

การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่*

ธนาภิน โนสุ^{1*} สมเกตุ อุทธโยธา² สายฝน แสนใจพรหม³

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

²⁻³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*Corresponding author e-mail: duanchai.kaykay@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการวิจัย รวม 120 คน แบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 โรงเรียน และแบบสอบถามกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ โดยนำกระบวนการทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ด้านนโยบายและแผน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ ไม่ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจนและไม่ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ไว้ใช้ดำเนินการ 2) ด้านงบประมาณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ มีการจัดทำงบประมาณการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ชัดเจน 3) ด้านบุคลากร ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะขาดการประเมินผลงานบุคลากรด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านส่งเสริมวิชาการ ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศแนะนำการปฏิบัติงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ 5) ด้านบริหารจัดการ ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะการบริหารจัดการและการประเมินผลที่เป็นลำดับขั้นตอนที่ยังชัดเจน

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบันปัญหา; การบริหารสื่อ; การเรียนรู้เชิงรุก

* Received: 22 January 2024, Revised: 6 February 2024, Accepted: 8 February 2024

A study of the current state and problems of the learning media management process to promote proactive learning management of the Center for Educational Quality Development, Mae Kha Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province

Tanagasin Nosu^{1*} Somkate Uttayotha² Saiphon Samjaiprom³

¹Master of Education in Educational Administration, Chiang Mai Rajabhat University

²⁻³Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: duanchai.kaykay@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to study the current conditions and problems of the learning media management process to promote proactive learning management of the Educational Quality Development Center, Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province. The total population of 120 people was divided into interviewees who were 5 school administrators. There are 5 persons: 1) School Administrator, Ban Mae Ka School, 2) School Administrator, Ban Muang School, 3) Ban Pong Nok School Administrator, 4) School Administrator, Ban Pang Poi School, 5) Ban Huay krai School Administrator, and informant in the questionnaire. Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province the tools used include interview forms for the management of learning materials using system theory to promote proactive learning management of the Education Quality Development Center in Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province. It is used for administrators of all 5 schools and questionnaire on the process of managing learning materials using system theory to promote proactive learning management of the Educational Quality Development Center in Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province. It is used for teachers and educational personnel in the Center for Educational Quality Development. Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province Statistics used in data analysis include frequency, percentage, and content analysis. The research found that the current condition and problems of the learning media management process using system theory to promote proactive learning management of the Educational Quality Development Center, Mae Ka Subdistrict, Fang District, Chiang Mai Province. In the overview of the Center for Educational Quality Development Mae Ka Subdistrict, where all parties are involved in the implementation by applying the system theory process in the management of learning materials, consists of 1) policy and plan, the Center for Educational Quality Development, Mae Ka Subdistrict does not set clear goals for the management of learning materials and does not prepare an action plan for the management of learning materials for implementation, 2) budget. The Mae Ka Educational Quality Development Center has budgeted for the management of learning materials that are unclear 3) Personnel aspects. In the Mae Ka Educational Quality Development Center, there is a lack of evaluation of personnel in the management of learning media 4) Academic promotion. Lack of continuity of instruction in the management of learning materials 5) Management in the Mae Ka Education Quality Development Center, management and evaluation are a clear sequence of procedures.

Keywords: Current Condition Problem; Learning Materials Management; Active Learning

บทนำ

การศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้องสามารถค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมในเรื่องการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองสูงสุดโดยการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จนสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างหลากหลาย รวดเร็ว ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (ธัญญา แสงตันชัย, 2561) ดังนั้น การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัล ผู้บริหารและครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับตัวทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตรงกับสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัลและควรมีการจัดการงานด้านสื่อเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษาที่มีความจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึก เหมือนจริงการเรียนน่าสนใจเรียนอย่างมีความสุข จึงควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ให้เป็นหน่วยงานที่สามารถดำเนินกิจการงานเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงานทุกด้านอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงโดยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีส่วนสนับสนุนและส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารผู้สอนและผู้เรียนมีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จำเป็นจะต้องมี การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในองค์ประกอบ 5 ด้านคือ 1) ด้านนโยบายและแผน 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านส่งเสริมวิชาการ และ 5) ด้านบริหารจัดการ (บัญชา โพธิ์พิทักษ์, 2559)

ถึงแม้ว่าการใช้สื่อและเทคโนโลยีจะเป็นเป้าหมายสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ก็ตาม แต่จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อยู่ขาดการจัดการและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการ (สุวัฒน์ ธรรมสุนทร, 2555) นอกจากนั้น ยังพบปัญหาครูผู้สอนยังขาดความพร้อมในการใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีครูผู้สอนยังไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนขาดความรู้ขาดประสบการณ์และความชำนาญในการใช้เรื่องของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ยังขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ปัญหาด้านสภาพการเรียนการสอนผู้เรียนมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ (จันทวรรณ ปิยะวัฒน์, 2555) จากปัญหาดังกล่าว จึงส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการสื่อที่เป็นระบบเพราะผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจขาดการสนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องนั้นยังไม่สามารถเข้าใจในการบริหารจัดการสื่อที่ตีพอและยังไม่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสื่อที่เป็น

ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและส่งผลกับครูผู้สอนที่ยังขาดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นแก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะสอดคล้องกับข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้แก่ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ ที่ระบุว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมไปถึงปัจจุบันครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะยังขาดประสบการณ์ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ และยังขาดการกระตุ้นและความชำนาญจึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวกระบวนการบริหารงานสื่อการเรียนรู้โดยใช้วิทยุระบบเป็นกระบวนการวิธีหนึ่งที่ผู้บริหารสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ ประกอบกับการใช้วิทยุระบบ คือ วิธีการในการศึกษาการบริหารจัดการใช้สื่อและเทคโนโลยีของโรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งองค์กรจะต้องมีการศึกษาในภาพรวม โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์กันภายในระหว่างของส่วนประกอบต่าง ๆ รวมถึงความสัมพันธ์ภายในที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมภายนอก ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ (Goal) และสิ่งที่จะต้องนำเข้าสู่วิธีการ (Input) เช่น ครูผู้สอน นักเรียน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคนิค วิธีการ เป็นต้น แล้วมีกระบวนการ (Process) ที่ดีในการบริหารจัดการจนเกิดสิ่งนำออก หรือ ผลผลิต (Output) ที่ดี มีคุณภาพ แล้วพิจารณาว่าจากการบริหารจัดการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะใด ที่จะนำไปเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบในกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้ทราบถึงปัญหากระบวนการบริหารงานสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในเชิงรุกของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะที่ยังขาดการวางแผนและนโยบายการบริหารสื่อที่ชัดเจน ดังนั้น การบริหารสื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องอาศัยกระบวนการบริหารสื่อโดยใช้วิทยุระบบเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและเป็นผู้รับผิดชอบในกลุ่มบริหารงานวิชาการจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการสื่อการเรียนรู้อันจะส่งผลโดยตรงต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะให้มีประสิทธิภาพในด้านการบริหารต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ

ขอบเขตงานวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 120 คน ประกอบด้วย

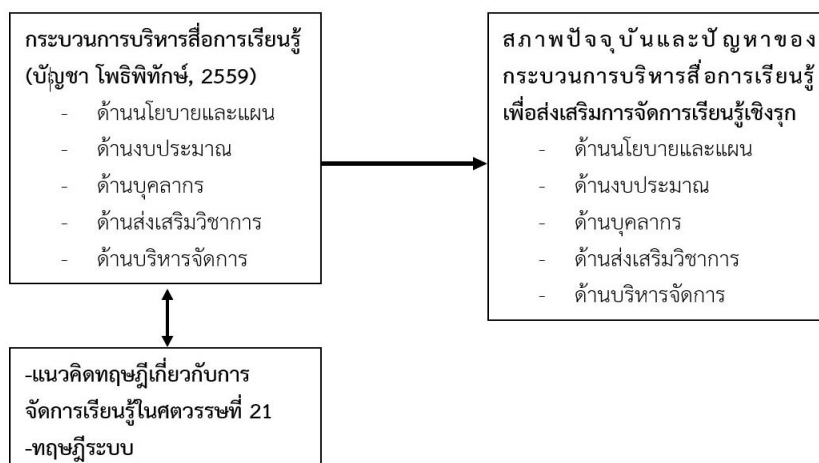
บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่คะ	จำนวน 26 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านเหมืองแร่	จำนวน 30 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านปางปอย	จำนวน 25 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งนก	จำนวน 24 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยไคร้	จำนวน 13 คน
ประกอบด้วย	
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 5 คน
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	จำนวน 5 คน
ครูผู้สอน	จำนวน 110 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5 % และระดับความเชื่อมั่น 95 % จากประชากรรวม 120 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 92 คน ได้แก่

บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่คะ	จำนวน 21 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านเหมืองแร่	จำนวน 24 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านปางปอย	จำนวน 20 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งนก	จำนวน 19 คน
บุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยไคร้	จำนวน 8 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย



การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ ขอบเขตของการวิจัย มีดังนี้

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
2. โรงเรียนบ้านแม่คะ
3. โรงเรียนบ้านโป่งนก
4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
5. โรงเรียนบ้านปางปอย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษากระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ 1) ด้านนโยบายและแผน 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านส่งเสริมวิชาการ และ 5) ด้านบริหารจัดการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิดการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ ในศตวรรษที่ 21
- 2.) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการใช้การสอบถามและการสัมภาษณ์ความคิดเห็นด้านการบริหารสื่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน ในขั้นนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.) แบบสอบถามหัวหน้าบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ทั้ง 3 ชุดจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล แบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทุขทุระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แนวทางการออกแบบกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทุขทุระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นคำถามปลายเปิด (Open ended question)

2.) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.) นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคะแนนคำถามแต่ละข้อโดยพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

ให้คะแนน	+1	สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ให้คะแนน	0	สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ให้คะแนน	-1	สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทุขทุระบบ เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทุขทุระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้โดยใช้ทุขทุระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกการบริหารออกเป็น 5 ด้าน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
1.ด้านนโยบายและแผน	4.26	0.79	มาก
2.ด้านงบประมาณ	4.09	0.84	มาก

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
3.ด้านบุคลากร	4.00	0.90	มาก
4.ด้านส่งเสริมวิชาการ	4.06	0.83	มาก
5.ด้านบริหารจัดการ	4.05	0.76	มาก
รวม	4.09	0.83	มาก

1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมและจำแนกรายด้านแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมวิชาการ และด้านบริหารจัดการ จากการสำรวจระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากในทุกด้าน เมื่อพิจารณาสามารถแยกตามรายด้านพบว่า ด้านนโยบายและแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านส่งเสริมวิชาการ และ ด้านบริหารจัดการ ตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านนโยบายและแผน ระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการกำหนดเป้าหมายการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขนโยบายและแผนการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.3 ด้านงบประมาณ ระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการจัดทำงบประมาณการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการจัดสรรทรัพยากรการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ มีการควบคุมงบประมาณการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการประเมินงบประมาณในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.4 ด้านบุคลากร ระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับปานกลางในบางหัวข้อ และเมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการประเมินผลงานบุคลากรด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการกำหนดอัตรากำลังในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร

สื่อเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการสรรหาบุคลากรเข้าทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.5 ด้านส่งเสริมวิชาการ ระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการนิเทศแนะนำการปฏิบัติงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการจัดระบบสื่อสารด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนและการทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.6 ด้านบริหารจัดการ ระดับการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาตามหัวข้อพบว่า หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการบริหารจัดการและการประเมินผลที่เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน รองลงมาคือ มีการรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ มีการประเมินผลการปฏิบัติการโดยผู้บริหารด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดทำรายการวัสดุอุปกรณ์รายการการใช้งบประมาณและบุคลากรในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้ว สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

การบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกๆด้าน เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้านแล้ว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านนโยบายและแผน รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านบริหารจัดการ และด้าน บุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ แต่ละโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละโรงเรียนซึ่งได้มีการกำหนดแผนและนโยบายของแต่ละโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนอยู่แล้ว รวมไปถึงการวางแผนด้านงบประมาณและการส่งเสริมงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นการกิจหลักของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะอยู่แล้ว สำหรับด้านการบริหารจัดการนั้นโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ ได้มีการจัดการที่เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน มีการประเมินการปฏิบัติงานการจัดการอย่างสม่ำเสมอ อาจจะเป็นไปตามงานของโรงเรียนและประเมินตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านบุคลากร อาจจะเป็นเพราะ ภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาระงานด้านการสอน งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายของแต่ละโรงเรียน เช่น งานวัสดุ งานวิชาการ หรืองานเอกสารอื่นๆ และ การสรรหาบุคลากรเพิ่มเติมที่มาช่วยครูผู้สอนก็ต้องขึ้นอยู่กับการจัดสรรของหน่วยงานและแต่ละโรงเรียนไม่สามารถเลือกความต้องการได้ รวมไปถึง แต่ละโรงเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้มีความชำนาญในการจัดการสื่อและการใช้สื่อมากเท่าที่ควร อาจจะด้วยเรื่องของอายุและความถนัดด้านเทคโนโลยี ซึ่งจะสอดคล้องกับข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ให้แก่วัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ ที่ระบุว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมไปถึงปัจจุบันครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะยังขาดประสบการณ์ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ และยังขาดการกระตุ้นและความชำนาญจึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีรัตน์ ฤกษ์สุจิริต (2552) ได้อธิบายไว้ว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 5 ด้านพัฒนาบุคลากรและด้านการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลวิจัยของ วัชรารมณ์ ริกากรณ์ (2555) ที่ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่าการบริหารเทคโนโลยีและสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่นๆคือ ด้านการส่งเสริมงานวิชาการ เพราะโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีจุดเน้นเกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจะพิจารณาเป็นลำดับแรกในการให้ค่าสมัครเข้าเรียน เชื่อถือและไว้วางใจต่อโรงเรียนซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียน ดังนั้นการบริหารในส่วนนี้บุคลากรทุกคนของโรงเรียน จึงมีความตระหนักรู้แล้ว รวมไปถึงโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเรื่องสื่อการจัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นการสนับสนุนด้านวิชาการโดยตรง บุคลากรมีการปฏิบัติเป็นประจำจึงทำให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้นำมาเป็นประเด็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดงบัง จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมและจำแนกรายด้านแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมวิชาการ และด้านบริหารจัดการ จากการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบุคลากร

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการสรรหาบุคลากรเข้าทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยในการเสริมการจัดการสื่อให้มีการใช้ได้อย่างชัดเจน และรวมถึงการจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมการจัดทำสื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้สื่อและจัดการสื่อได้อย่างมีคุณภาพ

2. จากผลการวิจัยด้านนโยบายและแผน พบว่า แนวทางการปรับปรุงแก้ไขนโยบายและแผนการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนควรเน้นให้มีการบริหารสื่อการเรียนรู้ด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดให้มีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการบริหารสื่อการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนและสามารถนำมาปฏิบัติงานได้จริง

3. จากผลการวิจัยด้านงบประมาณ พบว่า การประเมินงบประมาณในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรวางแผนงานการใช้งบประมาณและกำหนดรูปแบบการประเมินการใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ให้ชัดเจนและใช้ระบบการติดตามการใช้งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครูและนักเรียนเป็นสำคัญ

4. จากผลการวิจัยด้านบุคลากร พบว่า การสรรหาบุคลากรเข้าทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการสรรหาบุคลากรเข้าทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยในการเสริมการจัดการสื่อให้มีการใช้ได้อย่างชัดเจน รวมถึงการส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงาน ส่งเสริมการจัดทำสื่อและการบริหารจัดการสื่อที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จากผลการวิจัยด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า การจัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนและการทำงานด้านการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการสัมมนาเชิงวิชาการในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ โดยอาจจะทำเป็นรูปแบบการกระจายการทำงานและจัดสื่อการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลและสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย

6. จากผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า การจัดทำรายการวัสดุอุปกรณ์รายการการใช้งบประมาณและบุคลากรในการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดทำบัญชีแสดงรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ หรือมีการเก็บรักษาสถิติรวบรวมข้อมูล เป็นทะเบียนสื่อการเรียนรู้ หรืออาจจะใช้เทคโนโลยีการบันทึกเช่น google drive เข้ามามีส่วนช่วยในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระบบการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นๆ หรือ ในโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อให้ทราบถึงวิธีการหรือกระบวนการในการบริหารสื่อการเรียนรู้ ที่อาจจะเหมือนหรือแตกต่าง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือ แต่ละโรงเรียนต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

จากศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการบริหารสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยพบองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการสังเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) การบริหารสื่อการเรียนรู้ด้านนโยบายและแผน ด้านนโยบายและแผนนั้นส่วนใหญ่ จะเริ่มจากวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาการบริหารสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อที่แต่ละสถานศึกษาจะตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดทำแผนการบริหารสื่อและแนวทางการติดตาม 2) การบริหารสื่อการเรียนรู้ด้านงบประมาณ มีการจัดทำงบประมาณควบคุม งบประมาณให้เหมาะสมและจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องสื่อการเรียนรู้ 3) การบริหารสื่อการเรียนรู้ด้านบุคลากร ในการดำเนินงานด้านนี้แต่ละสถานศึกษาต้องการบุคลากรที่สามารถใช้สื่อได้ในหลายรูปแบบ และมีความชำนาญโดยการสรรหาจากส่วนกลางหรือใช้การฝึกอบรม 4) การบริหารสื่อการเรียนรู้ด้านส่งเสริมวิชาการ แต่ละสถานศึกษามีการจัดนิเทศการใช้สื่ออย่างเป็นระบบและรวมไปถึงการวางแผนร่วมกัน เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงานให้ครอบคลุมงานหลายๆอย่างโดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ 5) การบริหารสื่อการเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ ส่วนใหญ่จะเป็นการรายงานการใช้สื่อจัดทำเป็นรายงานหรือจัดทำในรูปแบบอื่นๆเพื่อเป็นการนำมาวิเคราะห์ในการบริหารของผู้บริหารและสามารถนำมาปรับปรุงระบบการทำงานด้านสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและกระปรี่เมิลผลการบริหารสื่อทั้งกระบวนการ

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ธรณ ปิยะวัฒน์. (2555). *การวิจัยเชิงสำรวจอุปสรรคที่มีผลต่อความตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์ของผู้ใช้งานในชุมชนออนไลน์*. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธัญญา แสงตันชัย. (2561). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเอกชน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บัญชา โพธิ์พิทักษ์. (2559). *สื่อวีดิทัศน์และรายการโทรทัศน์*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรพร ริกากรณ์. (2555). *การศึกษากาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน. (2557). *มาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พ.ศ. 2554-2558). กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน.
- สุนิรัตน์ ฤกษ์สุจิต. (2552). *การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ 5* (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ ธรรมสุนทร. (2555). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.