

ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร*

ชาลี เปี่ยมพลอย^{1*} ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*Corresponding author e-mail: 644140112@live.kpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 306 คน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.29-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.30-0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1.) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2.) องค์กรแห่งความสุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3.) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสร้างองค์กรแห่งความสุข มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารบุคคลกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.78 และร่วมกันทำนายองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ร้อยละ 64 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสำเร็จในองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยมีค่า $F = 114.96$ และมีค่า $Sig. = .000$ จากผลของการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำด้านการบริหารบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ดังนั้น หน่วยงานบังคับบัญชา จึงควรมีนโยบายส่งเสริม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับบุคลากรในองค์กรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน อำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในองค์กรในด้านต่างๆ ทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ คำนึงถึงการมอบหมายงานให้กับคนในองค์กรตามความสามารถและความถนัดของบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จจากการให้ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา; องค์กรแห่งความสุข

*Received: 21 January 2024, Revised: 18 February 2024, Accepted: 21 February 2024

Executive Leadership in the 21st Century that Affects Educational Organizations of Happiness Under the Office of Kamphaeng Phet Secondary Education Service Area*

Chalee Piamploy^{1*} Poompipat Rukponmongkol²

¹⁻²Kamphaeng Phet Rajabhat University.

*Corresponding author e-mail: 644140112@live.kpru.ac.th

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the leadership of school administrators in the 21st century 2) the happiness organization of educational 3) study the relationship between leadership of school administrators in the 21st century and the happiness organization of educational and 4) study the relationship between leadership of school administrators in the 21st century affecting the happiness organization of education. The sample used in this research was a group of 306 school administrators by stratified sampling. The research instrument used in this research was a five-level rating scale questionnaire divided into 2 parts: The leadership of educational institution administrators in the 21st century of educational The validity of the questionnaire was 0.29-0.79 and reliability of the questionnaire was 0.98. and The happiness organization of educational The validity of the questionnaire was 0.30-0.83 and reliability of the questionnaire was 0.97. The statistics used for analysis data were: mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. The results of the study were as follows: 1) The leadership of school administrators in the 21st century was at the high level; 2) The happiness organization of educational was at the high level; 3) the relationship between leadership of school administrators in the 21st century and the happiness organization of educational correlated positively high level of .01 of statistical significance; and 4) the regression analysis the relationship of leadership of school administrators in the 21st century affecting the happiness organization of educational consisting of personnel management with a multiple correlation coefficient of 0.758 can be used to predict the happiness organization was 64 percent. There were statistically significant relationships at the .01 level. The predictive equation in the form of raw score was $= 1.77 + 0.603$ and the predictive equation in the form of standard score was $= 0.758$. As a result of the research, it was found that Human Resource Management is an important factor affecting the happiness organization of educational institutions. Therefore, there should be a policy to promote that the school administrators give equal importance to all personnel in the organization, facilitate the personnel in the organization in various fields, physical and mental aspects, consider assignments to people in the organization according to the ability and aptitude of the person in order to operate with in the school to be successful through the cooperation of school personnel, according to the goals that have been set effectively.

Keywords: Leadership; School Administrators; Organization of happiness

*Received: 21 January 2024, Revised: 18 February 2024, Accepted: 21 February 2024

บทนำ

องค์กรที่บุคลากรจะทำงานอย่างมีความสุข ต้องถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ขององค์กร เห็นค่าของคนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ให้เกียรติคนเพื่อที่คนเหล่านั้นจะได้อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีความจงรักภักดีต่อองค์กรมีที่ทำงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน และบุคลากรในองค์กรมีความรักและสามัคคีกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความสมานฉันท์ และจากการที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการแล้วชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จนั้น จะต้องคำนึงถึงความสุขของบุคลากร โดยเชื่อว่าถ้าบุคลากรทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุวิณา ไชยแสนย์, 2558) หากบุคลากรได้รับการปฏิบัติและดูแลอย่างดีที่สุดจะทำให้ทุ่มเทการทำงานให้กับองค์กรโดยผู้บริหารไม่ต้องร้องขอ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงาน และความสามารถขององค์กรตามมาในที่สุด เพราะความสุขที่ได้รับจากการดูแลและช่วยให้เขาสามารถสร้างสรรค์ผลงานให้กับองค์กร ดังนั้นการสร้างความสุขในที่ทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การบริหารองค์กรเป็นไปได้อย่างราบรื่น เนื่องจากการที่คนในองค์กรมีความสุข จะเป็นการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลงาน ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์กร ซึ่งช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากการศึกษานโยบาย จุดเน้นและรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยมีนโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่มุ่งที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพตามหลักวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจากรายงานตามมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมาก คือมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทาง หรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ แต่ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพทางวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งถ้ามองในภาพรวมก็ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยังมีผลการดำเนินงานหลายส่วนที่ยังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายหรือกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่ที่กำหนดไว้ เช่น การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เป็นต้น ซึ่งในรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จากจำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียน จากทั้งหมด 32 โรงเรียน ปรากฏว่าผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี เพียงเท่านั้น ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นผลถึงการจัดการศึกษาที่อาจยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดได้ นอกจากนี้ การศึกษาผลรายงานการทดสอบระดับชาติของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยมีผลการทดสอบที่จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ที่พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าคะแนนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดมาก (กลุ่มนโยบายและแผน, 2565)

ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัด รวมถึงปัจจัยพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของบริบทของสถานศึกษาที่มีผลกระทบทางอ้อมต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนให้มีมาตรฐานสูงขึ้น การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ที่ช่วยสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความพร้อมและสามารถให้การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงแก่นักเรียนได้

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ได้สังเคราะห์คุณลักษณะ 5 ด้านของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการจัดการระบบ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ย่อมนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย จะเป็นกลไกสำคัญยิ่ง และมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักขึ้นอยู่กับผู้นำเสมอ (นิวุธ มีพันธ์, 2559) การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความสุข โดยศูนย์องค์กรสุขภาวะ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2559) กล่าวว่า องค์กรที่มีความสุข คือ องค์กรที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดระบบสวัสดิการที่ดีพอสมควรให้กับบุคลากร มีการปลูกฝังให้เกิดการทำประโยชน์ให้กับสังคมโดยรวม สอดคล้องกับ สุวีณา ไชยแสนย์ (2558) ที่กล่าวว่า องค์กรที่บุคลากรจะทำงานอย่างมีความสุข ต้องถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์กร เห็นค่าของคนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ให้เกียรติคนเพื่อที่คนเหล่านั้นจะได้อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีความจงรักภักดีต่อองค์กร องค์กรที่มีทำงานน้อย มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน เกิดความสุขตาสุขใจในที่ทำงาน และบุคลากรในองค์กรมีความรัก และสามารถคึกกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีความสมานฉันท์ และจากการ ที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการแล้วชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จนั้น จะต้องคำนึงถึงความสุขของบุคลากร โดยเชื่อว่าถ้าบุคลากรทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุภาวดี ขุนทองจันทร์, 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความสุขในการทำงานของบุคลากร ในองค์กรเป็นเรื่องจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากผู้วิจัยจึงมีคำถาม ที่จะศึกษาว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการสร้าง องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลของการศึกษา ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และนำไปสู่การสร้างความสุขต่อ ผู้เรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งเป็นแนวทางในการประยุกต์สู่การพัฒนาองค์กร ด้านอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์กรแห่งความสุข ของสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรเป็นตัวแปรพยากรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน และครู จำนวน 1,318 คน รวมทั้งหมด 1,404 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียนเป็นขั้นของการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน และครู จำนวน 274 คน รวมทั้งหมด 306 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการจัดการระบบ 4) การนำการเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการบริหารบุคคล

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสมานฉันท์ในองค์กร 2) ทักษะคิดเชิงบวกต่องานที่ทำ 3) ที่ทำงานน่าอยู่ 4) คนทำงานมีความสุข

กรอบแนวคิดในการวิจัย

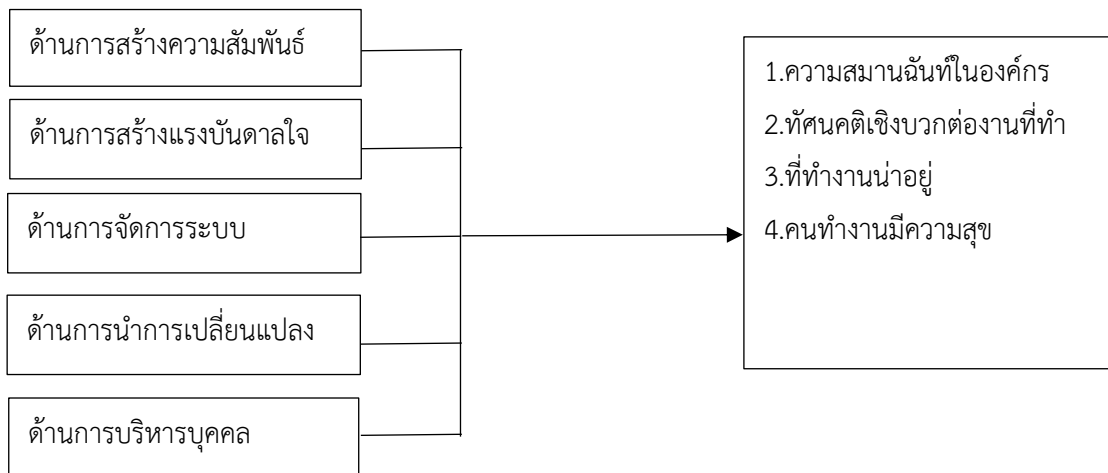
การวิจัยนี้เป็นการศึกษาตัวแปร โดยการสังเคราะห์จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

ตัวแปรพยากรณ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรเกณฑ์

องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา



สมมติฐานของการวิจัย

- 1.ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
- 2.ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อยหนึ่งด้านส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ จำนวน 9 ข้อ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านการจัดการระบบ จำนวน 10 ข้อ 4) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 10 ข้อ 5) ด้านการบริหารบุคคล จำนวน 8 ข้อ รวม 47 ข้อ โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อคำถามที่กำหนดค่าคะแนนแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากำแพงเพชร ลักษณะแบบสอบถาม ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ความสมานฉันท์ในองค์กร จำนวน 10 ข้อ 2)
ทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ จำนวน 10 ข้อ 3) ที่ทำงานน่าอยู่ จำนวน 10 ข้อ และ 4) คนทำงานมีความสุข
จำนวน 13 ข้อ รวม 43 ข้อ โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อคำถามที่กำหนดค่า
คะแนนแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถามของแต่ละสถานศึกษาตามจำนวน กลุ่มตัวอย่าง ไปยังสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรได้จัดส่งหนังสือแนบลิ้งค์และคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถาม(Google form)
ให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e - Office) โดยระบุให้ตอบ
แบบสอบถาม ภายในระยะเวลา 30 วัน ซึ่งผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ได้ประสานงานเพิ่มเติมผ่าน
หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของแต่ละโรงเรียนในสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
ให้ครบตามจำนวนที่ระบุ เมื่อครบกำหนดระยะเวลา ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของ แบบสอบถาม
รวบรวมข้อมูลทั้งหมด นำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากนั้น
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และ
การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
3. การวิเคราะห์ระดับความสุขขององค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กำแพงเพชร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ
องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรด้วยวิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

5.การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression analysis) และวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	45.75
หญิง	166	54.25
รวม	306	100.00
2. สถานะ		
โสด	179	58.50
สมรส	127	41.50
รวม	306	100.00
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	32	10.45
ครูผู้สอน	274	89.55
รวม	306	100.00
4.ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	80	26.14
5-10 ปี	68	22.22
สูงกว่า 10 ปี	158	51.64
รวม	306	100.00
5. ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	34	11.11
สถานศึกษาขนาดกลาง	233	76.14
สถานศึกษาขนาดใหญ่	39	12.75
รวม	306	100.00
6. วิทยฐานะ		
ครูผู้ช่วย	38	12.42
ครู	68	22.22

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ครูชำนาญการ	91	29.74
ครูชำนาญการพิเศษ	77	25.16
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	3	0.98
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	17	5.55
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	12	5.55
รวม	306	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดการระบบ รองลงมาคือด้าน การสร้างแรงบันดาลใจและด้านการสร้างความสัมพันธ์ ตามลำดับ

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการระบบ	4.17	0.48	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.15	0.52	มาก
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.14	0.52	มาก
4. ด้านการบริหารบุคคล	4.13	0.55	มาก
5. ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	4.11	0.51	มาก
รวม	4.14	0.47	มาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสมานฉันท์ในองค์กรรองลงมาคือด้าน ทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำและด้านคนทำงานมีความสุขตามลำดับ

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสมานฉันท์ในองค์กร	4.32	0.52	มาก
2. ด้านทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.26	0.48	มาก
3. ด้านคนทำงานมีความสุข	4.22	0.47	มาก
4. ด้านที่ทำงานน้อย	4.18	0.52	มาก
รวม	4.25	0.46	มาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับ องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.00	0.85**	0.69**	0.75**	0.70**	0.70**
X ₂		1.00	0.74**	0.83**	0.83**	0.72**
X ₃			1.00	0.88**	0.82**	0.70**
X ₄				1.00	0.81**	0.70**
X ₅					1.00	0.63**
Y						1.00

ตอนที่ 5 การศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบปกติ (Enter Multiple Regression analysis) พบว่า ด้านการจัดการระบบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการนำเปลี่ยนแปลงสามารถร่วมกันทำนายองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรได้

ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข	b	S.E.	β	t	Sig
(Constant)	1.10	0.15		7.58	<.001
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X ₁)	0.27	0.06	0.30	4.63	<.001
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X ₂)	-0.03	0.08	-0.03	-0.35	0.73
ด้านการจัดการระบบ (X ₃)	0.09	0.08	0.10	1.20	0.23
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X ₄)	0.05	0.08	0.05	0.58	0.56
ด้านการบริหารบุคคล (X ₅)	0.38	0.06	0.45	6.16	<.001
R = 0.80 R ² = 0.64 Adjust R ² = 0.64 S.E.est = 0.28 F = 108.25 **Sig = 0.001					

ตอนที่ 6 การศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารบุคคลกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.78 และร่วมกันทำนายองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ร้อยละ 64 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสำเร็จในองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยมีค่า F = 114.96 และ มีค่า Sig. = .000

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.101	0.15		7.59	.000
X ₅	0.38	0.06	0.45	6.18	.000
X ₁	0.27	0.06	0.31	4.63	.000

** P < .01

R = 0.80 R² = 64 Adjusted R² = 0.64 F = 267.27

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผลการวิเคราะห์มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการจัดการระบบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญมาก ที่จะสามารถทำให้บุคลากรมีความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการนิวซีแลนด์ (New Zealand Ministry of Education, อ้างอิงถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555, หน้า 70-75) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรสร้างสรรระบบและเงื่อนไขการทำงานที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนงานการบริหารจัดการทรัพยากร การดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา การติดตามผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเอาใจใส่ต่อนักเรียนความเป็นหุ้นส่วนและเครือข่าย (Partnership and Network) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

2. ผลการวิเคราะห์องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผลการวิเคราะห์มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านความสมานฉันท์ในองค์กร ด้านทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ด้านคนทำงานมีความสุขและด้านที่ทำงานน่าอยู่ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าความสมานฉันท์ในองค์กรเป็นพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ความเคารพ ความเท่าเทียม กัน โดยไม่เลือกปฏิบัติช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา กล่าวคำชื่นชม ยินดี เมื่อประสบความสำเร็จ ให้กำลังใจกันเมื่อเกิดความผิดหวัง และมีการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยกันพัฒนา องค์กรให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552, หน้า 27-28) ได้กล่าวไว้ว่า ความสมานฉันท์ในองค์กร (Happy Team Work) คือ ความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และเอื้ออาทรกับสังคมรอบข้าง Ed Wesley (2021) ได้กล่าวไว้ว่า ความสมานฉันท์ในองค์กรเป็นการที่พนักงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จะช่วยให้พนักงานผูกพันกัน และเพิ่มพลังในการทำงานร่วมกันอีกด้วย

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับองค์กรแห่งความสุข พิจารณารายด้าน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ที่มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูงคือ ภาวะผู้นำด้านการบริหารบุคคลและภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.80 และร่วมกันทำนายองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ร้อยละ 64 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยมีค่า $F = 267.27$ และมีค่า $Sig. = .000$ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการบริหารบุคคล เป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการเป็นลำดับแรกเพื่อให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่าน เช่น พัชรา วาณิชชวิน (2560, หน้า 23-27) ลิพแฮมและโฮว (Lipham and Hoeh, อ้างอิงถึงใน จรัส อติวิทยากรณ์, 2554, หน้า 318) ลาซาร์สเฟลด์ (Lazarsfeld, อ้างอิงถึงใน จันทราณี สงวนนาม, 2553, หน้า 128) ได้เสนอความคิดในลักษณะเดียวกันว่า ผู้นำควรสร้างระบบคน การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานและมอบหมายงานให้เหมาะสมสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีพร้อมทั้งต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายต่างๆ การใช้คนไม่ใช่ใช้อย่างเครื่องจักรแต่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารบุคคล

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานบุคลากรในองค์กร ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่มีการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และจากการวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ทำให้ทราบว่า ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ซึ่งการบริหารงานดังกล่าวทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการเป็นไปตามทฤษฎีของเบลค และมูตัน (Blake & Mouton, อ้างอิงถึงใน จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การทำงานเป็นทีม (Team Management) คือ ผู้นำให้ความสนใจทั้งเรื่องงานและสร้างขวัญกำลังใจให้ใต้บังคับบัญชา คือ สร้างสมดุลระหว่างความต้องการขององค์กรและความต้องการของคนทำงานโดยไม่ขัดแย้งกัน เน้นการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในการทำงานสนุก ผลสำเร็จของงานเกิดจากความรู้สึกลึกซึ้งของผู้ปฏิบัติในการพึงพาอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนรินทร์ เหลืองอรุณภา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำ งานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการบริหารบุคคลได้ดีมีการบริหารโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเพื่อกระชับความสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษาและผู้ร่วมงาน และจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้น ครูเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้จักวิธีการสร้างแรงจูงใจให้กับครู

เมื่อครูเกิดความสุขและความพึงพอใจแล้วจะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทุ่มเทกำลังใจ กำลังความคิดอุทิศเวลาให้กับหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานเต็มไปด้วยความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการระบบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการนำการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และผู้บริหารสถานศึกษานำผลการศึกษาวิจัยไปพัฒนาแนวทางในการกำหนดภาพรวมความสำเร็จ ขององค์กร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการนำนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้กรอบการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา

1.2 ด้านองค์กร

1. ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อม ในการดำเนินงาน ได้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่กำหนดตรงตามบริบทขนาดของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางในการสร้างแผนการดำเนินงานในภาพรวมขององค์กร ร่วมกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย และมุ่งสู่ประสิทธิภาพขององค์กร

3. สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร ได้ตรงตามความต้องการ และสำคัญจำเป็น

4. ผู้บริหารมีแนวทางการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันในการกำหนดแผนงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน

1.3 ด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารมีแนวทางการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันในการกำหนดแผนงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน

2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีแนวทางสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารและบุคลากรสามารถวางแผนและร่วมกันพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และพัฒนางานตามโครงสร้างที่โรงเรียนกำหนด และนำผลการรายงานมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

5. โดยสถานศึกษาต้องมีโครงสร้างในการปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ที่ชัดเจนมีกฎระเบียบที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างความสุขในการทำงานโดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขจากปัจจัยอื่นๆเพื่อนำไปใช้ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- จรัส อติวิทยาภรณ์. (2554). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี พรินท์ (1991).
- จันทร์านิ สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- นิรุช มีพันธ์. (2559). *ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พจนรินทร์ เหลืองอรุณภา. (2556). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรา วาณิชวสิน. (2560). *การพัฒนาภาวะผู้นำ: จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2552). *10 วิธีสร้างความสุขในที่ทำงานด้วยตัวคุณเอง*. (ออนไลน์) (สืบค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2566) จาก <https://www.thaihealth.or.th/Content>
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2559). *123 สู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2559). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุวิณา ไชยแสนย์. (2558). *องค์กรแห่งความสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.