

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษา
โรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

Developing professional learning communities to promote research in
the classroom a case study of Tha Sala School Chiangmai Province

บุญธิดา เทวาทิตักษ์^{1*} จักรพรรค์ วิชาอัครวิทย์² สนิท หาจัตตุรัส³ กัญญา สมบูรณ์⁴
Boontida Thewasit^{1*} Chakparun Wichaakkharawit² Sanit Hajaturus³ Kanya Somboon⁴

¹โรงเรียนท่าศาลา / Director of Thasala School

²⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

⁴โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ / Pangmaphapittayasan School

*Corresponding author e-mail: nine_kanya@hotmail.com

(Received: 12 October 2023, Revised: 24 November 2023, Accepted: 28 November 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 2) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 3) ผลการทดลองใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและ 4) ผลการประเมินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 34 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 15 คน ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็น 5 คน และการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน เครื่องมือคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือรวมพลัง 3) ร่วมเป็นผู้นำ 4) การเรียนรู้ของทีม 5) การสะท้อนผลการปฏิบัติ 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 7) ชุมชนกัลยาณมิตร 8) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน และ 9) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน

2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือรวมพลัง 3) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน 4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และ 5) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในระดับมากทุกด้าน

4. ผลการประเมินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, วิจัยในชั้นเรียน, โรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

ABSTRACT

This research aims to 1) study components of a professional learning community to promote research in the classroom, 2) present the development of professional learning communities to promote research in the classroom, and 3) study the results of the trial. Developing a professional learning community to promote research in the classroom and 4) Evaluate the development of professional learning communities to promote research in the classroom. The target group was obtained through purposive selection of 34 people, consisting of 15 teachers, 5 experts for interviews and group discussion meetings 9 people, and experts equipment inspection 5 people. The tools are questionnaires, interview forms, and document recording forms. Quantitative data were analyzed using percentages, means, and standard deviations. Qualitative data were analyzed using content analysis and writing descriptive narratives. The research results found as follow;

1. Components of a professional learning community to promote research in the classroom include: 1) shared vision 2) collaboration 3) shared leadership 4) team learning 5) reflection on practice results 6) Professional learning and development, 7) friendly community, 8) community support structure, and 9) openness to work guidance

2. The development of a professional learning community to promote research in the classroom: A case study of Tha Sala School Chiangmai Province consist of 1) shared vision, 2) cooperation, unity of power, 3) openness to work guidance, 4) learning and development. Profession 5) Community support structure

3. The results of the trial of using the development of a professional learning community to promote research in the classroom : A case study of Tha Sala School Chiangmai Province was at a high level in all aspects.

4. Results of the evaluation of the development of a professional learning community to promote classroom research : A case study of Thasala School Chiang Mai Province as a whole is at a high level. The feasibility and usefulness aspects were at the highest level and the accuracy and appropriateness aspects were at the high level.

Keywords: professional learning community, classroom research, Tha Sala School
Chiangmai Province

บทนำ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมครูใหม่ ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพ คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เนื่องจากแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ซึ่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และ นักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแล ให้การสนับสนุน เพื่อร่วมเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยมีเป้าหมายหลักคือ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2560) การพัฒนาการปฏิบัติงานของครู สู่การเป็นครูมืออาชีพ ได้นำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีผลลัพธ์เป็นที่ประจักษ์แล้วว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Vescio, Ross & Adam, 2008) ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังระบุในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียน หรือองค์กรอื่นๆ ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา อันเป็นรากฐาน

สำคัญในการพัฒนาคนของประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศไทย กระแสชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเริ่มได้รับการกล่าวถึง ในกลุ่มของนักวิชาการและนักการศึกษา ไทย และมีการศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันทั้งนี้ การเปลี่ยนผ่านโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในมิติการศึกษาไทยและต่างประเทศ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และ ปิยพงษ์ สุเมตติกุล (2557) ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพากรุงเทพมหานครพบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษา ทั้งระบบ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งนี้ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดี จึงต้องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนจะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้นโดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูทั้งโรงเรียน

โรงเรียนท่าศาลาจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพการศึกษา คือ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ครูผู้สอนปริมาณพอเพียงและมีคุณภาพสูง สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้แต่จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ของโรงเรียนท่าศาลา ในปี พ.ศ.2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 3 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้มากกว่าที่ครูจะอธิบายให้ความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งครูควรจัดการเรียนการสอนในแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นใหม่ใน

ตนเองได้ เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม การมีวิธีการให้หลากหลาย เพื่อหาคำตอบได้แม่นยำมากขึ้น (โรงเรียนท่าศาลา, 2565)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา ดังนั้น จึงต้องส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้ครูนำปัญหาที่ประสบในชั้นเรียนมาทำการศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ในการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเป็นการทำงานที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถ้าครูทุกระดับให้ความสำคัญและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูจึงจัดได้ว่าเป็นหน้าที่หรือภาระงานอย่างหนึ่งของครูที่ต้องแก้ปัญหาในทุก ๆ ด้านของนักเรียน เช่น พฤติกรรมการเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนความเข้าใจของครูเอง ในสิ่งที่ตนประพฤติดำเนินการโดยอาศัยวิธีการที่มีระบบและลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับวิชาชีพที่สังคมยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง (สุวิมล ว่องวาณิช, 2555)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนท่าศาลาและสามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนา ด้านนโยบายของสถานศึกษา แนวทางพัฒนา ด้านพัฒนาองค์กร และแนวทางพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม แนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นมีหลากหลายวิธี ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษา การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่
4. เพื่อประเมินผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

1. ศึกษาเอกสาร (Document Research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากแหล่งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. การสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่
4. สรุปผลวิธีวิจัยเอกสาร (Document Research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความคิดเห็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ทรงคุณวุฒิ และความคิดเห็นครูผู้สอน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลา จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

นำผลจากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ และสร้างคู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ สร้างคู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่โดยจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 9 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยประชุมครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลาเพื่อชี้แจง การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือ รวมพลัง 3) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน และ 4) การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ 5) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน โดยมีขั้นตอน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นที่ 1 ร่วมกันวางแผนเพื่อมองเห็นภาพและเป้าหมายร่วมกัน ขั้นที่ 2 ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน และขั้นที่ 3 สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมรับผิชอบ เปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็นกัน ตระหนักเห็นคุณค่าร่วมกัน ครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลา ศึกษาคู่มือและดำเนินการใช้คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยนิเทศ ตรวจสอบเยี่ยมผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลา ในดำเนินการใช้คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ สอบถามความคิดเห็น การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่กับครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลา สอบถามความคิดเห็น การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่กับครูผู้สอนโรงเรียนท่าศาลา สรุปผลดำเนินการใช้ คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่

หลังจากทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการสร้างแบบประเมินผล การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (IOC) เป็นรายข้อ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.93 และนำประเมินผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 126) พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.90 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

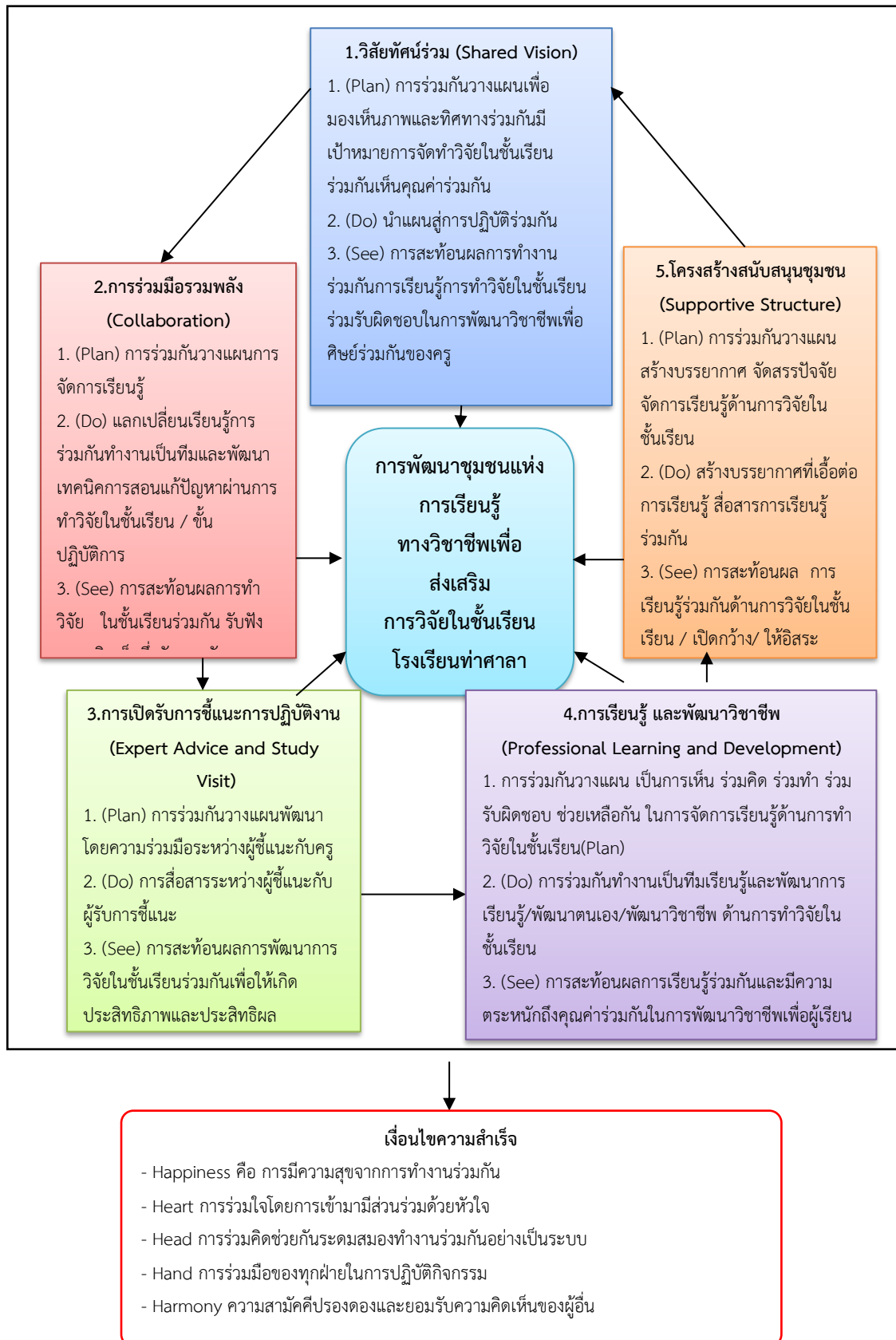
สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม 2) ด้านการร่วมมือ รวมพลัง 3) ด้านร่วมเป็นผู้นำ 4) ด้านการเรียนรู้ของทีม 5) ด้านการสะท้อนผลการปฏิบัติ 6) ด้านการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ 7) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร 8) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชนและ 9) ด้านการเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน

2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือ รวมพลัง 3) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน 4) การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ 5) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีรายละเอียดดังนี้ การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน เกลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับสูงสุด คือ พัฒนาการปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ผู้รับการชี้แนะใช้ศักยภาพของตนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สนทนาและสะท้อนแนวความคิดแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู เพื่อนำไปสู่การเสาะหาแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก โครงสร้างสนับสนุนชุมชน เกลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือมีการร่วมกันวางแผน การกำหนดนโยบาย และการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือสถานที่สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน วิสัยทัศน์ร่วม เกลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันวางแผนการพัฒนาชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีวิสัยทัศน์เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกันทันทีหลังการสอนเสร็จสิ้น การร่วมมือรวมพลัง เกลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือครูมีโอกาสร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หรือทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมาคือได้รับการสนับสนุนให้เกิดการทำงานเป็นทีมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ร่วมกัน และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนกระบวนการแก้ไขปัญหา ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เกลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรก คือการเรียนรู้และการร่วมกันวางแผน พัฒนาตนเองด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพจนเป็นวิถีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองลงมาคือ การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ และบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเองของครู มีความตระหนักถึงคุณค่าร่วมกัน ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อผู้เรียน และปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ ร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพและผู้เรียน

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่



3.2 ผลการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับแรกคือส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือส่งเสริมเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากโดยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือมีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ชัดเจนสอดคล้องกับชื่อเรื่องที่ทำวิจัย ส่งเสริมเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อลำดับแรกคือศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดเวลา และหลากหลายวิธี

4. ผลการประเมินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายและสรุปผล

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ได้ข้อสรุปเพื่อนำมาอภิปราย ดังนี้

1. องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือรวมพลัง 3) ร่วมเป็นผู้นำ 4) การเรียนรู้ของทีม 5) การสะท้อนผลการปฏิบัติ 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 7) ชุมชนกัลยาณมิตร 8) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน และ 9) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน ซึ่งได้ข้อสรุปจากการศึกษาเอกสาร (Document Research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากแหล่งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Thompson, S. C., Gregg, L, and Niska, J. M. (2004) ได้กล่าวถึงกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจาก ภาควิชาการเกี่ยวกับความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าเป็นวิธีการที่ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และคณะครู ร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย ทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่มีขั้นตอนมีข้อตกลงร่วมกันของสมาชิก อันจะนำไปสู่ ผลประโยชน์ที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และองค์กรหรือโรงเรียนจะได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการ สนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาการที่ให้ทุนสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็น การพัฒนาผู้เรียนและตัวครูเอง ภายใต้อิทธิพลทาง

การศึกษาที่เก็บมาอย่างครบถ้วน ด้วยการสืบเสาะ การวิเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการจัดการศึกษา สารวิชาอันจะนำไปสู่ผลประโยชน์ของผู้เรียนโดยตรง และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A., (2010) กล่าวว่าลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ลักษณะ 5 ประการ คือ 1) กำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) ที่ผ่านมา ค่านิยมและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นข้อกำหนดที่ฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ครูและ คณะทำงาน ร่วมกันปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด การให้ครูคณะทำงานมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกันจึงมีความสำคัญอย่างมาก ในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผล 2) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Intentional Collective Learning) โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักการศึกษาตลอดจนผู้ร่วมงานทุกฝ่ายร่วมกันสืบเสาะถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์วิธีการในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ (Supportive and Shared การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีนั้น ฝ่าย Leadership) บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมอบความไว้วางใจให้ ครูและผู้ร่วมงานทุกฝ่ายใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ มีอำนาจ และการตัดสินใจร่วมกัน 4) การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม (Supportive Condition) สภาวะแวดล้อมในการสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยสองส่วนคือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เช่น เวลา ขนาดของโรงเรียน กฎเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้อง นำมาพิจารณา ประกอบในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และความสามารถของบุคคลทั้งด้าน สติปัญญา และทักษะก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกัน 5) การร่วมกันปฏิบัติงานส่วนบุคคล (Shared Personal Practice) การที่ครูได้มี ส่วน ร่วมในการสังเกตชั้นเรียน บันทึกกระบวนการปฏิบัติงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย ชี้แนะ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อนที่ปราศจากการประเมินและ การตัดสินคุณค่า การปฏิบัติงานจะทำให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนประสบ ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การร่วมมือรวมพลัง 3) การเปิดรับการชี้แนะ การปฏิบัติงาน 4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และ 5) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, (2553) กล่าวว่า มชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 5 ประการ คือ 1) การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Norms and Values) หมายถึง การมีบรรทัดฐาน ค่านิยม และพันธกิจร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีฐานความรู้ทางเทคนิค ร่วมกับ ซึ่งนับว่าเป็นหลักพื้นฐานสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแม้ว่าการมีพันธกิจ ร่วมกันจะแตกต่าง จากการมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกันอยู่บ้าง แต่ทั้งหมดได้มุ่งเน้นไปที่ความ ต้องการจำเป็นสำหรับ ชุมชนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งและมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทางการศึกษา ที่สำคัญ

ของโรงเรียนร่วมกัน 2) การวางเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน (Collective Focus on Student Learning) หมายถึง การที่ครูภายในโรงเรียนมีเทคนิคการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลายที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ บุคลากร ครูทุกคนมีความเชื่อที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และบุคลากรครูมีความ ตระหนักถึงภาระผูกพันของตนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียน ที่ เกิดขึ้นจากการที่มีอภิปรายร่วมกัน โดยที่การอภิปรายนั้นนำมาสู่ข้อสรุปของครูที่จะพัฒนาร่วมกัน เกี่ยวกับ ทักษะที่ส่งผลความสำเร็จหรือเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานการสอนหรือ อาจจะเป็นการ อภิปรายที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ แนวความคิด หรือโครงการที่จะสามารถช่วย ให้ครูมีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญการมากขึ้น การรวมพลังดังกล่าว นอกจากจะเป็นการเชื่อมโยง ให้ครูมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกันแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในงานที่เกี่ยวข้อง กับการสอน ได้แก่ การแลกเปลี่ยน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และกลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น การประเมินโปรแกรมที่สอน เป็นต้น 4) การชี้แนะปฏิบัติ (Reprivatized Practice) หมายถึง การที่ครูสามารถปฏิบัติงาน การสอนให้เป็นสาธารณะและเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งการทำงานในลักษณะนี้จะเป็นโอกาสให้ครูมีการพูดคุยกันมากขึ้น ช่วยให้ครูได้ ร่วมกันพิจารณาว่ายังมีสิ่งใดที่ ขาดตกบกพร่องไปในระหว่างการสอน รวมทั้งยังช่วยให้ครูได้เกิดการ เรียนรู้จากครูด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ เกิดผลในทางบวกต่อการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน 5) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Dialogue) หมายถึง การที่ครูมีโอกาส พูดคุยสนทนาระหว่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของคู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

1.2 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลาจังหวัดเชียงใหม่ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้ให้ประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาได้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วน มีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ที่สร้างขึ้น สามารถนำไปเป็นแบบอย่างสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยการพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2566). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2566*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา*. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 10 (1): 34-41.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553), การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนดุชนิพนธ์ครุศาสตร์ดุชนิพนธ์บัณฑิต), คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มินตรา ลายสนธิเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพากรุงเทพมหานคร*. วารสาร OJED. 9 (3): 392-406.
- โรงเรียนท่าศาลา.(2565). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าศาลา.เชียงใหม่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1*.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 14.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing. (5thed)*. New York: Harper & Row.
- Hord, S. M., Roussin, J. L, & Sommers, W. A. (2009). *Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Thompson, S. C., Gregg, L., and Niska, J. M. (2004) Professional learning communities, leadership and student learning. *RMLE Oriline*, 28(1), 1-15.
- Vescio, Ross & Adam. (2008). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*. 24(1): 80-91.