region 3

Supawadee Srimoonpha¹ Poompipat Rukponmongkol²

¹Master of Education Program educational administration course Kamphaeng Phet Rajabhat University

² Educational Administration Program, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: ssupawadee7276@gmail.com

(Received: 13 September 2023, Revised: 11 November 2023, Accepted: 16 November 2023)

ABSTRACT

This independent study aims to 1) To study leadership in the digital age of school administrators in the Suphan Buri Primary Educational Service Area, Region 3 2) To compare leadership in the digital age of school administrators classified by gender, educational background, and work experience. in the Suphan Buri Primary Educational Service Area, Region 3 3) to find ways to develop leadership in the digital age of school administrators in the Suphan Buri Primary Educational Service Area, Region 3. The sample group used in this research included 298 teachers under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office, Area 3, academic year 2022. The sample was determined using Krezzy and Morgan's table. The instrument used in the independent study was a 5-point estimating scale questionnaire with multiple choice answers. and a structured interview Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. Content analysis, t-test, F-test, and frequency distribution. The study found that. Digital Leadership Development Guidelines for School Administrators In the Suphan Buri Primary Educational Service Area, Zone 3, divided into 10 areas as follows 1) Stimulating vision Educational institution administrators encourage a shared vision among personnel in order to reiterate or revise the idea of having a vision of administrators. 2) In terms of creating positive energy. Educational institution administrators create principles that are both positive and Be proactive and create acceptance build confidence Build morale. 3) Having the spirit of being a child Educational institution administrators understand children. Having a wide perspective Look optimistic. 4) In terms of creating understanding with the new generation (Generation Y), future executives must have communication skills that allow older workers to share experiences. and knowledge for the new generation of workers. 5) Spiritual leadership Educational institution administrators have values. Motivational Attitudes and Behaviors Promote self-confidence. 6) Creating new knowledge and destroy old knowledge Executives have the ability to learn. By creating a new learning culture to learn new things. 7) Accelerating the creation of a culture of happiness in educational institutions Executives create a culture of happiness that goes hand in hand with a quality work culture. which will have a positive effect on personnel and have a positive impact on the educational institution. 8) in using systematic thinking skills Educational institution administrators set goals. and proceed to achieve the set goals. 9) Intelligence in managing educational institutions amidst diversity Educational institution administrators set the rules, regulations, and rules of the organization. Can see the depth of the individual. 10) Building a base of education for sustainable development. Educational institution administrators focus on providing students with knowledge and understanding about global citizenship. There is a strong concept of human coexistence, relationship, exchange and interdependence respectively.

Keyword : development guidelines; Digital Leadership; Educational institution administrators.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติ ทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีได้เข้ามาจับบทบาทกับชีวิตประจำวันขึ้นในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายยิ่งขึ้น (จิณฉนวน ปร โศภัง, 2561)

บริบทขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังเช่น สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้ประสานกิจกรรมของสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุน ให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปโดยสะดวก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมไปถึงการทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ นั้น จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน ผู้บริหารจึงต้องให้การยอมรับ และนำสิ่งเหล่านี้มาใช้กับตนเองก่อนที่จะเผยแพร่หรือส่งเสริมให้ครูใช้ในการบูรณาการเข้าสู่สถานศึกษาและห้องเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคัล ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 แบบ โดยส่วนใหญ่เป็นแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ รองลงมาเป็นแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแลกเปลี่ยน ตามลำดับ การศึกษาระดับการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบภาวะผู้นำ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียนรู้เป็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคคลที่รอบรู้ ด้านรูปแบบวิธีความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาเกลูติง และและและนรินทร์จุลทรัพย์ ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ความรู้ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และสอดคล้องกับ ภานุเดช แสงสุน และดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ได้ทำการวิจัย แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำทางดิจิทัล, ด้านความสามารถทางดิจิทัล, ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางดิจิทัล และด้านการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทางดิจิทัล ตามลำดับ และสอดคล้องกับ

รจนาภรณ์ ลักษณะดี ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ และสอดคล้องกับ จิราภรณ์ ปกรณ์ ได้ทำการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือวิสัยทัศน์ดิจิทัล, ความรู้และทักษะดิจิทัล, การจัดการดิจิทัล, วัฒนธรรมดิจิทัล, เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล, การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัลและกลยุทธ์เชิงดิจิทัล

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการเร่งพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของดิจิทัลเป็นอย่างดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำ เปรียบเทียบและหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกโดย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความแตกต่างกัน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้กำหนดกรอบเนื้อหาการวิจัยจากภาวะผู้นำยุคดิจิทัล มีองค์ประกอบ 10 ด้าน ดังนี้ (จิณฉัตร ปะโคทัง, 2561)

1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์
2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ของความเป็นเด็ก
4. ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาณ
6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า
7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา
8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
9. ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย
10. ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 125 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 1,575 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 310 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.608 - 610) ทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2.1.2 วุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และปริญญาโทขึ้นไป

2.1.3 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี, ตั้งแต่ 10 - 20 ปี และ

มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

นำผลการศึกษาจากภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี จากขั้นตอนที่ 1 มาหาแนวทางจากผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะผู้นำยุคดิจิทัลหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องผู้นำยุคดิจิทัล จำนวน 17 ท่าน ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งขอบข่ายที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

2. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ผู้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จำนวน 17 ท่าน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำและเปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.40 คุณภาพของเครื่องมือวิจัยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00 แล้วทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.910 และเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่า t-test และ F-test ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จำนวน 17 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.80 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.20 จำแนกตามอายุ ระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 20 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.60 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41 -50 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.80 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.40 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.50 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 28.50 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.10 รองลงมาคือ 10 -20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.50 และ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.40

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์	4.43	0.50	มาก
2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	4.42	0.48	มาก
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ของความเป็นเด็ก	4.42	0.46	มาก
4. ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y)	4.40	0.47	มาก
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาน	4.37	0.56	มาก
6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า	4.37	0.53	มาก
7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา	4.42	0.52	มาก
8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.40	0.49	มาก
9. ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลาง ความหลากหลาย	4.46	0.48	มาก
10. ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.52	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.42	0.49	มาก

ผลการศึกษาภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ด้าน

การสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน รองลงมา ได้แก่ ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย และด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

3. ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกโดย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพ						t	Sig.
	เพศชาย			เพศหญิง				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์	4.61	0.41	มากที่สุด	4.36	0.51	มาก	3.85*	.000
2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	4.50	0.39	มากที่สุด	4.39	0.51	มาก	1.78	.075
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ของ ความเป็นเด็ก	4.59	0.37	มากที่สุด	4.36	0.48	มาก	3.70*	.000
4. ด้านการสร้างความเข้าใจ กับคน Gen ใหม่	4.54	0.42	มากที่สุด	4.35	0.48	มาก	3.01*	.003
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบ จิตวิญญาณ	4.56	0.38	มากที่สุด	4.30	0.60	มาก	3.64*	.000
6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า	4.51	0.38	มากที่สุด	4.32	0.56	มาก	2.82*	.005
7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรม ความสุขของสถานศึกษา	4.62	0.40	มากที่สุด	4.35	0.53	มาก	4.08*	.000
1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์	4.61	0.41	มากที่สุด	4.36	0.51	มาก	3.85*	.000
8. ด้านการใช้ทักษะด้านการ คิดอย่างเป็นระบบ	4.55	0.38	มากที่สุด	4.34	0.51	มาก	3.27*	.001
9. ด้านความฉลาดในการ บริหารสถานศึกษาท่าม กลางความหลากหลาย	4.62	0.34	มากที่สุด	4.41	0.51	มาก	3.01*	.003
10. ด้านการสร้างฐานของ การศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.62	0.36	มากที่สุด	4.49	0.49	มาก	2.19	.029
รวม	4.57	0.38	มากที่สุด	4.36	0.51	มาก	3.08*	.011

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างพลังเชิงบวก และด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่แตกต่างกัน และพบว่า 8 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโทขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์	4.40	0.51	4.50	0.46	1.52	.23
2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	4.41	0.48	4.44	0.48	.41	.93
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ของ ความเป็นเด็ก	4.40	0.45	4.48	0.50	1.34	.82
4. ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่	4.37	0.49	4.47	0.43	1.60	.04*
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบ จิตวิญญาน	4.30	0.57	4.52	0.50	3.00	.15
6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่และ ทำลายความรู้เก่า	4.31	0.54	4.50	0.48	2.76	.10
7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรม ความสุขของสถานศึกษา	4.38	0.52	4.54	0.48	2.41	.04*
8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่าง เป็นระบบ	4.36	0.50	4.50	0.45	2.20	.26
9. ด้านความฉลาดในการบริหาร สถานศึกษาท่ามกลางความ หลากหลาย	4.43	0.47	4.52	0.50	1.41	.72
10. ด้านการสร้างฐานของการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.51	0.46	4.55	0.47	.74	.85
รวม	4.38	0.49	4.50	0.47	1.60	0.41

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และพบว่า 2 ด้าน คือ ด้านการสร้าง ความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ และด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรม ความสุขของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการกระตุ้น วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.56	0.78	3.17*	0.04
	ภายในกลุ่ม	295	72.80	0.24		
	รวม	297	74.36			
2. ด้านการสร้างพลังเชิง บวก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.90	1.45	6.37*	0.00
	ภายในกลุ่ม	295	67.25	0.28		
	รวม	297	70.16			
3. ด้านการมีวิถึญาณของ ความเป็นเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.69	3.21*	0.04
	ภายในกลุ่ม	295	63.48	0.21		
	รวม	297	64.87			
4. ด้านการสร้าง ความ เข้าใจกับคน Gen ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	1.18	0.30
	ภายในกลุ่ม	295	67.26	0.22		
	รวม	297	67.80			
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบ จิตวิถึญาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.12	0.88
	ภายในกลุ่ม	295	95.59	0.32		
	รวม	297	95.68			
6. ด้านการสร้างความรู้ ใหม่และทำลายความรู้เก่า	ระหว่างกลุ่ม	2	0.00	0.02	0.03	0.96
	ภายในกลุ่ม	295	84.62	0.28		
	รวม	297	84.64			
7. ด้านการเร่งสร้าง วัฒนธรรมความสุขของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.15	0.57	0.56
	ภายในกลุ่ม	295	80.00	0.27		
	รวม	297	80.31			

ภาวะผู้นำคุณคิฉิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
8. ด้านการใช้ทักษะด้าน การคิดอย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.96	0.38
	ภายในกลุ่ม	295	71.91	0.24		
	รวม	297	72.38			
9. ด้านความฉลาดในการ บริหารสถานศึกษา ท่ามกลางความ หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.11	4.92*	0.00
	ภายในกลุ่ม	295	67.03	0.22		
	รวม	297	69.26			
10. ด้านการสร้างฐานของ การศึกษาสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.79	0.89	4.23*	0.01
	ภายในกลุ่ม	295	62.43	0.21		
	รวม	297	64.22			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณคิฉิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และพบว่า 5 ด้าน คือ ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างพลังเชิงบวก ด้านการมีวิญญูณ ของความเป็นเด็ก ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย และด้านการสร้าง ฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำคุณคิฉิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ พบว่า กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งแบบปกติและแบบใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านการสร้างพลังเชิงบวก พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างการ ยอมรับ สร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความศรัทธาในองค์กร โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน
- 3) ด้านการมีวิญญูณของความเป็นเด็ก พบว่า กระทรวงศึกษาธิการควรมี การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เพียงพอและทันสมัย และพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อ
- 4) ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y) พบว่า กระทรวงศึกษาธิการการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญูณ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคิฉิทัลอย่างต่อเนื่อง มีหลักจริยธรรมในการใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี

อย่างสร้างสรรค์ 6) ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัลและร่วมกันพัฒนา กำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลในหลายรูปแบบหลายช่องทาง 7) ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีเป้าหมายในการบริหารงานที่ชัดเจน กล้าเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 8) ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน โดยยึดหลักทฤษฎีที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปพัฒนา 9) ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำผลย้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข 10) ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบโครงสร้าง แผนกลยุทธ์ ทำความเข้าใจกลยุทธ์ กำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และดำเนินการตามแผนที่กำหนด

ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมี 10 ประการ ดังนี้



1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ (Stimulate Vision) คือ การชี้แจงขั้นตอนความสำเร็จของการจัดการศึกษา เป็นการตอกย้ำหรือทบทวนในการมีวิสัยทัศน์ของครูและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฏิบัติตามพันธกิจและแผนกลยุทธ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของยุคดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ

2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก (Positive Energy) คือ การสร้างพลังที่สามารถขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียน, ผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมความสุขในสถานศึกษา

3. ด้านการมีวิถึญญาณของความเป็นเด็ก (The Heart of Child) คือ การมีทัศนคติที่ดี เปิดกว้างมองโลกในแง่ดี และยอมรับในการเปลี่ยนแปลง มีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาเติมเต็มให้ตนเอง เรียนรู้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนมันให้เป็นโอกาสที่ให้ประสบการณ์

4. ด้านการสร้างควมเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y) คือ การรู้จักและมีความเข้าใจพื้นฐานความคิดของคน Gen Y ให้ถูกต้อง เป็นผู้นำทางด้านความคิดและ เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลมีทักษะในการสื่อสารหลายรูปแบบ และรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและการนำเสนอมุมมองใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

5. ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาณ (Spiritual Leadership) คือ การมีค่านิยม ทัศนคติที่ดีในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างด้านพฤติกรรมที่เป็นแรงจูงใจจากภายในตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

6. ด้านการสร้างควมรู้ใหม่ และทำลายควมรู้เก่า (Breaking old knowledge and New knowledge construction) คือ การมีความสามารถและพัฒนาควมคล่องแคล่วในการเรียนรู้ทางดิจิทัล และบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัล เปิดรับมุมมองใหม่ สร้างสังคมควมรู้ และสังคมเครือข่าย การเรียนรู้แบบใหม่เพื่อให้เข้ากับยุคดิจิทัล โดยไม่ยึดติดการเรียนการสอนแบบเดิม มีกลยุทธ์ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมควมสุขของสถานศึกษา (Building a Culture of Happiness) คือ วัฒนธรรมควมสุขที่ควบคู่ไปกับวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมควมสุขในสถานศึกษานั้น โดยการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ผลักดันให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สร้างควมตระหนักถึงการรักและผูกพันต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) คือ การมีวิจึรณญาณในการรับข้อมูลและการตัดสินใจ มีรูปแบบการคิดอย่างเป็นระบบในการวางทิศทางของสถานศึกษา สร้างมุมมองที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ให้กับบุคลากร สามารถนำควมเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลสู่สถานศึกษา

9. ด้านควมฉลัดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางควมหลากหลาย (Cutthroat Diversities) คือ การรวมกลุ่มของคนภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา ขององค์กร รับรู้ถึงการทำงานที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกันบนควมแตกต่างนั้นได้ ส่งเสริมรูปแบบการปฏิบัติงานที่หลากหลาย วางกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาศักยภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรได้กำหนดไว้

10. ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดควมรู้ ความเข้าใจการเป็นพลเมืองโลก มีแนวคิดที่ปรับ

ประยุกต์แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆ มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างรูปแบบการสื่อสาร ใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นวิสัยทัศน์ร่วมกันบุคลากร เพื่อต่อยอด หรือ ทบทวนความคิดในการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและสร้างการยอมรับ สร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ
3. ด้านการมีวิถุญาณของความเป็นเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีเข้าใจความเป็นเด็ก การมีมุมมองที่กว้างไกล มองโลกในแง่ดี
4. ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y) ผู้บริหารในอนาคตจะต้องมีทักษะ การสื่อสารที่ช่วยให้คนทำงานรุ่นเก่าสามารถแบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ให้กับคนทำงานรุ่นใหม่
5. ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิถุญาณ ผู้บริหารสถานศึกษามีค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมที่เป็น แรงจูงใจ ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง
6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า ผู้บริหารมีความสามารถในการเรียนรู้ โดย สร้างสรรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบใหม่ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมความสุขที่ควบคู่ไป กับวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเกิดผลดีกับบุคลากร และส่งผลดีต่อสถานศึกษา
8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
9. ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนด กฎ ระเบียบ กติกาขององค์กร มองเห็นได้ถึงความลึกซึ้งของปัจเจกบุคคล
10. ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองของโลก มีแนวคิดที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติความสัมพันธ์การ แลกเปลี่ยนและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมทุกด้านมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้าง

รากฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และด้านมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า ซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 แบบโดยส่วนใหญ่เป็นแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ รองลงมาเป็นแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแลกเปลี่ยน ตามลำดับ การศึกษาระดับการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบภาวะผู้นำ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียนรู้เป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคคลที่รอบรู้ ด้านรูปแบบวิธีความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกโดย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ มีความแตกต่างกัน 2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน 3) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2558) ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มี 3 แบบโดยส่วนใหญ่เป็นแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ รองลงมาเป็นแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแลกเปลี่ยน ตามลำดับ และการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวทางการพัฒนาที่แตกต่างกัน

3. แนวทางพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการกระตุ้นวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นวิสัยทัศน์ร่วมกันบุคลากร เพื่อต่อยอด หรือทบทวนความคิดในการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ขวณะไพศาล (2563) ได้ทำการวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ตามลำดับ

2. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและสร้างความเชื่อมั่น สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความศรัทธาในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ทรงจอหอ, ชีระ รุญเจริญ, และจิรนาถ ภูริเศวตกำจร (2563) ได้ทำการวิจัยการศึกษาลักษณะภาวะ

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ระดับความเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ของความเป็นเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจความเป็นเด็ก การมีมุมมองที่กว้างไกล มองโลกในแง่ดี และสนับสนุนในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมุล เหล่าทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค (2563) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ทุกด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ดำเนินงานเป็นระบบ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) 4) การมีส่วนร่วม 5) โครงสร้างบริหารงาน 6) การส่งเสริมสนับสนุน 7) การกำหนดเป้าหมาย 8) การสื่อสาร และ 9) การวัดและประเมินผล

4. ด้านการสร้างความเข้าใจกับคน Gen ใหม่ (Generation Y) ผู้บริหารต้องรู้จักและทำความเข้าใจพื้นฐานความคิดของคน Gen Y ให้ดีและถูกต้อง มีทักษะการสื่อสารที่ช่วยให้คนทำงานรุ่นเก่าสามารถแบ่งปันประสบการณ์ และความรู้ให้กับคนทำงานรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 แบบโดยส่วนใหญ่เป็นแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ รองลงมาเป็นแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแลกเปลี่ยน ตามลำดับ

5. ด้านการเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาณ ผู้บริหารสถานศึกษามี ค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมที่เป็นแรงจูงใจ มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ ปกรณ์ ได้ทำการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล, ความรู้และทักษะดิจิทัล, การจัดการดิจิทัล, วัฒนธรรมดิจิทัล, เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล, การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัลและกลยุทธ์เชิงดิจิทัล

6. ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และทำลายความรู้เก่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาองค์ความรู้ และการเรียนรู้แบบใหม่ เปิดรับมุมมองใหม่สร้างสังคมความรู้โดยไม่ยึดติดการเรียนการสอนแบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ วงศ์คำเมือง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

7. ด้านการเร่งสร้างวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้บุคลากรร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา พรพทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ (2564) ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และสามารถปฏิบัติได้จริง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

8. ด้านการใช้ทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจาร์ณญาณในการรับข้อมูลและการตัดสินใจ สร้างมุมมองที่กว้างไกลในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2562) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการวิจัย พบว่า ผลการสังเคราะห์ข้อคำถามด้านการบริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วยทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการในโรงเรียนภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

9. ด้านความฉลาดในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความหลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมนโยบายการใช้เทคโนโลยีให้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล และไพบุลย์ วงศ์คำเมือง (2563) ได้ทำการวิจัยแนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ควรวางแผนให้มีการประสานและประชาสัมพันธ์เครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้าน ICT ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10 ด้านการสร้างฐานของการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติรัตน์ กาญจนธนะชัย. (2562) ได้ทำการวิจัยตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 12 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบความร่วมมือ องค์ประกอบความรู้ดิจิทัล องค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัล และองค์ประกอบการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย (Policy)

1) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งแบบปกติและแบบใช้เทคโนโลยี 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีอภินโยบายสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 3) สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีเป้าหมายในการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล มีกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาองค์กร (Organization)

1) สถานศึกษาทุกขนาด ควรส่งเสริมการรวมกลุ่มเครือข่ายทั้งในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณดิจิทัล 2) สถานศึกษาทุกขนาด มีนโยบายการใช้ดิจิทัลในหลายรูปแบบ สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะการใช้ ICT และนำสื่อ ICT, App ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากร (Personal)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาโครงสร้างแผนกลยุทธ์ ทำความเข้าใจกลยุทธ์ กำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้การพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องถือปฏิบัติ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดการ พัฒนา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในด้านอื่นๆ

2. ควรทำวิจัยหาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. ควรทำวิจัยเชิงปริมาณ พหุระดับต่อการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับนักเรียน ระดับครูผู้สอน และระดับผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 50.
- ไพบูลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพัฒน์ รักพรมงค. (2563). *แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 9(2), 52-63.
- ภาณุเดช แสงลุน และดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 11(41), 175.
- ภูมิพัฒน์ รักพรมงค. (2558). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 4(1), 143-160.
- ภูมิพัฒน์ รักพรมงค. (2562). *การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นครู สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู*. *วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 16(2), 55-67

- ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563). *หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. นครปฐม: เพชรเกษม พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- มูฮำหมัดรุชสัน ลือบาคะลุติง และละนะนิรันดร์จุลทรัพย์. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่*. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รุจากรณ ลักษณ์เสตี. (2565). *ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ละมุล เหล่าทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค.(2563). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 10(1), 79-92.
- สมพร ทรงจอหอ, ชีระ รุญเจริญ, และจิรนาถ ภูริเศวตกำจร. (2563). *การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา*. (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ออรระญา ปะภาวะเต และ บุญชม ศรีสะอาด. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. *มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(4), 191.
- Crompton, H. (2018). *Education Reimagined : Leading Systemwide Change with the ISTE Standards*. International Society For Technology in Education. USA.