

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*

จิราพัชร ช่วยรักษา^{1*} กัลยมน อินทุสุด²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

*Corresponding author e-mail: phatt0603@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 306 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน และ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน และ ครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: องค์กรแห่งการเรียนรู้; สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้; บุคคลรอบรู้

*Received: 20 January 2024, Revised: 27 February 2024, Accepted: 2 March 2024

Educational Institutions Of Learning According To Teachers' Perspectives affiliated With The Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2*

Chiraphat Chuairaksa¹ Kanyamon Indusuta²

¹Master of Education in Educational Administration, Ramkhamhaeng University

²Lecturer of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

*Corresponding author e-mail: phatt0603@gmail.com

ABSTRACT

The research objectives were as follows to study teachers' and compare teachers' opinions regarding educational institutions of learning affiliated with the Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2 categorized by education level, work experience, and school size. The research included a sample of 306 teachers from schools associated with the Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2 opening the ready-made Cohen table. The instrument used for data collection was a questionnaire employing proportional stratified random sampling, with a reliability index ranging from 0.80 to 1.00 (Cronbach's alpha). Statistical analyses were conducted, incorporating frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and pairwise comparison utilizing Scheffe's post hoc method. The results of the research showed that 1) Overall, teachers' opinions regarding educational institutions of learning affiliated the Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2, were at a high level. 2) When comparing teachers' opinions, it was found that: Teachers with different education levels had different opinions about being part of an educational institution of learning both overall and in specific aspects. And Teachers with different work experience levels have similar opinions about being part of an educational institution of learning both overall and in specific aspects. And Teachers from schools of different sizes had significantly different opinions about being part of an educational institution of learning affiliated with the Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2, both overall and in specific aspects at the .05 significance level.

Keywords: Learning organizations; Educational institutions of learning; Personal mastery

*Received: 20 January 2024, Revised: 27 February 2024, Accepted: 2 March 2024

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ต้องเผชิญทั้งตัวบุคคลและองค์กร การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วด้วยหลายสาเหตุ ไม่ว่าจะเป็นการก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะวิธีการสอนออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน และความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจที่ส่งผลถึงการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกขององค์กร ทำให้เวทีการแข่งขันต่างๆ ขยายขอบเขตออกไปครอบคลุมทั่วโลก ทำให้องค์กรและหน่วยงานทั้งหลายต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ เพื่อความอยู่รอด และมีภูมิคุ้มกันอย่างมั่นคง ซึ่งจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ทั้งหลายนั้นกลายเป็นความรู้ที่เกิดประโยชน์สำหรับคนทั้งองค์กร เพื่อการเข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (วันชัย ปานจันทร์, 2564)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งได้อ้างถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดกลยุทธ์ให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวคิดในการพัฒนาองค์กร มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงระบบข้อมูลข่าวสาร มีการติดต่อสื่อสาร มีการยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ ไปสร้างองค์กรให้แข็งแรง ภายใต้บริบทเดิมไปสู่แนวคิดใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (ณัฐ ไร่จินดา, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีบทบาทหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21 แต่จากรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 พบว่าผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งอีกปัญหาหนึ่ง คือ บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานมาก ขาดการทำงานเป็นทีม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2, 2566)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาของตนเองให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้โดยอาศัยการเป็นบุคคลรอบรู้ มีแบบแผนความคิด มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการคิดอย่างเป็นระบบ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้มีความสำคัญที่จะสามารถนำมาแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของครู ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่องสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อที่จะนำข้อมูลให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

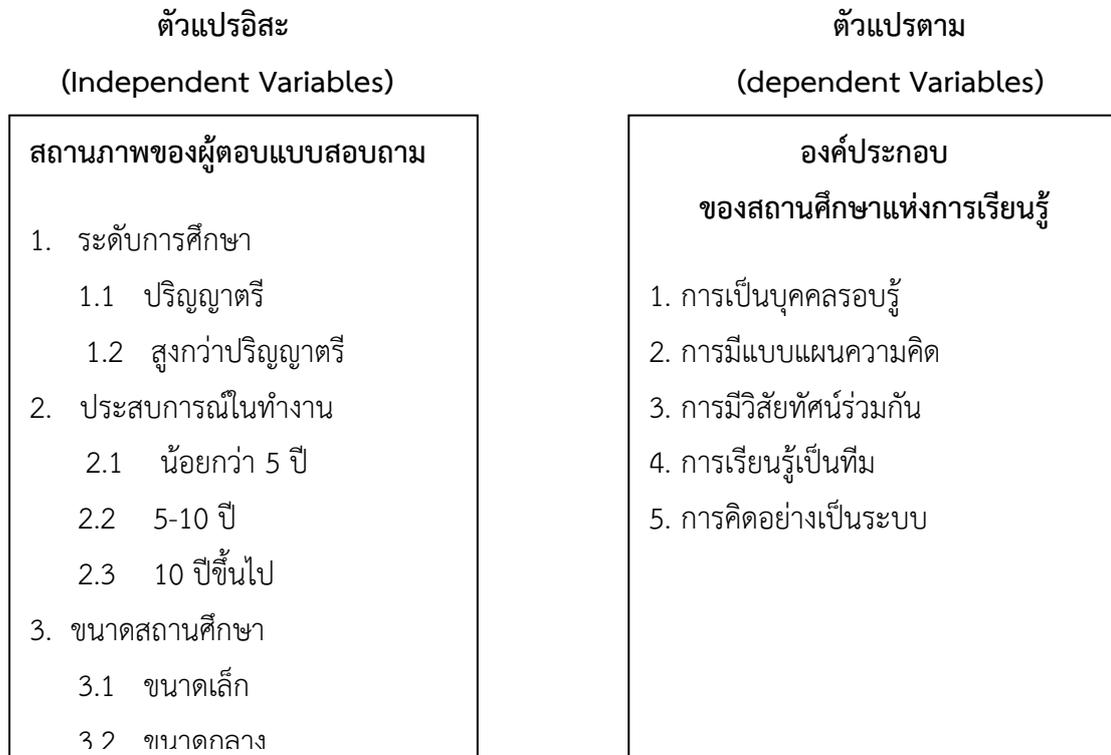
สมมติฐานการวิจัย

ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่อง สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัย โดยแบ่งได้ เป็น 5 ด้าน

ดังนี้ 1) การเป็นบุคคลรอบรู้ 2) การมีแบบแผนความคิด 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 5) การคิดอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยปรากฏภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 71 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 1,580 คน

2) กลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งตามพื้นที่ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างกำหนดได้มาจากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน (Cohen, Manion, and Morrison, 2011) โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้จำนวน 306 คน

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลายๆ ทฤษฎี แล้วพบว่านักวิจัยหลายท่านใช้ทฤษฎีของปีเตอร์ เซงเก้ และ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มากำหนดขอบข่ายเนื้อหา เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัย เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบแนวคิดการวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะ

2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม ตามค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8 - 1.0

3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข และผ่านการหาค่า (IOC) แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.977

4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น ไปดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ดำเนินการติดต่อประสานงานจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 306 คน

3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละ

2) สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เถนทีในการแปลค่าคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของ Best (1970)

3) การเปรียบเทียบสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที (t-test)

4) การเปรียบเทียบสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้	4.17	0.69	มาก
ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.08	0.78	มาก
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.18	0.67	มาก
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.18	0.66	มาก
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.05	0.81	มาก
รวม	4.13	0.69	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.17$) ด้านการมีแบบแผน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.08$) และด้านการคิดอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.05$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้	4.09	0.73	4.33	0.58	-3.026 *	.003
ด้านการมีแบบแผนความคิด	3.98	0.83	4.27	0.63	-3.375 *	.001
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.11	0.72	4.32	0.54	-2.802*	.005
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.10	0.69	4.37	0.55	-3.664*	.000
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.94	0.85	4.26	0.67	-3.492*	.001
เฉลี่ยรวม	4.04	0.73	4.31	0.56	-3.465*	.001

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกัน โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สูงกว่า ครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตาราง 3 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า	ระหว่าง	มากกว่า		
	5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปี		
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}		
ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้	4.09	4.17	4.28	1.921	.148
ด้านการมีแบบแผนความคิด	3.97	4.11	4.19	2.142	.119
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.09	4.18	4.30	2.195	.113
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.12	4.18	4.29	1.587	.206
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.92	4.07	4.20	2.842	.060
เฉลี่ยรวม	4.04	4.14	4.23	2.339	.098

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวม และรายด้าน

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ		
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}		
ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้	3.47	4.36	4.52	101.904 *	.000
ด้านการมีแบบแผนความคิด	3.28	4.29	4.49	106.008 *	.000

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ		
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}		
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.60	4.28	4.54	70.649 *	.000
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.64	4.28	4.52	62.266 *	.000
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.25	4.22	4.50	100.592 *	.000
เฉลี่ยรวม	3.45	4.29	4.51	102.070 *	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
		3.45	4.29	3.51
ขนาดเล็ก	3.45		*	*
ขนาดกลาง	4.29			*
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.51			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ในขณะที่เดียวกันครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก

การอภิปรายผลการวิจัย

1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งนี้โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องมีการแสวงหาความรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อจะช่วยให้องค์กรสามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกเพื่อความอยู่รอดและสร้าง เสถียรภาพให้แก่องค์กรในระยะยาว ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญใน การสร้างสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ที่บุคลากรต้องเป็นบุคคลรอบรู้สามารถต่อยอดความรู้ ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่นได้ มีแบบแผนทางความคิดที่จะช่วยกำหนดทิศทางการศึกษาในการ กำหนดจุดมุ่งหมายแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการ ทำงาน เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการคิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงความรู้ วิเคราะห์อย่างถี่ถ้วน มองเห็น ปัญหาและ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในภาพรวม สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Senge (2006) ได้กล่าวถึง องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่บุคคลในองค์กรนั้นมุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีด ความสามารถของตน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นความปรารถนาเป็นสิ่งที่ใหม่ๆ เกิดขึ้นและมีการขยายขอบเขต ของแบบแผนของการคิดที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจใหม่ๆ ได้อย่างอิสระ มีการเชื่อมโยงและมีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เป็นการวางองค์กรในระดับกว้าง และเน้นผลสำเร็จของบุคคลที่มีองค์กรเป็นแหล่งของ การ เรียนรู้ สอดคล้องกับ นครินทร์ จับจิตต์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการ เรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าการ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1) ด้านการเรียนรู้เป็นทีมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการ พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กรอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการกำหนดหน้าที่ของแต่ละคนให้ชัดเจนและสร้างผลรวมให้กับสถานศึกษา ตระหนักถึงความร่วมมือ การแบ่งปัน และสร้างผลรวมที่สูงกว่าจากทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกของ สถานศึกษา สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Goh (2003) ได้ กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เป็นทีม เป็นการทำงานเป็นทีม และความร่วมมือว่าเป็นหลักสำคัญประการหนึ่งในการ พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ การเน้นถึงการทำงานเป็นทีม โดยที่การทำงานเป็นทีมนี้ สมาชิกในทีมจะนำเอาทักษะและความรู้ที่สะสมมาแก้ปัญหาและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ให้องค์กร สอดคล้องกับ สุนิสา มุ้ยจัน (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเรียนรู้ของทีมอยู่ใน ระดับมาก

1.2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงาน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีมุมมองต่อภาพรวมและอนาคตของสถานศึกษาร่วมกัน มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งนภา จันทรลี (2562) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน เป็นการให้บุคลากรในสถานศึกษามีมุมมองต่อภาพรวมและอนาคตของสถานศึกษาร่วมกัน สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกันมีความผูกพัน และทุ่มเทให้กับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพรณ เสียงเพราะ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3) ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความกระตือรือร้นที่พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ และมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง แสวงหาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้มีความเชี่ยวชาญยิ่งขึ้น นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ช่วยกันขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลง มีส่วนในการสร้างและถ่ายโอนความรู้ภายในสถานศึกษานำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Goh (2003) กล่าวว่า การเป็นบุคคลที่รอบรู้เป็นทักษะและความสามารถในการทำงานของพนักงาน องค์กรที่เป็นองค์กรเพื่อการเรียนรู้จะเน้นการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของพนักงาน การฝึกอบรมในองค์กรเพื่อการเรียนรู้จะแตกต่างจากการฝึกอบรมสมัยก่อนกล่าวคือ จะเน้นที่การฝึกประสบการณ์ที่จะสามารถพัฒนาทั้งทีมหรือทั้งหน่วยงานโดยรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ สุนทรีย์ วิชากรณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ในระดับมาก

1.4) ด้านการมีแบบแผนความคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลงและพร้อมนำความรู้มาพัฒนางาน วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน มีวิจารณ์ญาณที่สามารถจำแนก แยกแยะกระบวนการได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง มองเห็นโอกาสที่จะพัฒนาสถานศึกษา มีการฝึกทักษะทางความคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในองค์กร สามารถ

วิเคราะห์สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริงพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ ค่านิยมของตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ วันชนก อัจปฐ (2564) ได้กล่าวว่า การมีแบบแผนความคิด เป็นกระบวนการทางความคิดของบุคคลที่มีการวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดทบทวนสถานการณ์ต่างๆ รอบตัวก่อนการตัดสินใจด้วยความรอบคอบ วิเคราะห์งานได้ชัดเจน พร้อมทั้งจะเรียนรู้วิธีการ แนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร สอดคล้องกับ วีรภัทร รักชนบท (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ด้านการมีแบบแผนความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับและสามารถตรวจสอบได้ มีการกำหนดโครงสร้าง กระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการฝึกฝนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นระบบ มีกระบวนการพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีระบบและสถานศึกษามีการสร้างระบบสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกของหน่วยงาน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของ Marquardt (1996) ได้กล่าวว่า การคิดอย่างเป็นระบบเป็นโครงสร้างแนวทางการคิดแบบหนึ่ง สำหรับทำให้แบบแผนต่างๆ สมบูรณ์ชัดเจน และยังเป็นลักษณะของการคิดเชื่อมโยงมองภาพรวมหรือภาพจากความคิดเชิงสังเคราะห์มากกว่าวิเคราะห์แยกแยะ มองเห็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของระบบ สอดคล้องกับ นุชรา โพธิ์พัฒนชัย (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการคิดเชิงระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกัน โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนมากได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย เนื่องจากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมุมมองทางการศึกษาและโลกทัศน์ที่กว้างไกล ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สุทธยา อร่ามรัตน์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ผู้มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า

ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ธัญมน ยวนหมื่น (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ผู้มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าครูจะมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ครูสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ โดยการเข้าร่วมอบรมเสริมความรู้จากโครงการต่างๆ และในปัจจุบันที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้หลากหลาย สามารถสืบค้นข้อมูลและแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพรธรณ เสียงเพราะ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภาวิณี ชุ่นทรัพย์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครปฐม พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

2.3) ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร เทคโนโลยีต่างๆ ที่สถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจะมียมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก อีกทั้งภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนที่ทุกสถานศึกษาจะมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจะมีความพร้อมและเพียงพอต่อการบริหารให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีความพร้อมน้อย จึงทำให้สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันทำให้การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ธัญมน ยวนหมื่น (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุนิสา มัยจิ้น (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุม พูดคุยกันภายในองค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน

1.2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

1.3) ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับบุคลากร ให้ผู้เข้ารับอบรม จัดทำสรุปผลการอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

1.4) ด้านการมีแบบแผนความคิด สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น และนำรูปแบบความคิดเหล่านั้นมาวิเคราะห์ และหาแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา

1.5) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และให้เห็นความสำคัญของการทำงานที่เป็นระบบ โดยสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2) ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้

2.2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้

2.3) ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2566). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

จิราพรธณ เสียงเพราะ (2561). *การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ณัฐ ใ้อัจฉินดา (2563). การพัฒนารูปแบบของค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทองเพียร เตยหอม (2562). แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธัญมน ยวนหมื่น (2563). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นครินทร์ จับจิตต์ (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- นุชรา โพธิ์พัฒนาชัย (2564). การศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ.
- ภาวิณี ชุ่นทรัพย์ (2562). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งนภา จันทรีลี (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วันชนก อัจปุ (2564). แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วันชัย ปานจันทร์ (2564). หลักการการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีรภัทร รักชนบท (2561). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุทญา อร่ามรัตน์ (2562). *ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 17.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- สุนทรีย์ ธิชากรณ์ (2563). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชชนนครสวรรค์.*
- สุนิสา ม้วยจิ้น (2563). *การศึกษากาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.(ออนไลน์)(อ้างอิงเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2566).* จาก <https://samut2.spn2.go.th/>
- Goh, S. C. (2003). *Toward Learning Organization: The Strategic Building Blocks.* S.A.M. Advanced Management Journal.
- Marquardt, M. (1996). *Building the Learning Organization: A Systems Approach* Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline Field Book: Strategies and Tools for Building a Learning Organization.* New York: Doubleday.