

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1*

สุทธิสา สมัครเขตการณ¹ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค²

¹⁻²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*Corresponding Author E-mail: suthisaa.aum@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน และ 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test Independent) และการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (F-test) ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้วยความสุจริต 2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า 1) ควรส่งเสริมการทำวิจัยรวมถึงโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ 2) ควรติดตามให้มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษา 3) ควรจัดกิจกรรมคัดเลือกและยกย่องบุคลากรผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 4) ควรสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจเพื่อให้ชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต และ 5) ควรส่งเสริมกิจกรรม เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบผ่านการสนทนาในรายวิชาผ่านกิจกรรมต่างๆ

คำสำคัญ : แนวทางพัฒนา; การดำเนินงานตามมาตรฐาน; การบริหารงานโรงเรียนสุจริต

*Received: 9 January 2024, Revised: 13 February 2024, Accepted: 16 February 2024

Guidelines For Operational Development In Accordance With Upright School Management Standard Of Schools Under The Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet 1*

Suthisa Samakkhetkan¹ Poompipat Rukponmongkol²

¹⁻²Faculty of Education Kamphaengphet Rajabhat University

*Corresponding Author E-mail: suthisaa.aum@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study status and problems related the operations in accordance with upright school management standard, 2) to compare the operation status in accordance with upright school management standard, classified by education levels and work experience and 3) to propose guidelines for operational development in accordance with upright school management standard of schools under the Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet 1. The sample included school administrators and teaches, 317 persons in total. Key informants were 17 experts. The instruments were a questionnaire and interview form. Data were analyzed using statistical software, mean, standard deviation, distribution of frequency, percentage, sorting, T-test independent, and F-test. The research results revealed as follows: 1.The overall operation status, in accordance with the upright school management standard of schools under the Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet 1, was at a high level. The most common problem was that students lacked correct knowledge and understanding about how to spend their lives with honesty. 2.There was no difference among the comparison results of the status of upright school management of schools under the Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet 1, classified by education levels and work experience. 3.According to the guidelines for operational development in accordance with the upright school management standard of schools under the Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet 1, it was found that 1) research had been conducted, including projects and activities that promoted the 5 characteristics of upright schools, 2) budget spending in accordance with an annual operating plan and a resolution of an education committee had been monitored, 3) activities had been organized to select and admire moral and ethical persons according to the characteristics of upright schools, 4) an instrument had been made to assess satisfaction to encourage communities to participate in the operations of an upright school project, 5) activities had been promoted to enable teachers and students to work collaboratively to oppose all forms of corruption.

Keyword: Development Guidelines; Standardized Operation; Upright School Management

* Received: 9 January 2024, Revised: 13 February 2024, Accepted: 16 February 2024

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยถือเป็นปัญหาเรื้อรัง ที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง โดยเฉพาะต่อความมั่นคงของชาติเป็นลำดับขั้นๆ ที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เนื่องจากเกิดขึ้นทุกภาคส่วนในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นภาคการเมือง ภาคราชการ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของประเทศไทย เรื่องการทุจริตคอร์รัปชันมีผลในเชิงลบ (วชิรวิทย์ นิติพันธ์ และสุวิทย์ ภาณุจारी, 2563) ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index: CPI) ของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 5)โครงการโรงเรียนสุจริตเรียกชื่อเต็ม คือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ที่เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัดร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) จิตสาธารณะ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีแรก เป็นโรงเรียนสุจริต

ต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ 2557 ได้ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีก ร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,216 โรงเรียน ต่อมา ในปีงบประมาณ 2558 ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 6,432 โรงเรียน ในขณะนี้ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวนทั้งสิ้น 9,873 โรงเรียน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560, หน้า 1)

ดังนั้น จากความจำเป็นและสภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษายังขาด งานวิจัยในประเด็นนี้ ซึ่งผลที่ได้จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการ บริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และนำมาสู่การหาแนวทางพัฒนาการ บริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย หรือกลยุทธ์ การบริการงานโรงเรียนสุจริตให้แก่ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่าง แท้จริง ที่สามารถส่งผลให้การบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประสิทธิภาพต่อไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม วุฒិการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1.ขอบเขตของการวิจัย การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการ บริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ที่กำหนดขึ้นโดย สำนักพัฒนา

นวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการบริหารงาน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป และ 5) ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูผู้สอนจำนวน 283 คน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 317 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970; บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วแบ่งเป็นชั้นภูมิแล้วสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรศึกษา ตัวแปรอิสระได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการบริหารงาน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป และ 5) ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามมาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐาน สภาพการบริหาร ปัญหาและอุปสรรคในพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา และแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ลักษณะของการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์ที่มีคำถามและข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมากำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม โดยนำผลการศึกษาสภาพและปัญหา และจะสัมภาษณ์ผู้ใดใช้คำถามเดียวกันและในการสัมภาษณ์จะนำมาเป็นกรอบเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้แก่ 1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2. ดำเนินการนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองหรือใช้รูปแบบการสัมภาษณ์แบบสื่อออนไลน์ ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

6.สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความแตกต่างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t- test และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) โดยวิเคราะห์ข้อมูลสถิติในโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.1.ผลสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.25	0.60	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.35	0.75	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.22	0.76	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.29	0.69	มาก
5	ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ	4.36	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.69	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติจากสูงสุดไป

ต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36$, $S.D.=0.65$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{x}=4.35$, $S.D.=0.75$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}=4.29$, $S.D.=0.69$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x}=4.25$, $S.D.=0.60$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}=4.22$, $S.D.=0.76$)

1.2.ผลสภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่มีการปัญหามากที่สุดโดยเรียงจาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่างๆ ในปัจจุบันส่งผลให้บริหารงานวิชาการได้ยากมากขึ้น (ร้อยละ 8.07) รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่เที่ยงตรงสำหรับการประเมินผลนักเรียนในการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต (ร้อยละ 6.52) และสถานศึกษาไม่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต (ร้อยละ 5.90) ตามลำดับ

1.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ข้อที่มีการปัญหามากที่สุดโดยเรียงจาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ มากเกินความจำเป็นขึ้น (ร้อยละ 5.31) รองลงมา คือ การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนงานที่เกิดขึ้นจริง (ร้อยละ 3.44) และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาไม่ได้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ทำ การจัดสรรไว้ (ร้อยละ 3.13) ตามลำดับ

1.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อที่มีการปัญหามากที่สุดโดยเรียงจาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาขาดการอบรมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต (ร้อยละ 7.17) รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาขาดการยกย่องหรือให้รางวัลกับบุคลากรที่ทำงานโดดเด่นและเกิดประสิทธิภาพ (ร้อยละ 5.92) บุคลากรในสถานศึกษาไม่ได้รับการดูแลหรืออำนวยความสะดวกเท่าที่ควร (ร้อยละ 5.61) ตามลำดับ

1.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีการปัญหามากที่สุดโดยเรียงจาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับการจัดการ

เรียนการสอนมีความเก่า และสามารถใช้งานได้ยาก (ร้อยละ 11.89) รองลงมา คือ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 9.76) และการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษายังมีข้อบกพร่อง (ร้อยละ 8.23) ตามลำดับ

1.2.5 ด้านผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ ข้อที่มีการปัญหามากที่สุดโดยเรียงจาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้วยความสุจริต (ร้อยละ 14.15) รองลงมา คือ บุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสุจริต (ร้อยละ 6.29) และการดำเนินงานของสถานศึกษาในบางส่วนไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลสู่สาธารณะได้ (ร้อยละ 4.72) ตามลำดับ

3.ผลเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม

ส ภ า พ ก า ร บ ริ ห า ร โรงเรียนสุจริต	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	4.25	0.52	4.25	0.59	-0.10	0.35
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.33	0.65	4.39	0.58	0.81	0.65
3. การบริหารงานบุคคล	4.22	0.61	4.26	0.63	-0.59	0.35
4. การบริหารงานทั่วไป	4.27	0.55	4.31	0.57	-0.62	0.50
5. ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	4.35	0.52	4.39	0.49	-0.57	0.94
รวม	4.29	0.45	4.33	0.43	-0.66	0.92

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

สภาพการบริหาร โรงเรียนสุจริต	แ ห ล ี่ ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การบริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.49	0.61
	ภายในกลุ่ม	314	91.61	0.29		
	รวม	316	91.89			
2. การบริหารงาน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	0.27	0.76
	ภายในกลุ่ม	314	127.43	0.40		
	รวม	316	127.65			
3. การบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.58	0.79	2.09	0.12
	ภายในกลุ่ม	314	118.87	0.37		
	รวม	316	120.45			
4. การบริหารงาน ทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.80	0.25	0.77
	ภายในกลุ่ม	314	99.95	0.31		
	รวม	316	100.11			
5. ผลลัพธ์ และ ภาพความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.33	1.26	0.28
	ภายในกลุ่ม	314	83.29	0.26		
	รวม	316	83.96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.24	0.11	0.88
	ภายในกลุ่ม	314	63.82	0.20		
	รวม	316				

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนสุจริต สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำวิจัย รวมถึงโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ และควรมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตามลำดับ

3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรติดตามให้มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมและปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะในการบริหารเงินแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารควรสร้างระบบควบคุมภายในโรงเรียน โดยออกแบบระบบให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ตามลำดับ

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมคัดเลือกและยกย่องบุคลากรผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต รองลงมา ได้แก่ ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องต่อคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานความสำเร็จจากการดำเนินงานโดยผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น ผ่านเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน รวมถึงบอร์ดประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจเพื่อให้ชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต โดยประกอบไปด้วย แบบสังเกต และแบบประเมิน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรจัดประชุมคณะทำงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนหรือพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อช่วยกันส่งเสริมและร่วมมือกันดำเนินการการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ตามลำดับ

3.5 ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบผ่านการสืงในรายวิชาผ่านกิจกรรมต่างๆ รองลงมา ได้แก่ ควรมีการสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้เป็นรูปธรรม และมีการประเมินความสำเร็จ และผู้บริหารควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนตลอดจนดำเนินการ ตามหลักการของคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต เพื่อส่งเสริมความยั่งยืน และความสามัคคี ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน
สุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปราย
ผล ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารงานอยู่ใน
ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครู สถานศึกษา มีการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรืองานวิจัย
ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต รวมถึงแผนงานอย่างชัดเจน อีกทั้งยังมี
หลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้
สิ่งเหล่านี้ได้ส่งผลให้สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารงานอยู่
ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กุสิรัมย์ และราชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์ (2561) ที่ได้
ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบ
และโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตใน
ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. สภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ด้านที่มีปัญหา ประกอบด้วย ด้าน
การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สื่อการสอนหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนมีจำนวนจำกัด เนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัดในการดำเนินการ รวมถึงด้วยภาระงานของครูที่
มากจนเกินไป จึงได้ส่งผลทำให้การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามมาตรฐานมีจำนวนงานวิจัย ไม่มากนัก ใน
บางครั้งกิจกรรมต่างๆ หลายกิจกรรมเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องการพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียน รวมถึง
แผนงานบางครั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ในบางครั้งเนื่องจากปัจจัยต่างๆ เช่น ความจำเป็น รวมถึงการ
เปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมต่างๆ อาจส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางครั้งอาจไม่ตรงตามแผน ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ บุญประสม (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการ
โรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาและ
ปรับปรุงบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการในด้านทักษะกระบวนการ
คิด ประกอบด้วย กิจกรรมวิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่างการค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิต การสร้าง
ความตระหนักโทษของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนัก
พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2560) ที่ได้กล่าวว่า โรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียน ต้องดำเนินการกิจกรรม
ต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยเน้นการประสานความร่วมมือใน
การปฏิบัติงานระหว่างนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้น โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปแบบเดียวกัน นั่นคือ มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ทั้ง 4 มาตรฐานการบริหารงาน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560, หน้า 11) ดังนั้น วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2558) ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำผลการวิจัยไปใช้กำหนดนโยบาย คือ เนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา มีปัญหาและอุปสรรคในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนั้น ควรประเมินคุณภาพและความโปร่งใสตามแผนปฏิบัติและระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามกำหนดเวลาในแผนงาน แล้วนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการสนับสนุนส่งเสริมนโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่ง คนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2. นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาองค์กร คือ สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยการรวบรวมข้อมูล กำกับดูแล และติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต และควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันต่อต้านการทุจริตผ่านหลักสูตรหรือ

สอดแทรกผ่านรายวิชาต่างๆ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ระหว่างโรงเรียนต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต

3. นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นี้ไปวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต

3.2 ครู ควรนำแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

3.3 นักเรียน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยอาจผ่านโครงการหรือกิจกรรมการอบรมต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- วสันต์ บุญประสม. (2562). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุพัตรา กุสิรัมย์ และราชัย บุญยรัตผลิน ฉ่ำทรัพย์. (2561, พฤษภาคม). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 631-641.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2550). *สรุปสาระสำคัญ อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต Uncac ฉบับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ป.ป.ช
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับภาควิชา เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประพันธ์ เม้าเวียงแก. (2548). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.