

## ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

กรกมล แถบเงิน<sup>1</sup> บรรจบ บุญจันทร์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

\*Corresponding author e-mail: 65D0101201@nrru.ac.th

(Received: 30 October 2023, Revised: 10 November 2023, Accepted: 13 November 2023)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 2) ศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 3) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำและด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาที่มีอิทธิพลร่วมกันต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.668

**คำสำคัญ:** ปัจจัยการบริหาร; ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

## Administrative Factors Affecting 21<sup>st</sup> Century Skills for Learners in School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima

Korngamon Tabngern<sup>1\*</sup> Banjob Boonchan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master of Education in Educational Administration, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

<sup>2</sup>Assist Prof., Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

\*Corresponding author e-mail: 65D0101201@nrru.ac.th

(Received: 30 October 2023, Revised: 10 November 2023, Accepted: 13 November 2023)

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study learning skills in the 21<sup>st</sup> century of students in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, 2) study administrative factors in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, and 3) study administrative factors that affect learning skills in the 21<sup>st</sup> century of students in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima. The samples used in this research were 346 school administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, drawn by stratified random sampling using the size of the school as strata. Then simply randomize by means of lottery. The instrument used was a questionnaire on administrative factors affecting learners' 21<sup>st</sup> century learning skills in schools under the Office of Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima. Statistics used are frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results of the research found that 1) learning skills in the 21<sup>st</sup> century of students in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, overall and each aspect was at a high level, 2) administrative factors affecting learning skills in the 21<sup>st</sup> century of learners in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima, overall and each aspect was at a high level, and 3) administrative factors of leadership and support from supervisors have a joint influence on the 21<sup>st</sup> century learning skills of students in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima with statistical significance at the level 0.01. Multiple correlation coefficient was equal to 0.668.

**Keywords:** Administrative factors; 21<sup>st</sup> century learning skills for learners

## บทนำ

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา รวมถึงการศึกษาของประชาชน ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก เพื่อเตรียมความพร้อมกับความต้องการในการทำงานและสังคมในอนาคต โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ของทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบแนวคิดในการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการบูรณาการความรู้ในวิชาแกนหลักร่วมกับความรู้เชิงบูรณาการมาเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาเชิงสหวิทยาการร่วมกับทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ (Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning, 2019) และเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และที่สำคัญส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็วจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ส่งผลให้มนุษย์ต้องมีทักษะในการรู้เท่าทันสื่อ ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนได้รับความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของประเทศไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี โดยมีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 6 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 จากยุทธศาสตร์ข้างต้นได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานและจำเป็นของพลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) และได้มีการปรับปรุงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับปรับปรุง) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้มีการตื่นตัวในเรื่องของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ แต่เนื่องจากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย แต่ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไป

อย่างไม่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา, 2566) นอกจากนี้ยังพบว่าด้านการบริหารจัดการ ขาดการกำกับติดตาม บุคลากรขาดแรงจูงใจและไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ทำให้ไม่มีพลังในการขับเคลื่อนการศึกษา ด้านสถานที่ตั้ง โรงเรียนบางแห่งอยู่ห่างไกล ทुरกันดาร จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะทางสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และนโยบายด้านการจัดการศึกษาเฉพาะ ด้านอาชีพยังไม่มี ความชัดเจน ทำให้การฝึกทักษะอาชีพไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง เพราะมุ่งหวังให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อประกอบอาชีพที่มั่นคง

ด้วยเหตุนี้จึงแสดงถึงความด้อยคุณภาพของผู้เรียนทั้งในระดับชาติมีคุณภาพที่ต่ำลง รวมทั้งความสามารถในการแข่งขันที่อยู่ในระดับต่ำไม่ได้มาตรฐานสากล แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 ปีการศึกษา และผลการสอบ PISA ที่ประเมินเด็กอายุ 15 ปี ทั่วโลกกว่ามีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมเพียงใด โดยมุ่งทดสอบว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตหรือสถานการณ์จริงได้หรือไม่ ผลการประเมิน พบว่า เด็กไทยมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่าน แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนไทยยังไม่ได้มาตรฐานสากล และมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา, 2566) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นต้น

จากคุณภาพผู้เรียนดังกล่าวทำให้โรงเรียนจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่นอกเหนือจากครูผู้สอนนั่นก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลด้านบทบาทภาวะผู้นำสูงสุด และเป็นผู้ที่กำหนดนโยบาย วางแผนโครงการ จึงกล่าวได้ว่าระบบการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารคือกลไกสำคัญอันนำไปสู่การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ซึ่งปรียาภรณ์ เรืองเจริญ (2560) ได้เสนอว่าพฤติกรรมของผู้นำหรือความสามารถในการใช้อิทธิพลเพื่อสร้างประสิทธิผลของทีมสะท้อนให้เห็นในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจและมั่นใจ ร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร จากผลการวิจัยของธีรพงศ์ อุปทุม (2562) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนา

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อเป็นการพร้อมรับ ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และส่งผลให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

### ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3,278 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 346 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตาม ตาราง Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของโรงเรียน เป็นชั้นภูมิในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา 3) แรงจูงใจ และ 4) การจัดการเรียนรู้
  - 2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ องค์ประกอบของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม และ 5) ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ตอนที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และตอนที่ 3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดระเบียบลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จำแนกตามองค์ประกอบ

4.3 สร้างสมการพยากรณ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

### ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 346 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.66 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71 ทั้งนี้ สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ ร้อยละ 100 แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	4.01	0.62	มาก
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.16	0.63	มาก
3. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.00	0.77	มาก
4. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.15	0.66	มาก
5. ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ	3.97	0.73	มาก
รวม	4.06	0.61	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รองลงมา คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

2. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ภาวะผู้นำ	4.28	0.71	มาก
2. การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	4.27	0.69	มาก
3. แรงจูงใจ	4.29	0.67	มาก
4. การจัดการเรียนรู้	4.42	0.64	มาก
รวม	4.31	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นปัจจัยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ แรงจูงใจ และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

3. การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนดิบ ไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )	t	p
ค่าคงที่	1.525		9.780	.000*
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )	.421	.491	6.200	.000*
ปัจจัยด้านการสนับสนุน จากผู้บังคับบัญชา ( $X_2$ )	.171	.196	2.476	.014*

$R = .668, R^2 = .443, p = .000$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำและด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลร่วมกันต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุดคือภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เท่ากับ .668 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาได้ร้อยละ 44.30 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.525 + .421X_1 + .171X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .491X_1 + .196X_2$$

### อภิปรายผล

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุก

ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยส่งเสริมให้ครูมีคลังสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และโรงเรียนยัง ได้มีการจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ซึ่งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมณฑาทิพย์ นามนุ (2561 อ้างถึงใน สัตตบุษย์ โพธิ์รุท, 2564) ที่เสนอว่าการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน มีการบริการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สร้างชุมชน การเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของอนุชา แสนราช (2562) ที่เสนอว่าเป็นความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะ กระบวนการ และสอดคล้องกับแนวคิดของมณฑนา ศรีพุทธา (2564) ที่เสนอว่าผู้เรียนสามารถใช้งาน คอมพิวเตอร์ได้ ทั้งโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมเฉพาะทางสำหรับการทำงาน รวมถึงสามารถดูแลรักษา เครื่องมือพื้นฐานได้ ในขณะที่เดียวกันมีการพัฒนาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้านโปรแกรมและอุปกรณ์ และที่สำคัญจะต้องใช้คอมพิวเตอร์อย่างรู้เท่าทันด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุตติมา ชูวงษ์ และอัญญา พานิช (2561) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Santos (2017) ที่ศึกษาเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในทุก ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะสูงสุดของนักเรียน คือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้

2. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นปัจจัยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาได้มีนโยบายในการมุ่ง ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับกระบวนการนิเทศการศึกษาของ

ศึกษานิเทศก์ และกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมต่างๆ ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการนิเทศการศึกษา และรูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาวิชาชีพของตน เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะตามศักยภาพและความสนใจ สอดคล้องกับบทบาท และภาระงานที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะครูเป็นผู้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้กับผู้เรียนโดยตรงผ่านการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน จึงส่งผลให้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิด ของอังจิมา คงโอ (2560) ที่เสนอว่ากระบวนการจัดการกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ จนถึง การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดศิริ หิรัญชอุณหะ และคณะ (2564) ที่ศึกษาเรื่องสมรรถนะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคต่อการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ 1) การออกแบบการสอนของ อาจารย์ผู้สอน 2) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) ความกระตือรือร้นและตั้งใจของนักศึกษา 4) กำลังใจจาก คนรอบข้าง 5) การเป็นแบบอย่างของอาจารย์ผู้สอน 6) ความสามารถอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษ และ 7) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลา นุกิจ (2566) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้าน การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำและด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาส่งผลต่อทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุด คือ ภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านการ สนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ โดยผู้วิจัยจะอภิปรายแต่ละปัจจัย ดังนี้

3.1 ด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจ เนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณเป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ที่ได้รับจากรัฐบาล จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจ ในแผนการปฏิบัติงานขององค์กรที่ได้วางไว้ เพื่อที่จะได้นำแนวทางไปขับเคลื่อนในโรงเรียน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ อันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงานของผู้บริหารที่มีอิทธิพล

ในการจูงใจให้บุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาภรณ์ เรืองเจริญ (2560) ที่เสนอว่าพฤติกรรมหรือความสามารถของผู้หน้าที่ใช้สิทธิพลเพื่อทำให้เกิดประสิทธิผลของกลุ่มแสดงบทบาทออกมาเพื่อจูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจและมั่นใจพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรพงศ์ อุปทุม (2562) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson and Lu (2017) ที่ศึกษาประสบการณ์ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำจะสามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารโรงเรียนได้สูงกว่าผู้ที่ขาดประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำถึง 33 เปอร์เซ็นต์

3.2 ด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครราชสีมาสามารถดำเนินการบริหารงานได้อย่างอิสระ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารงานในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมงานด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความสำเร็จต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้การศึกษาโดยรวมของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับความต้องการของแผนงาน โครงการ ต้องมีระบบการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้เห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรในส่วนนี้ จึงได้มีการวางแผนในการจัดทำโครงการ เพื่อสนับสนุนในการดำเนินการให้กับบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของพรรณิ มนพัทธ์ปริพัตร (2560) ที่เสนอว่าการที่ผู้บริหารมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในตัวผู้ร่วมงานพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์การด้วยกำลังกาย กำลังใจ และนำความกระตือรือร้นไปสู่งาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีความเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอันเป็นโอกาสที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จ พร้อมทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของรังสรร มังกรงาม และคณะ (2561) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และด้านการนำดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนส่งผล

ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของโชติมา กานต์ ไชยเสถ และคณะ (2566) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถร่วมกันทำนายการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาได้ร้อยละ 61.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

2. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นปัจจัยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้

3. ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำและด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาที่มีอิทธิพลร่วมกันต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงสุดที่สุด คือ ภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เท่ากับ .668 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาได้ร้อยละ 44.30

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.2 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม มารยาทบนอินเทอร์เน็ต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.3 โรงเรียนร่วมกับชุมชนควรจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อพัฒนาความเจริญให้แก่ประเทศชาติ

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของครู

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

2.3 ควรศึกษาโมเดลโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

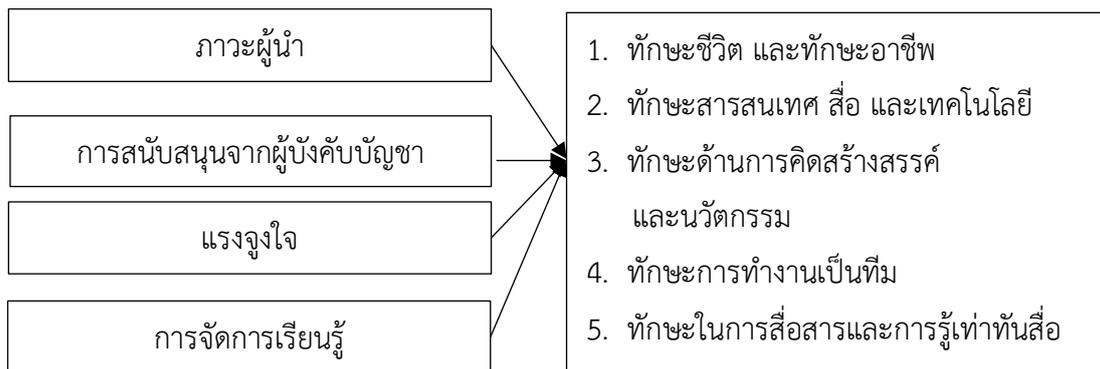
## องค์ความรู้ใหม่

ตัวแปรพยากรณ์

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

ตัวแปรเกณฑ์

องค์ประกอบของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี บังสี และชนมณี ศิลาณุกิจ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 17(1), 1-10.
- ชุตินา ชูวงศ์ และอัญชญา พานิช (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11(3), 2148-2161.
- โชติมากานต์ ไชยยศ, ปานวาด ปรียานนท์, นงลักษณ์ โพธิ์น้อย และพรเพ็ญ ทองกันยา. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 42(3), 340-353.
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พรรณี มนพัทธ์ปริพัตร. (2560). *ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มันทนา ศรีพุทธา. (2564). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รังสรร มังกรงาม, พจนีย์ มั่งคั่ง และวิจิต แสงสว่าง. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวลัยดอกรัตน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 210-217.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. นครราชสีมา: ผู้แต่ง.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)*.

กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (2566). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับปรับปรุง)*.

กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สุดศิริ หิรัญชอุณหะ, สุกานดา บุญคง, ศศิธร พุ่มดวง, นงนุช บุญยัง และหทัยรัตน์ แสงจันทร์. (2564).

สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคต่อการพัฒนา  
สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(4), 38-49.

อนุชา แสนราช. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกมีลิติมี่เดียวการออกแบบโมเดล 3 มิติ ด้วยวิธีการสอนแบบ  
Google Sketch Up ร่วมกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและเทคนิค TGT ที่ส่งผลต่อความคิด  
สร้างสรรค์ทักษะการใช้เทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

อังจิมา คงโอ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.*

Anderson, M. L. & Lu, F. (2017). *How leadership experience affects students*. (online)  
(Retrieved September 9, 2023) from <https://hbr.org/2017/02/research-how-leadership-experience-affects-students>.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Educational and psychological measurement*.  
New York: Minnesota University.

Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st century learning*.  
(online) (Retrieved May 25, 2023) from  
[https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_Brief.pdf](https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf)

Santos, J. M. (2017). 21st century learning skills: A challenge in every classroom.  
*International Journal of Emerging Multidisciplinary Research*, 1(1), 31-35.