

รูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*

ทวีศักดิ์ ส้งวัง^{1*} พิมล วิเศษสังข์² สมาน อัสวภูมิ³

¹หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

²⁻³คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Corresponding author e-mail: Thunyakarn.p@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการดำเนินการเป็นสามระยะ คือ การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการจัดการความเสี่ยง การสร้างรูปแบบ และประเมินรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูล 427 คนจาก 19 สหกรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษาแนวทางในการจัดการความเสี่ยง 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ 12 คน และในการประเมินรูปแบบขั้นสุดท้าย 21 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าสาระสำคัญของ 5 องค์ประกอบของรูปแบบเป็นดังนี้ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบมุ่งให้ 2) หลักการของรูปแบบมี 3 หลักการคือหลักการธรรมาภิบาล หลักการจัดการความเสี่ยง และหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 3) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบต้องคำนึงหลักการทั้งสามของรูปแบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานทั้งด้านการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ด้านการระบุความเสี่ยง ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านการควบคุมความเสี่ยง ด้านการประเมินความเสี่ยง และด้านการรายงานความเสี่ยง 4) การประเมินผลของรูปแบบโดยการวัดผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ คือ การเสริมแรง และความไว้วางใจของสมาชิกสหกรณ์

คำสำคัญ: การจัดการความเสี่ยง; รูปแบบ; สหกรณ์ออมทรัพย์ครู

*Received: 18 December 2023, Revised: 6 January 2024, Accepted: 9 January 2024

Risk Management Model of Digital Teacher Savings Cooperatives in Northeastern Region

Taweesak Sangwang^{1*} Pimon Wisetsang² Saman Asawapoom³

¹Doctor of Education Program in Educational Administration, Sisaket Rajabhat University

²⁻³Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University

Corresponding author e-mail: Thunyakarn.p@gmail.com

ABSTRACT

The main objective of this research is to develop a risk management model for teachers' savings cooperatives in the digital era in the Northeastern region. It is carried out in three phases: Study of necessary needs and guidelines for risk management pattern creation and evaluate the model The sample group and target group used in the research consisted of 427 informants from 19 cooperatives. There were 9 experts in the study of risk management guidelines, 12 experts in model inspection, and 21 experts in the final model evaluation. The research tools consisted of questionnaires, interviews, and data recording forms. Group discussion recording form and form assessment Statistics used include percentages, averages, and standard deviations. and content analysis The results of the research found that the essence of the 5 elements of the format are as follows: 1) The purpose of the format. The model aims to provide 2) The principles of the model have 3 principles, namely the principles of good governance. Risk management principles and operating principles according to the quality cycle 3) The operating process of the model must take into account the three principles of the model and use digital technology in both planning and risk management operations. Risk identification Risk analysis Risk control Risk assessment and risk reporting 4) Evaluation of the model by measuring results based on the model's objectives, and 5) The condition for success of the model is reinforcement and trust among cooperative members.

Keywords: risk management; type; Teachers Savings Cooperative.

บทนำ

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นสถาบันการเงินที่จัดตั้งขึ้นจากการรวมตัวของสมาชิกที่เป็นข้าราชการครู ด้วยหลักการประชาธิปไตย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการออมทรัพย์ด้วยการถือหุ้น ฝากเงิน ให้กู้ยืมแก่ สมาชิก เป้าหมายสูงสุด คือ ช่วยเหลือสมาชิกมากกว่าแสวงหาผลกำไร สหกรณ์ออมทรัพย์ครูในหลาย จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกิดความเสี่ยงในหลายๆ ด้าน เช่น การทุจริตคอร์รัปชันหลายรูปแบบ ได้แก่ แชร่ลอตเตอรี่ การสร้างหมู่บ้านจัดสรร ซื้อขายที่ดินในราคาสูง นำเงินไปลงทุนกับบริษัทต่างๆ และ นำเงินไปฝากกับสหกรณ์เครดิตยูเนียนที่ให้ดอกเบี้ยเงินฝากที่สูงแต่ไม่สามารถเบิกเงินฝากได้ ทำให้สมาชิก เดือดร้อน แทนที่จะเป็นสหกรณ์เพื่อออมทรัพย์ แต่เป็นสหกรณ์ที่สร้างหนี้ให้กับข้าราชการครูที่เป็นสมาชิก (จิรนุช สีนทวิ, 2558) ผลกระทบของความเสี่ยงที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เกิดจากหลายปัจจัย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจึงต้องเพิ่มความระมัดระวังและรอบคอบในการดำเนินการ โดย ยึดหลักการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล หลักการสหกรณ์ในการ พึ่งตนเอง (สิริลยา จิตอุดมวัฒนา, 2558)

การจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่ดี จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจาก 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการ และสมาชิก ทั้ง 3 ฝ่ายต้องนำหลักการ อุดมการณ์ หลัก ธรรมาภิบาล ที่กำหนดในกฎระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย มาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของสมาชิก ๆ (พสุ เดชะรินทร์, 2556) ในการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จำเป็นที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี มี การนำหลักการ วิธีการสหกรณ์ ที่กำหนดในข้อบังคับกฎหมายมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของสมาชิก โดย ยึดหลักแนวทางปฏิบัติที่ดีหรือหลักธรรมาภิบาลมาเป็นหลักในการบริหารจัดการ ซึ่งจะนำพาสหกรณ์ไปสู่ ความสำเร็จ ส่งผลดีต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้การบริหารจัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นไปด้วยความ ซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบ สร้างการมีส่วนร่วม สหกรณ์สามารถดำเนินงานประสบ ความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมั่นคง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นที่เชื่อถือและยอมรับจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง (ทศพล อีชะพร และคณะ, 2560)

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสหกรณ์หลาย ๆ สหกรณ์ จึง สนใจศึกษารูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและเป็นเครื่องมือในการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุค ดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระเบียบวิธีวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร สหกรณ์ออมทรัพย์ครู 20 สหกรณ์ 1) คณะกรรมการดำเนินการ สหกรณ์ ๆ ละ 15 คน รวม 300 คน 2) เจ้าหน้าที่สหกรณ์ รวม 778 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง สหกรณ์ 19 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล 1) คณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 169 คน และ 2) เป็นเจ้าหน้าที่ จำนวน 258 คน รวม 427 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความต้องการการจำเป็นการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามกรอบแนวคิดการจัดการความเสี่ยงของสำนักพัฒนาธุรกิจสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์ (2560: 38) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ด้านการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 2 ด้านการระบุความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 3 ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 4 ด้านการควบคุมความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 5 ด้านการประเมินความเสี่ยง และขั้นตอนที่ 6 ด้านการรายงานความเสี่ยง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามชุดนี้

3.2 ร่างแบบสอบถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ทางการวิจัย

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่ร่างขึ้น นำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) และคัดเลือกข้อคำถามมีค่าระหว่าง 0.60–1.00

3.6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 53 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือทางไปรษณีย์ เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินการและเจ้าหน้าที่ ได้มีเวลาในการทำแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ให้ระยะเวลาในการทำแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ ต่อจากนั้นผู้วิจัยจึงทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวมจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 427 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 427 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดที่สามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

ในการศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยการศึกษาสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ จำนวน 3 แห่ง โดย 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์และ 2) สัมภาษณ์ประธานกรรมการ ผู้จัดการ และนิติกร ของสหกรณ์แต่ละแห่ง รวม 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. วิธีสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสัมภาษณ์

3.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

3.3 นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่ร่างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา

3.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประธานกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ และนิติกร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 ชุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ เดินทางไปสัมภาษณ์ประธานกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการสหกรณ์ และนิติกร จำนวน 9 คน ได้สัมภาษณ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากสัมภาษณ์ที่ได้จากกลุ่มเป้าหมาย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5 ประมวลผลจากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มเป้าหมายตามแบบสัมภาษณ์ สังเคราะห์แนวคิดของประธานกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการสหกรณ์ และนิติกร เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลแนวทางการจัดการความเสี่ยงสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.5 นำแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลการสังเคราะห์แบบสอบถามแนวทางการจัดการความเสี่ยงของ บุคลากรกับสารสนเทศที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของประธานกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการสหกรณ์ และนิติกร จากผลการศึกษาสหกรณ์ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศการจัดการความเสี่ยง (Best Practice) นำมาเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบ

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การยกร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยร่างรูปแบบใน 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 วิธีดำเนินการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ภายใต้การให้คำแนะนำ

ของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นและการศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในการศึกษาในระยะที่ 1

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม และการวิพากษ์ร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนา (Focus Group Discussion) จำนวน 12 คน ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้ 1) มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 2) ดำรงหรือเคยดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการ หรือกรรมการ รวมทั้งสิ้น 12 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือวิจัยประเภทบุคคล

4.2 เครื่องมือประเภทวัสดุ อุปกรณ์

4.3 เครื่องมือประเภทเอกสารที่ใช้ในการวิจัย

5. กระบวนการสร้างและตรวจสอบ

5.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.2 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม และเอกสารบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม

5.3 นำเอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม และเอกสารบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา องค์ประกอบของเอกสาร หรือแนวคำถามในการประชุมสนทนากลุ่ม

5.4 ปรับปรุงแก้ไขเอกสารประชุมสนทนากลุ่ม และเอกสารบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ ตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม เอกสารบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม และแบบประเมินร่างรูปแบบ เพื่อประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนการประชุมสนทนากลุ่มอย่างน้อย 15 วัน

6.2 จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมสำหรับการประชุมสนทนากลุ่ม

6.3 ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ขณะประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยที่เตรียมไว้

6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ประเมินร่างรูปแบบเพื่อประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบที่สร้างขึ้น

6.5 นำข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่มไปสังเคราะห์ และนำไปปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

7. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ทั้งค่าเฉลี่ยโดยรวมและค่าเฉลี่ยรายด้าน โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยที่ผ่านเกณฑ์ คือ ค่าเฉลี่ยที่ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51

ขั้นที่ 2.3 การปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงร่างรูปแบบภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ดำเนินการไปในขั้นที่ 2.2 โดยดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบ

1.1 นำร่างรูปแบบที่ผ่านการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิธีการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ไปปรับปรุง แก้ไข ร่างรูปแบบ

1.2 นำร่างรูปแบบที่ปรับปรุงแล้วไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบให้มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความถูกต้องตามหลักการร่างรูปแบบ

1.3 นำร่างรูปแบบที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเพิ่มเติมอีกครั้ง

2. สร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาสร้างเป็นคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจนำไปใช้ให้มีความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น และสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดเป็นแนวทางหรือนโยบายในการบริหารจัดการและพัฒนางานนำเสนอเป็นแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคอื่น ๆ

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ใช้รูปแบบการจัดการความเสี่ยงจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 7 แห่ง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบประเมินรูปแบบ โดยส่งแบบประเมินพร้อมกับหนังสือทางไปรษณีย์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย ประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ 5 องค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 วิธีการดำเนินการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ โดยใช้เวลาในการทำแบบประเมิน 1 สัปดาห์ ต่อจากนั้นผู้วิจัยจึงทำการเก็บรวบรวมแบบประเมิน

คืนด้วยตนเอง รวมจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 21 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบประเมินที่ส่งไปทั้งหมดที่สามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลผล

วิเคราะห์จากแบบประเมินที่ได้จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้เสีย (Stake Holder) แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 1 แสดงค่าความต้องการจำเป็นของการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมทุกด้าน

กระบวนการจัดการความเสี่ยง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัล	สภาพที่เป็นจริง		ความคาดหวัง		ค่า PNI	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ขั้นตอนที่ 1 ด้านการวางแผนการจัดการความเสี่ยง	3.60	.61	4.74	.37	0.31	6
ขั้นตอนที่ 2 ด้านการระบุความเสี่ยง	3.48	.60	4.70	.40	0.35	5
ขั้นตอนที่ 3 ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง	3.41	.51	4.66	.45	0.36	4
ขั้นตอนที่ 4 ด้านการควบคุมความเสี่ยง	3.49	.57	4.68	.42	0.39	1
ขั้นตอนที่ 5 ด้านการประเมินความเสี่ยง	3.36	.52	4.67	.45	0.38	2
ขั้นตอนที่ 6 ด้านการรายงานความเสี่ยง	3.39	.56	4.67	.47	0.37	3

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ขั้นตอนที่ 4 ด้านการควบคุมความเสี่ยง (PNI=0.39) รองลงมา คือ ขั้นตอนที่ 5 ด้านการประเมินความเสี่ยง (PNI=0.38) ขั้นตอนที่ 6 ด้านการรายงานความเสี่ยง (PNI=0.37) ขั้นตอนที่ 3 ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง (PNI=0.36) ขั้นตอนที่ 2 ด้านการระบุความเสี่ยง (PNI=0.35) และขั้นตอนที่ 1 ด้านการวางแผนการจัดการความเสี่ยง (PNI=0.31) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงจากสหกรณ์ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการสัมภาษณ์แนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ องค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อให้การจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการความเสี่ยงในการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 2 การระบุความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 4 การควบคุมความเสี่ยง ขั้นตอนที่ 5 การประเมินความเสี่ยง และ ขั้นตอนที่ 6 การรายงานความเสี่ยง 4) การประเมินผลของรูปแบบ มี 3 วิธี คือ ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความพึงพอใจ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ คือ การเสริมแรงเชิงบวกและการทำงานเป็นทีม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพบว่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการจัดการความเสี่ยงเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการควบคุมความเสี่ยง ความห่วงใยของสหกรณ์ การจัดทำแผน การทบทวนแผน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ วิเคราะห์ผลกระทบ การกำหนดมาตรการป้องกันได้ครบถ้วนตรงประเด็น การนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการความเสี่ยงไว้อย่างชัดเจน สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลเป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมีกระบวนการจัดการความเสี่ยงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการจัดการความเสี่ยง

และหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการทำงานอย่างเป็นระบบ สหกรณ์มีการจัดทำแผน ทบทวนแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ วิเคราะห์ผลกระทบจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในนำมากำหนดเป็นประเด็นการจัดการความเสี่ยง จัดลำดับและผลกระทบความเสี่ยงที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินการ กำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงได้ครบถ้วนและตรงประเด็น ประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ และมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ด้านผลตอบแทน ด้านสภาพคล่อง ด้านปฏิบัติการ ด้านการลงทุน ด้านการฟอกเงินและสนับสนุนทางการเงินแก่การก่อการร้าย และด้านชื่อเสียงไว้อย่างชัดเจน

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูของยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) กระบวนการดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลเป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากกระบวนการ คณะกรรมการดำเนินการ และเจ้าหน้าที่ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดนโยบายการป้องกันขึ้นเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูให้การดำเนินการเกิดประสิทธิผลแบบยั่งยืน

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าสาระสำคัญของ 5 องค์ประกอบของรูปแบบ เป็นดังนี้ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบเพื่อช่วยให้สหกรณ์บริหารความเสี่ยง 2) หลักการของรูปแบบมี 3 หลักการ คือ หลักการธรรมาภิบาล หลักการจัดการความเสี่ยง และหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ 3) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบต้องคำนึงหลักการทั้งสามของรูปแบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานทั้งด้านการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ด้านการระบุความเสี่ยง ด้านการวิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านการควบคุมความเสี่ยง ด้านการประเมินความเสี่ยง และด้านการรายงานความเสี่ยง 4) การประเมินผลของรูปแบบโดยการวัดผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ คือ การเสริมแรง และความไว้วางใจของสมาชิกออมทรัพย์ครู สาเหตุที่ผลการสร้างรูปแบบเป็นเช่นนี้ เพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่เกี่ยวข้องเสนอความคิดเห็นในการสร้างรูปแบบจนทำให้การสร้างรูปแบบปรากฏผลออกมาอย่างสมบูรณ์

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความต้องการอย่างเป็นระบบระเบียบ ใช้วิธีการอย่างเหมาะสม ทำให้รูปแบบเป็นไปตามแนวคิด

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความเห็นว่ารูปแบบที่มีความสอดคล้องเหมาะสมและครอบคลุมองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมกับแนวทางพัฒนารูปแบบ ไม่มีผลกระทบต่อการนำรูปแบบไปใช้ และความเป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า และความเป็นประโยชน์จากผลของการนำรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปดำเนินการใช้แล้วเกิดผลที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมกับการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะ

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1.1 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูโดยคณะกรรมการดำเนินการและเจ้าหน้าที่ สามารถนำรูปแบบการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปใช้เป็นแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

1.1.2 สำนักงานส่งเสริมสหกรณ์ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้แนวทางในการกำหนดนโยบายในการป้องกันความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

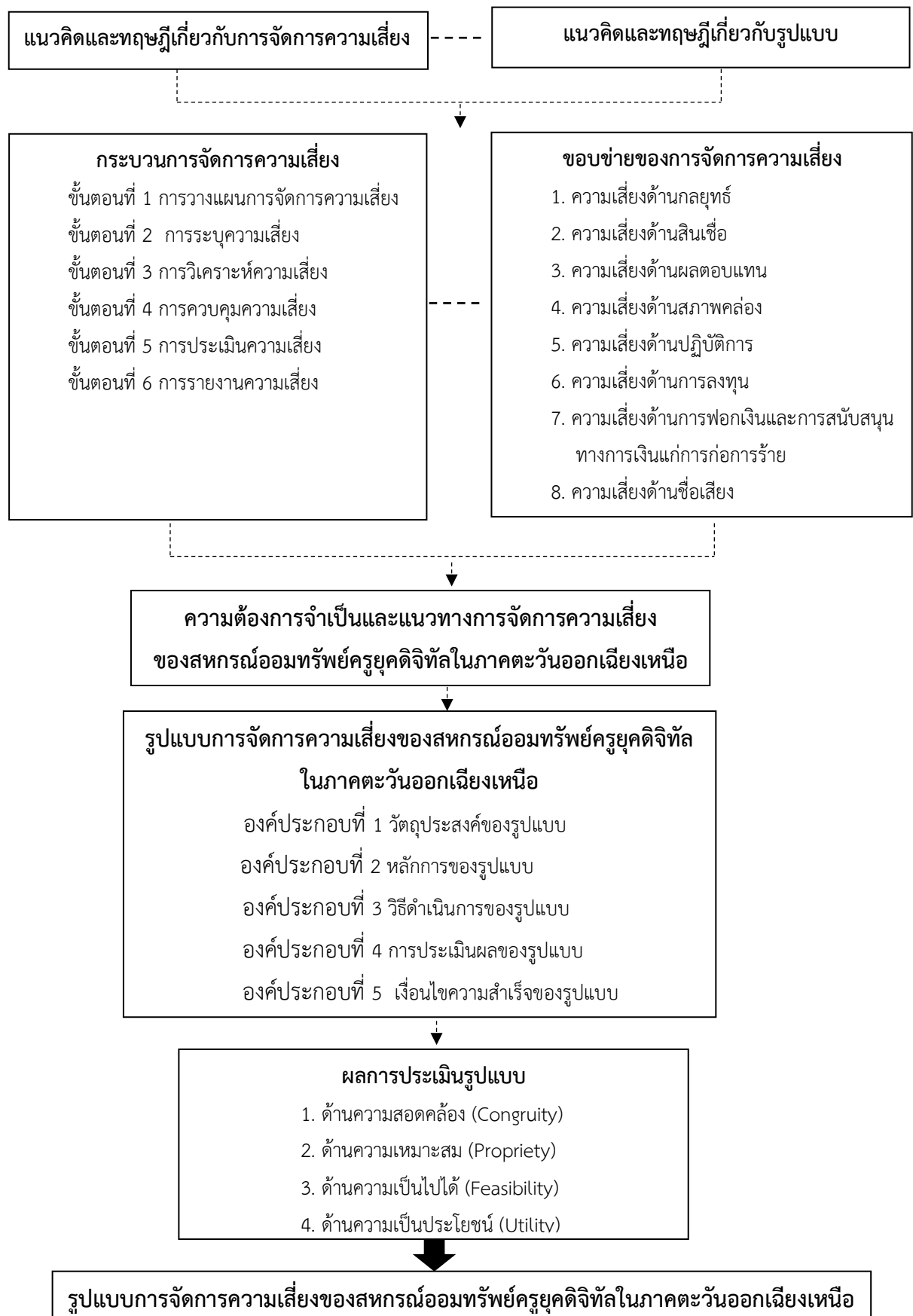
1.2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการควบคุมความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการควบคุมความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูยุคดิจิทัลในประเทศไทย

กิตติกรรมประกาศ (จะมีหรือไม่ก็ได้)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.พิมล วิเศษสังข์ ประธานที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.สมาน อัสวภูมิ กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพ แสนยาก รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา ประธานสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำง ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ชัย สุพัฒน์ รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี

องค์ความรู้ใหม่



เอกสารอ้างอิง

- จิรนุช สีนทวิ. (2558). *การบริหารความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*.
วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ทศพล อีชะพร และคณะ. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู
อุทัยธานี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พสุ เดชะรินทร์. (2556). *การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยา จิตอุดมวัฒนา. (2558). *ภาวะเศรษฐกิจทางการเงินสหกรณ์ออมทรัพย์และทิศทางแนวโน้ม*.
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (ก.พ.ร, 2558). *การบริหารความเสี่ยง (Risk
Management)*, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักพัฒนาธุรกิจสหกรณ์. (2560). *แนวทางปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงของสหกรณ์*. กรุงเทพฯ: กรม
ส่งเสริมสหกรณ์.