

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7*

กฤษฎา พันไชย^{1*} บรรจบ บุญจันทร์²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*Corresponding author e-mail: Kitsada16399@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 346 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นโดยภาพรวม เท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู และด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87, 0.92, 0.94 และ 0.92 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ (X_4) และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน (X_2) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 71.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.688 + .317X_1 + .156X_4 + .151X_2$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = .443Z_{X_1} + .219Z_{X_4} + .211Z_{X_2}$$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพของโรงเรียน; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; บรรยากาศของโรงเรียน;
แรงจูงใจในการทำงานของครู; การบริหารงานวิชาการ

* Received: 14 January 2024, Revised: 7 February 2024, Accepted: 8 February 2024

Factors Affecting Schools Effectiveness under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7*

Kitsada Punchai¹ Banjob Boonchan²

¹Master of Education in Educational Administration, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

²Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Kitsada16399@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study school effectiveness, 2) to study factors affecting school effectiveness, and 3) to create a forecasting equation for factors affecting school effectiveness under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. The samples used in the research were 346 school administrators and teachers using a multi-stage random sampling method. The research tools were the school effectiveness questionnaire with an overall reliability of 0.97 and the questionnaire on transformational leadership, school atmosphere, teacher motivation, and academic administration, the reliability were 0.87, 0.92, 0.94, and 0.92, respectively. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The results found that 1) the effectiveness of the school, overall and in each aspect, was at a high level, 2) the factors affecting the effectiveness of the school, overall and in each aspect, were at a high level, and 3) factors affecting school effectiveness with statistical significance at the .05 level were transformational leadership (X_1), academic administration (X_4), and school atmosphere (X_2), which can jointly explain the variance in school effectiveness at 71.00%. The forecasting equation can be constructed as follows:

Predictive equations in raw score format $\hat{Y} = 1.688 + .317X_1 + .156X_4 + .151X_2$

Predictive equations in standard score format $\hat{Z}_y = .443Z_{X_1} + .219Z_{X_4} + .211Z_{X_2}$

Keywords: School effectiveness; Transformational leadership; School atmosphere; Teacher motivation; Academic administration

*Received: 14 January 2024, Revised: 7 February 2024, Accepted: 8 February 2024

บทนำ

การศึกษาจัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม การทำให้บุคคลในชาติมีความเจริญงอกงามทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพ มีศักยภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น ต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาของชาติ จึงถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย และถือเป็นความท้าทายในการดำเนินการศึกษาของโรงเรียนทุกแห่ง ซึ่งหนึ่งในองค์ประกอบที่บ่งบอกว่าโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น พิจารณาได้จากประสิทธิผลของโรงเรียน (ทินกร คลังจินดา และคณะ, 2558) สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งสำคัญที่สุด คือ การเน้นที่ตัวนักเรียนที่นักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามที่ต้องการ และสิ่งที่เกิดควบคู่กันไปคือการบรรลุจุดหมายอื่นของโรงเรียนด้วย เช่น การที่นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน ตลอดจนครูมีความรักความสามัคคีและมีความพึงพอใจในงาน (รัชพล จอมไตรคุป, 2563) ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสำคัญต่อหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมาก เพราะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กร โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันหมายถึงความมีชื่อเสียงและการยอมรับ อีกทั้งความภาคภูมิใจของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นแรงกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดความพยายามที่จะรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพอีกทั้งการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไม่หยุดยั้งมีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจน มั่นคง และสามารถหล่อหลอมเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่มีคุณค่า มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนดส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชนอื่น ๆ แต่อย่างไรก็ตาม ครู ยังคงเป็นบุคลากรหลักและเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมโดยตรงที่จะพัฒนางานหรือภารกิจของโรงเรียน และความพึงพอใจหรือแรงจูงใจในการทำงานของครูก็มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อขวัญและกำลังใจ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Hoy & Miskel, 1991) นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยังมีอีกหลายปัจจัย เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการ (กิตติยา บุญแซม, 2561) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน บรรยากาศองค์การของโรงเรียน และแรงจูงใจในการทำงานของครู (ทิพมาศ ดนตรีพงษ์ และคณะ, 2561) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจ และการสื่อสาร (ชลธิชา นารี และคณะ, 2562) สภาพแวดล้อม บุคคล และ

นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ (จินตนา พุกคณา และคณะ, 2563) ครูผู้สอน ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน (สาวิตรี บุญกุล, 2563) ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งภาวะผู้นำก็ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญสำหรับองค์กรทุกประเภทไม่ว่าองค์กรของรัฐหรือเอกชน เพราะว่าองค์กรจะมีความเจริญรุ่งเรืองหรือตกต่ำหรือไม่ขึ้น สาเหตุหนึ่งมาจากการที่ผู้บริหารในองค์กรนั้นมีภาวะผู้นำเพียงพอที่ใ้มนำให้บุคลากรทำงานให้แก่องค์การตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่นั่นเอง ดังนั้นการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำจึงเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 225 โรงเรียนในปัจจุบัน ได้รายงานผลการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกวิชามีแนวโน้มต่ำลงทุกปี นับว่าเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งของประสิทธิภาพโรงเรียน อีกทั้งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความเกี่ยวข้องกับครูผู้สอน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,022 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 225 คน และครู จำนวน 2,797 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 346 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 26 คน และครู จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ

Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่ง (Strata) แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) บรรยากาศของโรงเรียน 3) แรงจูงใจในการทำงานของครู และ 4) การบริหารงานวิชาการ

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน และตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 โดยนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม เท่ากับ 0.97 และแยกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89, 0.95, 0.92 และ 0.91 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยแยกตามรายปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศของโรงเรียน แรงจูงใจในการทำงานของครู และการบริหารงานวิชาการ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87, 0.92, 0.94 และ 0.92 ตามลำดับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม แต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน

5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน

5.4 สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 346 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 92.49 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 49.13 ทั้งนี้สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ ร้อยละ 100 แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ประสิทธิภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.23	0.56	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.49	0.52	มาก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.30	0.61	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.33	0.60	มาก
รวม	4.34	0.52	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.73	มาก
2. ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน	4.27	0.73	มาก
3. ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู	4.22	0.78	มาก
4. ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ	4.29	0.73	มาก
รวม	4.26	0.71	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า อยู่ ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู

3. การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนดิบ ไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์การถดถอย จากคะแนนมาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	1.688		17.839*	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (X_1)	.317	.443	5.393*	.000
ปัจจัยด้านการบริหาร งานวิชาการ (X_4)	.156	.219	3.433*	.001
ปัจจัยด้านบรรยากาศ ของโรงเรียน (X_2)	.151	.211	2.696*	.007
R = 0.843, R ² = 0.710, Adjusted R ² = 0.707, p = .000				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ (X_4) ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน (X_2) ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ (X_4) และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน (X_2) ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เท่ากับ .843 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ได้ร้อยละ 71.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.688 + .317X_1 + .156X_4 + .151X_2$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = .443Z_{X_1} + .219Z_{X_4} + .211Z_{X_2}$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู ตามลำดับ
3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เท่ากับ

0.843 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ได้ร้อยละ 71.00

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีนโยบายส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะคุณธรรม จริยธรรม ได้มีการส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สาวิตรี จำปาศักดิ์ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สาวิตรี บุญนุกูล (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรเชษฐ จันทร์เช็ง (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชัย ดาบไธสง (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นปัจจัยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ได้มีการจัดอบรมงานวิชาการให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม และคณะ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติยา บุญแซม (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ โดยผู้วิจัยจะอภิปรายแต่ละปัจจัย ดังนี้

3.1 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 คือ ผู้ที่นำนโยบายมาสู่การปฏิบัติของครู เมื่อผู้บริหารแสดงให้เห็นการทำงานที่มีความรู้สึกไว้วางใจ ยอมรับฟัง ให้โอกาสผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพ ย่อมส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ขององค์กรที่ชัดเจน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สนับสนุนผู้ร่วมงานให้พัฒนาความสามารถสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ย่อมเป็นการกระตุ้นให้ร่วมงานเกิดแรงผลักดันในการทำงานและการพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลต่อเจตคติในการทำงานและเจตคติของผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้บริหารด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระมหาพุฒิพงศ์ สิริภิญโญ และคณะ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 7 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 7 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติยา บุญแซม (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพ

มาศ ดนตรีพงษ์ และคณะ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันวิสาข์ หอมขจร (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ได้มีการจัดอบรมงานวิชาการให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ กำหนดวิธีการปฏิบัติอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติยา บุญแซม (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิสา ภูเงิน (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา พุฒณา และคณะ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านงานวิชาการส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

3.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียนส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะมีหน้าที่ในการมอบหมายงานให้กับทุกฝ่ายในโรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการ

รับรู้ความรู้สึกหรือความเข้าใจบุคลากร และมอบงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งประสานระดมทรัพยากรในการจัดหาสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงาน และประเมินการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และบรรยากาศของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียนบรรยากาศของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพมาศ ดนตรีพงษ์ และคณะ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิสา ภูเงิน (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา พุกคณา และคณะ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะบรรยากาศสภาพแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่สอดคล้องระหว่างความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ความเข้าใจของบุคคล

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ในการทำงานของคณะครูอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

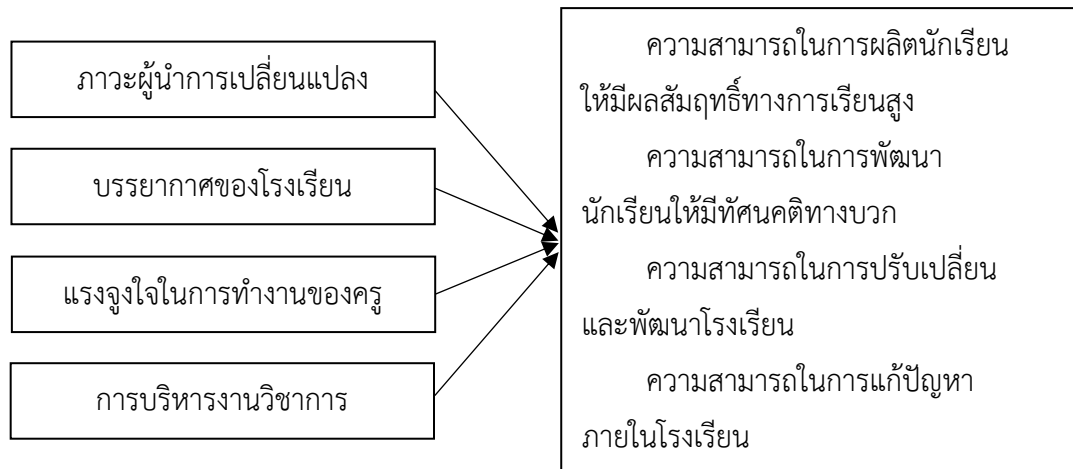
2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น ปัจจัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น ๆ และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กิตติยา บุญแซม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จตุรภัทร ประทุม, ประยูร อิ่มสวาสดี และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 27(2), 119-130.
- จินตนา พลฤคณา, สุเมธ งามกนก และประยูร อิ่มสวาสดี. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่ม โรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วารสาร "ศึกษาศาสตร์ มจร", 8(1), 215-229.
- ชลธิชา นารี, วิโรจน์ ชมภู และประยูร อิ่มสวาสดี. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วารสาร e-Journal of Education Studies, Burapha University, 1(1), 11-24.
- ทินกร คลังจินดา และวัลลภา อาริรัตน์. (2558). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(2), 138-147.
- ทิพมาศ ดนตรีพงษ์, ชัยพจน์ รักษาม และสมุทรา ชำนาญ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 9(2), 272-285.

- พระมหาพุดผิงค์ สิริภิญโญ, พิมพ์อร สดเอี่ยม และพระครูอดุล สีลาภรณ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 7. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 5(19), 162-170.
- รัชพล จอมไตรคุป. (2563). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- วันวิสาข์ หอมขจร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- วุฒิชัย ดาบโธสง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.
- สาวิตรี จำปาศักดิ์ (2561). การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สาวิตรี บุญนุกูล (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 5-14.
- สุนิสา ภูเงิน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สุรเชษฐ จันท์แข็ง. (2563). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory, research and practice* (4th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale. In *Attitude Theory and Measurement*, 90-95. New York: Wiley & Son.