

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

อารัญ เบ็ญอำหามาต^{1*} บรรจง เจริญสุข² สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

^{2,3} อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*Corresponding author e-mail: arun4210922@gmail.com

(Received: 22 October 2023, Revised: 8 November 2023, Accepted: 8 November 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพาราจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูในโรงเรียนบ้านพาราทำได้น้อย เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) การพัฒนาสมรรถนะครูด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พบว่า การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก และ 3) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.77 คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ 21.89 มีค่าเฉลี่ยทักษะการจัดการเรียนรู้ 4.46 อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะครู 4.16 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาสมรรถนะครู; การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

The Action Research On The Teachers' Competency Enhancement In Integrated Learning Management By Using The Principle Of Philosophy Of Sufficiency Economy In Banpara School Under Phuket Primary Educational Service Area Office

Arun Benarmad^{1*} Bunjong Jaroensuk² Sirisawas Thongkanluang³

¹Master of Education Program in Educational Administration,
Suratthani Rajabhat University

²⁻³Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program
in Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: arun4210922@gmail.com

(Received: 22 October 2023, Revised: 8 November 2023, Accepted: 8 November 2023)

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the current status of the integrated learning management by using the Sufficiency Economy Philosophy, 2) to develop the teachers' competency in the integrated learning management by using the Sufficiency Economy Philosophy, and 3) to evaluate the development level of teachers' competency in the integrated learning management by using the Sufficiency Economy Philosophy at Banpara School under Phuket Primary Educational Service Area Office. The research action process followed Kemmis & Mc Taggart's concept consisting of four steps as follows: Planning, Action, Observing, and Reflecting. The target group was nine teachers from Banpara School chosen by specific choice. The data were collected from the structured interview form, the test. In addition, there was a learning plan evaluation form, the behavior observation form, the supervision record form, the skill evaluation form, and the satisfaction evaluation form. The data were analyzed by using the basic statistics namely mean, standard deviation, and the content analysis. The research results were that 1) there was not much application of the integrated learning management by using the Sufficiency Economy Philosophy at Banpara School due to the teachers' lack of knowledge and understanding of the integrated learning management, 2) regarding the development of teachers' competency with the methods of both the action training and the learning management supervision, it was found that the mean of the evaluation of the learning management plan by using the Sufficiency Economy Philosophy was at 4.24, which was at the high level. The mean of the behavior of the action training was at 4.16, which was at the high level. The mean of the learning management supervision was at 4.47, which was at the high level; and 3) the teachers gained more knowledge after the action training. The mean after training was 27.77, which was higher than before the training, which was at 21.89. The mean of the learning management skill was at 4.46, which was at the high level. The mean of the satisfaction towards the development of teachers' competency was at 4.16, which was at the high level.

Keywords: Teachers' competency development; Integrated learning management; Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นทั้งหลักคิดและหลักปฏิบัติอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนระดับภาคีรัฐ ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม โดยมีเป้าหมาย คือ ความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จึงควรปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้นและเจริญงอกงามขึ้นในตัวผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีเป้าหมายว่าคนทุกช่วงวัยต้องมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 23 กำหนดการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความเหมาะสม ซึ่งการบูรณาการนั้นจะต้องมีลักษณะสำคัญ คือ เป็นการบูรณาการเชิงเนื้อหาวิธีการ เชิงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ เชิงความคิดกับคุณธรรม เชิงความรู้กับการปฏิบัติและบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน (พระมหานรินทร์ สุมโน, 2560) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการนำศาสตร์ทุกศาสตร์มาจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง และทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน (กุลิสรา จิตรชญาวนิช, 2562)

ปัจจุบันแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งการสอนและหลักสูตร ทั้งเนื้อหาและกิจกรรม รวมทั้งการวัดและประเมินผลเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การจัดหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ระบุให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดแบบบูรณาการ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562) และ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กำหนด ให้สถานศึกษาพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือแก้ปัญหาของชุมชน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครู และผู้นำชุมชนต้องจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนให้ความสำคัญในการปลูกฝังนักเรียนให้ยึดแนวทางการ

ดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและเป็นการแก้ปัญหาของชุมชน เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก็จะทำให้ นักเรียนสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่ตำบลป่าดอ อำเภอดง จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 สภาพแวดล้อมเป็นชุมชนชนบท ผู้คนส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรกรรมและการประมง มีแหล่งท่องเที่ยวป่าชายเลนเชิงอนุรักษ์ของชุมชน คือ ป่าชายเลนชุมชนท่าสัก ซึ่งเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในขณะที่เดียวกันผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษา มีรายได้ต่ำ มีความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน ทำให้การระดมทรัพยากรหรือเงินทุนไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ขาดกำลังทรัพย์ในการมาเรียน นักเรียนต้องคอยช่วยผู้ปกครองทำงานก่อนมาโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ทำให้ครูโรงเรียนบ้านพาราต้องมีความตระหนักและคอยดูแลสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียน ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านพาราได้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียน มีฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน (โรงเรียนบ้านพารา, 2563) แต่พบว่า โรงเรียนไม่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ครูไม่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาสภาพปัญหาและการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านพารา ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการในการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านพารา จำนวน 9 คน

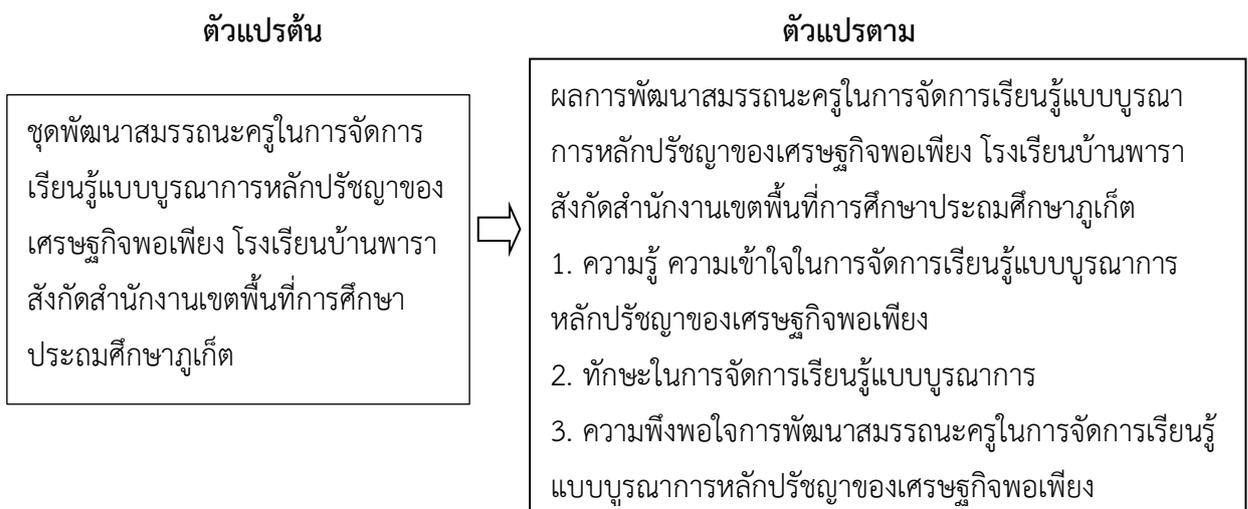
ขอบเขตด้านพื้นที่ โดยพื้นที่ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านพารา ตำบลป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้ 3) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) การเขียนแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5) เตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล

ขอบเขตด้านระยะเวลา โดยระยะเวลาดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่ กันยายน – มิถุนายน 2565

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามทฤษฎีแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตผล และการสะท้อนการปฏิบัติ ในแต่ละกระบวนการจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 7 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.8 - 1.00
2. แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก 0.27-0.83 มีค่าความเชื่อมั่น 0.88
3. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.83
4. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.84
5. แบบบันทึกการนิเทศ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97
6. แบบประเมินทักษะ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.83
7. แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.81

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นำชุดพัฒนา และเครื่องมือที่สร้างขึ้นขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอขออนุมัติผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Indene of Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยแบบประเมินความสอดคล้อง และนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. นำชุดพัฒนา และเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วไปทดลองใช้ และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายการวิจัย
4. นำชุดพัฒนา และเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อย และนำไปใช้กับกับกลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการตามหัวข้อการนำเสนอ ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

ดำเนินการวางแผน ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการพัฒนาสมรรถนะครู 2) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ 3) ประชุมเพื่อรับทราบผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และหาข้อสรุปวิธีการพัฒนาครู

4) สร้างชุดพัฒนาสมรรถนะและเครื่องมือการอบรมเชิงปฏิบัติการ 5) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามครูในการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครู ตามแผนที่กำหนด ได้แก่ 1) ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการอบรมของกลุ่มเป้าหมาย 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีผู้วิจัยเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ชุดพัฒนาสมรรถนะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาประกอบการอบรม 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมการพัฒนา 5) ประเมินความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และผู้บริหาร เน้นการพูดคุยปรึกษาหารือและสะท้อนผลร่วมกัน ได้แก่ 1) บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2) ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) ประเมินความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะครู

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และนำสารสนเทศที่ได้ มาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขาดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดสาระการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูไม่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีปัญหาคือ ครูยังไม่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาในการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดผู้ส่งเสริมหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการเขียนแผนการสอน และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้

2.2 การสร้างชุดพัฒนาสมรรถนะ โดยมีรายละเอียดประกอบดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ 4) หลักสูตร เนื้อหาการพัฒนา 5) สมรรถนะของครูผู้เข้ารับ การพัฒนา (สมรรถนะประจำสายงาน) 6) ภาระงาน 7) ระยะเวลาในการพัฒนา 8) กิจกรรม/วิธีการพัฒนา 9) สื่อ/นวัตกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ 10) การวัดและประเมินผลการพัฒนา 11) แบบสรุปผล การประเมินการพัฒนาสมรรถนะครู 12) กำหนดการการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ชุดพัฒนาสมรรถนะ 13) เครื่องมือประเมิน

ชุดกิจกรรมที่ 1
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสมรรถนะครู

1. ภาระงานเชิงพื้นที่ (2 คะแนน)
2. ผลิต 3 หน้า 2 สีของภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบครบถ้วน (1 คะแนน)
3. ปริมาณของสมรรถนะเชิงพื้นที่ มีความสำคัญอย่างไร (2 คะแนน)
4. คำอธิบายปริมาณของสมรรถนะเชิงพื้นที่ของครูที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด (1 คะแนน)
5. สมรรถนะครู (2 คะแนน)
6. สมรรถนะประจำสายงานของครู หรือ Functional Competency ของสมรรถนะ อบรมเชิงปฏิบัติการ (1 คะแนน)
7. ครูที่ผ่านการตรวจทานหนังสือที่จัดทำตามขั้นตอนในการเรียนรู้ของครู เป็น สมรรถนะตัวใด (1 คะแนน)

แบบสรุปผลการประเมินการใช้พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อ-สกุล (ครู).....

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		คะแนน		หมายเหตุ
	ทำ	ไม่ทำ	เต็ม	ได้	
1. ชุดกิจกรรมที่ 1-6					
- ชุดที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสมรรถนะครู					
- ชุดที่ 2 ภาระหน้าที่ครู					
- ชุดที่ 3 การออกแบบการเรียนรู้					
- ชุดที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้					
- ชุดที่ 5 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
- ชุดที่ 6 ประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
2. การทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 ข้อ					
- ทดสอบก่อนการอบรม					
- ทดสอบหลังการอบรม					
รวมคะแนนภาพประเมิน					

ภาพที่ 3 ตัวอย่างชุดพัฒนาสมรรถนะ

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ

2.2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การทดสอบวัดความรู้	N	μ	σ	ร้อยละ
ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ	9	21.89	1.965	72.96
หลังอบรมเชิงปฏิบัติการ	9	27.78	1.563	92.60

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.89 และ 27.78 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 72.96 และ 92.60 โดยคะแนนสอบหลังการอบรมของกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าก่อนอบรม โดยร้อยละที่เพิ่มขึ้นคิดเป็น 19.64

2.3 ผลการประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรม

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.24	0.19	มาก
พฤติกรรมของครูผู้สอนในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.16	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.24 และผลการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.16

2.4 ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาสมรรถนะ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาสมรรถนะ นำเสนอค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบประจำชุดพัฒนาสมรรถนะ (E_1) และค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ (E_2)

คนที่	Pre-test (30)	คะแนนแต่ละกิจกรรม							รวม (60 คะแนน) E_1	Post-test (30)
		ที่ 1 (10)	ที่ 2 (10)	ที่ 3 (10)	ที่ 4 (10)	ที่ 5 (10)	ที่ 6 (10)			
1	22	9	9	9	9	9	8.50	53.50	27	
2	22	8.50	9	9	9	9.50	9	54	28	
3	25	8.50	9	9	10	10	10	56.50	29	
4	22	9	10	10	9.50	10	10	58.50	30	
5	20	9	10	10	9	9	10	57	29	
6	18	9.50	10	10	9	10	9	57.50	28	
7	23	8	10	9	9	9.50	9	54.50	28	
8	22	7	8.50	8	9	9	9.50	51	25	

คนที่	Pre-test (30)	คะแนนแต่ละกิจกรรม						รวม (60 คะแนน) E_1	Post-test (30)
		ที่ 1 (10)	ที่ 2 (10)	ที่ 3 (10)	ที่ 4 (10)	ที่ 5 (10)	ที่ 6 (10)		
9	23	7.50	9.50	9.50	9.50	10	10	56	26
รวม	197	76	85	83.50	83	86	85	498.50	250
เฉลี่ย	21.89	8.44	9.44	9.27	9.22	9.55	9.44	55.38	27.78
ร้อยละ	72.96	84.4	94.4	92.7	92.2	95.5	94.4	92.31	92.60
ประสิทธิภาพของชุดพัฒนา $E_1 = 92.31$									$E_2 = 92.60$

จากตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาสมรรถนะ เท่ากับ $92.31/92.60$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3. ชั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน

3.2 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการนิเทศและประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความ
การนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้			
ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้	4.39	0.22	มาก
ด้านบุคลิกภาพครูผู้สอน	4.56	0.20	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.27	มาก
ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.44	0.39	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.24	มาก
รวม	4.47	0.18	มาก
ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.46	0.21	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.47 เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.56 และ ผลการประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.46

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะครู ดังแสดงใน ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะครู

รายการประเมินความพึงพอใจ	μ	σ	แปลความ
ด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.21	0.32	มาก
การนิเทศการจัดการเรียนรู้	4.07	0.52	มาก
รวม	4.16	0.38	มาก

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.16

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงาน พบว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพารา เน้นกระบวนการในการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สูงขึ้น และจากการตรวจเยี่ยม ติดตามผล การนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำได้น้อย เนื่องจากครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพรรณทิพา โสภาสพ (2560) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านนาเพียงเก่า สนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเท่านั้น และปัญหาการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขาด ความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ดำเนินการด้วยวิธี การอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้ชุดพัฒนาสมรรถนะ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้ชุดพัฒนาสมรรถนะครูที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่สามารถช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่สามารถติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู สามารถให้คำแนะนำ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์ (2555) ได้กล่าวว่า ชุดพัฒนา เป็นชุดของสื่อประกอบการฝึกอบรมที่ได้รับการจัดระบบการรวบรวมทรัพยากรที่ใช้ในการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย เนื้อหา วิธีการ และสื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ และทางด้านสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2559) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการชี้แนะ โดยผู้มิบทบาทในการนิเทศภายใน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือเพื่อนครูด้วยกัน การนิเทศภายใน ผู้นิเทศกับผู้ที่ได้รับการนิเทศควรได้ปรึกษาหารือกัน เพื่อเสนอแนะเชิงบวกให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทางด้าน ยงยุทธ เกษสาคร (2561) ได้กล่าวว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถรวมทั้งเปลี่ยนแปลงเจตคติค่านิยมของผู้เข้ารับการอบรมทำให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานดีขึ้น แล้วการฝึกอบรมยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพของครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการอำนวยความสะดวก ของ Ponte, Ax, Beijaard และ Wubbels (2004) พบว่า การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการและการอำนวยความสะดวกของครู จะ

ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาองค์ความรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มากขึ้น และ Liljedahl (2014) ได้ศึกษาสิ่งที่ครูต้องการสู่การเป็นครูมืออาชีพทางการเรียนรู้ พบว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการซึ่งจะนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทยา ปินะโต (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

3. การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนทุกคนมีคะแนนเพิ่มมากขึ้น มีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการพัฒนาสมรรถนะมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีพัฒนาการจนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณทิพา โสภาสพ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น หลังจาการอบรม เชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โดยมีผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วิชา พรหมโชติ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ส่งผลทำให้ครูผู้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทา บุรีแสง (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาจทำในรูปแบบของรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องและสามารถพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ต่อไป

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการให้เข้ากับการศึกษาตามยุคสมัยต่อไป

3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

- กุลิศรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทา บุรีแสง. (2560). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- นันทวัฒน์ ภัทรกรนนท์. (2555). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับอาสาสมัครเยาวชน. ปริญญาโท ปริญญาการศึกษาดุสิต บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- พระมหานรินทร์ สุมโน. (2560). *การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21. MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University, 5(1), 115.*
- พรรณทิพา โสภาสพ. (2560). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

- ภักยา ปินะโต. (2561). *การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก*
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). *การบูรณาการเชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม
 หลักสูตรและการเรียนรู้.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2561). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. กรุงเทพฯ: ไทยพัฒนารายวันการพิมพ์.
- โรงเรียนบ้านพารา. (2563). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563.*
 ภูเก็ต: โรงเรียนบ้านพารา.
- วิชา พรหมโชติ. (2564) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร สุ
 ราษฎร์ธานี. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(41), 327.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนา*
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและ
 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้*
โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). *แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับปรับปรุง)*.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer. 3rd ed..* Victoria: Deakin
 University.
- Liljedahl, P. (2014). Approaching Professional Learning: What teachers want. *The*
Mathematics Enthusiast, 11(2), 109-122.
- Ponte, P., Ax, J., Beijaard, D., & Wubbels, T. (2004). Teachers' development of professional
 knowledge through action research and the facilitation of this by teacher
 educators. *Teaching and Teacher Education*, 20(6), 571-588.