

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1*

นริศรา เรียนรู้^{1*} พงศกมล พลพิกุล²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*Corresponding author e-mail: kung_english@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ และ 2) หาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง 230 คน ผู้ให้ข้อมูล 17 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา Independent t-test และ One-way ANOVA ผลการศึกษาพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 1-10 ปี กับ 11-20 ปี มีข้อเสนอแนะ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยมาจัดทำแผนงานเพื่อนำมาพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัย ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566

คำสำคัญ: การวัดผล; การประเมินผล; เทียบโอนผลการเรียน; ความเป็นปกติใหม่

*Received: 26 December 2023, Revised: 21 January 2024, Accepted: 24 January 2024

Guidelines Development for Measurement, Evaluation and Transfer of Learning Achievement in the New normal of the Small Schools under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

Narisara Reanroo¹ Pruettipol Pruettikul²

¹Education in Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University

² Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: kung_english@hotmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is 1) to study the conditions, problems and compare the conditions for Measurement, Evaluation and Transfer of learning achievement in the New Normal of the small schools, classified by educational qualification and experience in working. 2) To found ways to developed to Measurement, Evaluation and Transfer of learning achievement in the New Normal of the small schools under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, the samples of the research were 230 directors and teachers. 17 informants The instrument used was an estimation scale questionnaire with IOC values ranging from 0.80 - 1.00. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. content analysis independent t-test and One-way ANOVA. The findings were as follows: the evaluation of reading, critical thinking and writing had to operating conditions at the highest level. Classified by educational background, it was found that there was no difference. And classified according to work experience, it was found that Administrators and teachers with different operational experience, there are 1 pair of different performance assessment conditions: administrators and teachers with 1-10 years of operational experience and 11-20 years of experience. The researcher had a suggestion: Educational service area offices should to used the results of research on national assessment of academic achievement and the transfer of grades to developed a plan for teachers to had knowledge approach to assessment. Administrators should encourage staff to used research results to develop and design them in accordance with the guidelines for measuring and evaluating learning indicators along the way. Destination indicators and criteria for judging academic performance according to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008) Revised B.E. 2566 (2023).

Keywords: Measurement; Evaluation; Transfer of learning achievement; New Normal

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน การศึกษาในปัจจุบันนี้ต้องเตรียมพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สังคมจึงมีการปรับตัวในการดำเนินชีวิตแบบใหม่ชื่อว่า “New Normal” หรือ “ความเป็นปกติใหม่” ซึ่งสถานการณ์นี้ได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากมีการปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีในการทำงานทางไกล สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น (สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ, 2563)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านคุณภาพในข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการนำหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งต่อผู้เรียน ผู้สอนและสถานศึกษา ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษามีหน้าที่หลักในการบริหารการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและด้านการเทียบโอนผลการเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การวิเคราะห์ผลและการรายงาน การนำผลไปใช้ในการพัฒนา การประเมินงานและการพัฒนางาน จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเด็นนโยบายที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพได้กล่าวถึง แนวทางพัฒนาข้อ 3.3.5 พัฒนาระบบการดำเนินงาน ทะเบียน-วัดผล การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารทางการศึกษาและการ

ให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2565)

จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ยังมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประสบปัญหาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากและมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลและเห็นความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป จึงได้มีการจัดประชุมออนไลน์เพื่อให้ความรู้กับบุคลากรให้มีการปรับตัวใช้เทคโนโลยีในการทำงาน พัฒนาให้การเรียนการสอนมีความคล่องตัวได้มากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2565) แต่สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความขาดแคลนด้านทรัพยากร หากกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอนนั้น นับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดในปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น ปัจจัยด้านบุคลากรที่มีจำนวนไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับภาระงานครูสอนไม่ตรงเอก จึงทำให้ไม่มีความถนัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ด้านความรู้ ประสบการณ์และความชำนาญของผู้ปฏิบัติงาน ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ขัดข้องและไม่ทั่วถึง เป็นต้น

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล ซึ่งนับได้ว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษา กับประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การของผู้ปฏิบัติงาน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 565 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 230 คน โดยใช้ตารางของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert rating scales) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน นักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยที่ศึกษาวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน และครูที่มีประสบการณ์ด้านการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็น
ปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต1
โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	3.91	0.22	มาก
2	ด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน	3.92	0.19	มาก
3	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.92	0.20	มาก
4	ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.93	0.18	มาก
5	ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.93	0.19	มาก
6	ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	3.94	0.21	มาก
เฉลี่ยรวม		3.92	0.19	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การวัดผลประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (\bar{x} = 3.94, S.D.= 0.21) รองลงมาคือ การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (\bar{x} = 3.93, S.D.= 0.19) การวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (\bar{x} = 3.39,S.D.= 0.18) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{x} = 3.92, S.D. = 0.20) การวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน (\bar{x} = 3.92, S.D. = 0.19) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ การวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (\bar{x} = 3.91, S.D. = 0.22) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 แต่ละด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าปัญหา 3 อันดับแรกคือ คณะกรรมการขาดการกำกับ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือของครูผู้สอน รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระขาดการกำกับ ติดตามการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และคณะกรรมการ ขาดการประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ตามลำดับ

2.2 ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์และประมวลผลการประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนให้กับบุคลากร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ไม่ได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามลำดับ

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษาไม่มีการในการจัดทำเอกสารหลักฐาน และเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน และสถานศึกษาขาดการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาไม่มีการรวบรวมผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสรุปผลการประเมินรายปี รายภาค และการผ่านระดับชั้นของผู้เรียน รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีการบันทึกผลการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบ การตัดสินใจ ผล การประเมินเป็นรายบุคคล และสถานศึกษาไม่ได้ นำผลการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำข้อมูลการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่าปัญหา 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาในการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาขาดการประชุม ชี้แจงความสำคัญและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ตามลำดับ

2.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาไม่ได้นำผลของการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาแต่ยังไม่สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา และสถานศึกษาไม่มีการประชุม วางแผนเพื่อหาแนวทางปฏิบัติการเทียบโอนผลการ เรียนของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนใน ความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	รายการ	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		T-test	Sig
		(n=108)		(n=122)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.94	0.20	3.91	0.20	1.063	.289
2	ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	3.95	0.19	3.92	0.22	.943	.347
3	ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.95	0.18	3.90	0.19	1.928	.055
4	ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.16	3.91	0.20	1.765	.079
5	ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	3.90	0.22	3.91	0.22	-.459	.646
6	ด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน	3.92	0.20	3.90	0.19	.557	.578
	รวม	3.94	0.19	3.91	0.20	.966	.332

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน						
ผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.183	2	.091	2.226	.110
	ภายในกลุ่ม	9.329	227	.041		
	รวม	9.512	229			
2. ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ระหว่างกลุ่ม	.051	2	.025	.560	.572
	ภายในกลุ่ม	10.271	227	.045		
	รวม	10.322	229			
3. ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	.097	2	.048	1.305	.273
	ภายในกลุ่ม	8.398	227	.037		
	รวม	8.495	229			
4. ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.059	2	.029	.814	.444
	ภายในกลุ่ม	8.174	227	.036		

สภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน						
ผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่		SS	df	MS	F	Sig.
	รวม	8.232	229			
5. ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	ระหว่างกลุ่ม	.254	2	.127	2.534	.082
	ภายในกลุ่ม	11.392	227	.050		
	รวม	11.647	229			
6. ด้านการวัดผลประเมินผลเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.251	2	.126	3.239	.041*
	ภายในกลุ่ม	8.808	227	.039		
	รวม	9.060	229			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลเทียบโอนผลการเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ (Multiple Comparisons) เพื่อพิจารณาประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใดที่ต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ความแตกต่าง		
	1- 10 ปี	11-20 ปี	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
\bar{x}	3.88	3.94	3.97
1- 10 ปี	3.88	1	-0.060*
11-20 ปี	3.94	-	1
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	3.97	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 1-10 ปี กับ 11-20 ปี

4. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4.1 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูความตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง และควรมีการจัดทำระเบียบคู่มือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4.2 ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน พบว่า ผู้บริหารควรขับเคลื่อนให้มีการนำผลประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการปรับปรุงซ่อมเสริม และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือคัดกรองการอ่านการเขียนที่ต้นสังกัดจัดทำขึ้นเป็นเครื่องมือประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน และนำมาเก็บรวบรวมผลเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3 ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดค่ายและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และควรสร้างความเข้าใจให้ครูในการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนให้ถูกต้องและควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

4.4 ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยดูจากการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเกณฑ์ในการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลและตัดสินผลการประเมิน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กครูต้องรับผิดชอบในการประเมินผลหลายด้าน และสถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสรุปเป็นรายปี รายภาคและการผ่านระดับชั้นของผู้เรียนและมีการนำผลไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำข้อมูลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.5 ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่า ได้แก่สถานศึกษาควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติมาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยแล้วนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติดีขึ้น ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจนและควรวางแผนเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

4.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนระดับสถานศึกษาเพื่อวางแผนและดำเนินการ ให้มีความพร้อมและสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีวิธีการดำเนินงานการวัดผลประเมินผล การเรียนอย่างชัดเจน พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ศรีสวัสดิ์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการวัดและประเมินผล การศึกษากับการปฏิบัติงานตามภารกิจ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในภาระหน้าที่การวัดผลประเมินผล การเทียบโอน ผลการเรียน ปฏิบัติตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีการจัดทำเอกสารคู่มือและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบ

2. ปัญหาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า คณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลขาดการกำกับ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการประชุมชี้แจง จึงทำให้ ครูไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ไม่มีการวิเคราะห์และ ประมวลผลผลการประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ขาดการจัดทำเอกสารหลักฐานและ เก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา ไม่ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดปรับปรุง สอดคล้องกับงานวิจัย ของหทัย ศิริพิน (2558) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมา) พบว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรได้รับการพัฒนา ด้าน กระบวนการเรียนรู้ การขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ สถานศึกษาควรมีการนำผลของการวัดผลประเมินผลมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่า

3.1 การดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของ สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิ

การศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี ได้มีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนจากคู่มือและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ครูนำมาปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ มีสง่าและอิศรา รุ่งทิวชัย (2561) เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

3.2 การดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลผลการเทียบโอนผลการ เรียนแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 1-10 ปี กับ 11-20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีผลต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน ความเข้าใจและ วิธีแก้ปัญหาทางด้าน การวัดผลประเมินผลผลการเทียบโอนผลการเรียนได้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติ ใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ เป็นหลักฐานในการตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตในความเป็น ปกติใหม่จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1-2 ครั้งและควรมีการ จัดทำระเบียบ คู่มือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้ออังกร ชำนาญ (2564) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานเพื่ อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า แนวทางด้าน การวัดผลประเมินผล ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลให้มากขึ้น

4.2 ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การขับเคลื่อนการนำผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการ

ปรับปรุง ซ่อมเสริม รวมถึงควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือคัดกรองการอ่านการเขียนที่ต้นสังกัดจัดทำขึ้น สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตามผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ศรีสวัสดิ์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษากับการปฏิบัติงานตามภารกิจการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพการประเมิน สร้าง เครื่องมือและกำหนดวิธีการ ควรมีการรวบรวมผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเพื่อสรุปผล การประเมินและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อนำผลมาพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

4.3 ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาควรออกแบบ กิจกรรมที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันที่มีการดำเนินวิถีชีวิตในความเป็นปกติใหม่ เช่น ค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ รวมถึงควร สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วย วิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราเมศ ลาวงกระโทก (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับ ครูผู้สอนในการดำเนินงานให้ถูกต้อง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรประเมินในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.4 ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือที่มีความหลากหลายและเลือกนำมาใช้วัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีความ ยืดหยุ่นในเรื่องวิธีการนำมาใช้ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินวิถี ชีวิตในความเป็นปกติใหม่ การวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานและ การเข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการเก็บรวบรวม ข้อมูลประมวลผลและตัดสินผลการประเมิน มีการรวบรวมผลการประเมินสรุปผลการประเมินและการผ่าน ระดับขั้นของผู้เรียนและมีการนำผลไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำข้อมูลการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของวิไลรัตน์ โกพลรัตน์ (2556) ได้ศึกษาแนวทางการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า ให้มี การตรวจสอบติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย รายงานและสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อผู้บริหารให้ ทราบผล วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในวงจร PDCA วงรอบต่อ ๆ ไป

4.5 ด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยแล้วนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติดีขึ้น ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน คำนี้ถึงการดำเนินชีวิตในความเป็นปกติใหม่ ควรมีการวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ ทองงาม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ พบว่า สถานศึกษาควรมีการประเมินผลโครงการในมิติด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ช่วยให้ได้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจคุณภาพ นำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารในการตรวจสอบโครงการว่าควรปรับปรุง พัฒนา หรือยกเลิก ต่อไป

4.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษาเพื่อวางแผนและจัดทำและพัฒนาเครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ได้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพิ่มช่องทางออนไลน์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดต่อประสานงานกันโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองทะเลเบียนและประมวผล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2565) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบออนไลน์ การเทียบโอนผลการเรียนความรู้ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและควรเพิ่มช่องทางการบริการให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย (Policy) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งเห็นความสำคัญในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรมีการปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์วัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนจุดเด่น จุดด้อยในการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา โดยสามารถนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีรูปแบบและแนวทางในปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้พัฒนางานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาองค์กร (Organization) สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและด้านการเทียบโอนผลการเรียนมาจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อนำมาพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดทำเครื่องมือที่สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ได้ มีการประชาสัมพันธ์คู่มือและระเบียบผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพิ่มช่องทางการติดต่อออนไลน์เพื่อลดความเสี่ยงในการเข้ามาติดต่อประสานงานกันโดยตรง รวมทั้งควรจัดหาผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 มาเป็นวิทยากรให้คำแนะนำเกี่ยวกับดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

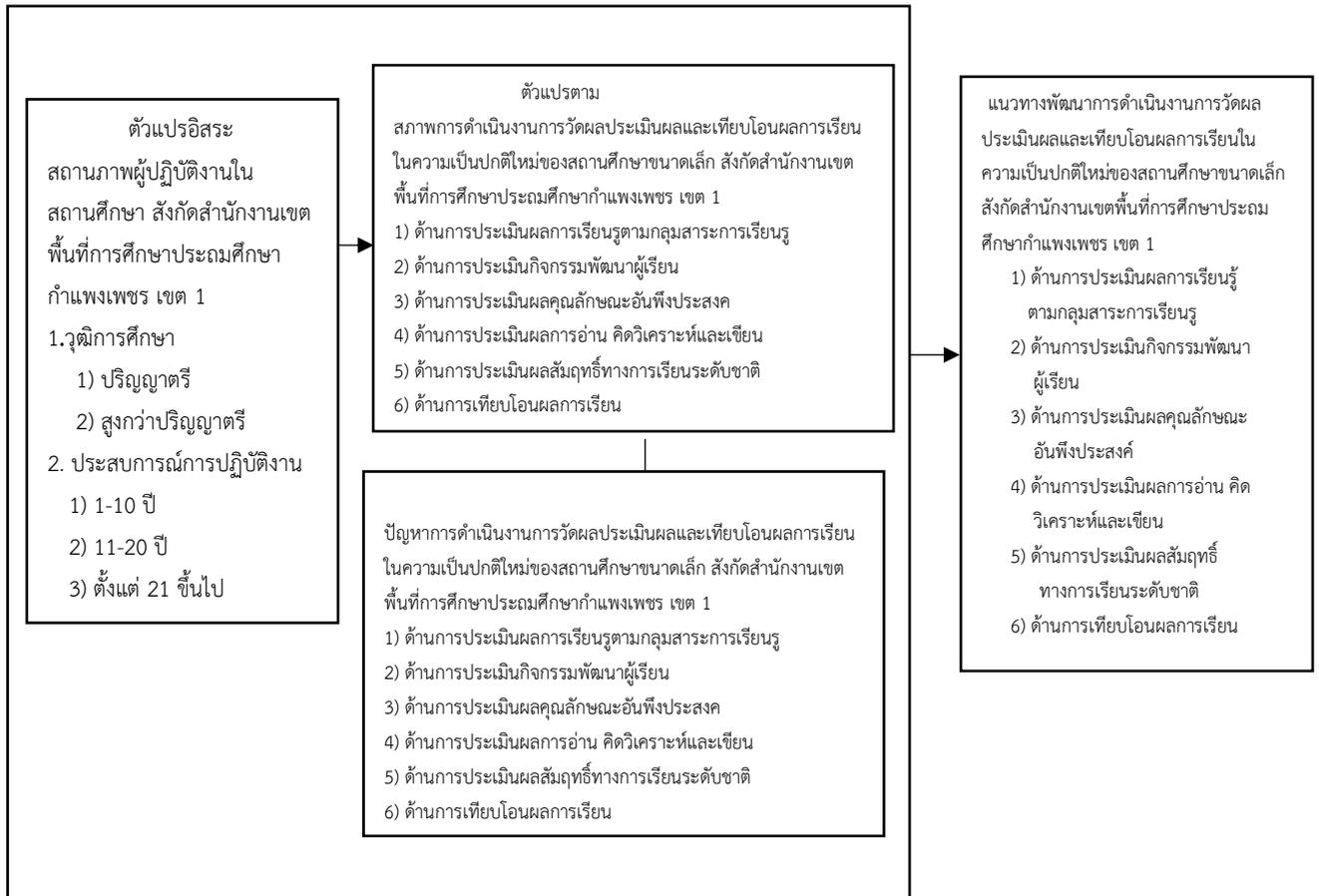
3. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากร (Personal) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในเรื่องการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง นำมาปรับใช้ให้สอดคล้องให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำผลการวิจัยในด้านการประเมินผลการเรียนรู้อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรศึกษารูปแบบหรือแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและด้านการเทียบโอนผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพและการดำเนินงานให้มากขึ้น
2. ควรศึกษารูปแบบที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ
3. ควรมีการวิจัยและศึกษาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
4. ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษาในด้านการเทียบโอนผลการเรียน /การปฏิบัติงานตามภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความเป็นปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา แล้วจึงนำมาประมวลผลเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



เอกสารอ้างอิง

- กองทะเบียนและประมวลผล. (2565). *การศึกษาประสิทธิภาพการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนความรู้ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย นิสิตระดับปริญญาตรี*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราภรณ์ มีสง่า และอิศรา รุ่งทวิชัย. (2561). *การศึกษาสภาพและปัญหาการวัดผลและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1และเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทัศนีย์ ศรียัสวีสวัสดิ์. (2555). *การบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราเมฆ ลาวงกระโทก. (2561). *ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- วิไลรัตน์ โภพลรัตน์. (2556). *แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สมใจ ทองงาม. (2559). *การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ จากผลการทดสอบ O-
NET*. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2565). *แผนปฏิบัติงานประจำปี
งบประมาณ 2565*. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2565). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
งบประมาณ 2565*. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. (2563). *การจัดการเรียน
การสอนและ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์และมาตรการการป้องกัน
การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019*. กรุงเทพฯ: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- หทัย ศิริพิน. (2558). *แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้มดัม (นครราชบุรีประสิทธิ์).
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). *แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. สาร
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.