

สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร

อิชยา มุขรัย^{1*} นันทิยา น้อยจันทร์²

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

*Corresponding author e-mail: s64561802066@ssru.ac.th

(Received: 6 February 2024, Revised: 15 March 2024, Accepted: 16 March 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารและระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร 3) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 320 คน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .989 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหาร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงเท่ากับ .944 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ และด้านการทำงานเป็นทีม โดยตัวแปรทั้งหมดรวมกันพยากรณ์แปรปรวนของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 90.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร; การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

Administrator Competencies Affect Academic Administration in Educational Institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration

Ishaya Mookkharak¹ Nanthiya Noichan²

¹Master of Education in Educational Administration, Suan Sunandha Rajabhat University

²Lecturer of Master of Education Program in Educational Administration
Suan Sunandha Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: s64561802066@ssru.ac.th

(Received: 6 February 2024, Revised: 15 March 2024, Accepted: 16 March 2024)

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the administrator competencies and academic administration in educational institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration 2) to study the relationship between administrator competencies and academic administration in educational institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration 3) to study the administrator competencies affect academic administration in educational institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration. The sample included 320 administrators and teachers at the Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration during the second semester of the academic year 2022. The research instrument was questionnaire. The reliability of questionnaire was at 0.989. Data were analyzed by percentage, MEAN, standard deviation Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The findings of this research revealed the following. 1) The administrator competencies and the academic administration educational institutions were at a high level as a whole 2) The relationship between administrator competencies and academic administration in educational institutions was positive correlation at a high level .944 and was significantly higher at the .01 level and 3) Administrator competencies affect academic administration in educational institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok included self-development, service mind, vision, achievement, communication, motivation, and teamwork they predicted the variance of the academic administration in educational Institutions Northern Krungthon District Group Under Bangkok Metropolitan Administration measured averagely 90.40% and was significantly higher at the .01 level.

Keywords: Administrator Competencies; Academic Administration Educational Institutions

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา จึงมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ โดยได้มีการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ทำให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2565) ได้กำหนดกรอบแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 - 2575) โดยกำหนดปัจจัยที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารควรพัฒนาความสามารถในด้านการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายการวางแผนที่ดีจะช่วยให้สามารถจัดการข้อจำกัดทางงบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากรบุคคล โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่การทำงานและการดำรงชีพเป็นส่วนหนึ่งของคนทุกคนจึงต้องสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเข้าถึงข้อมูลอย่างง่าย ในยุค Next Normal เป็นแนวทางและท้าทายที่ต้องพิจารณาในระดับท้องถิ่น ส่วนกลาง และระดับชาติ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษากับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแมคเคลลีแลนด์ McClelland ซึ่งเป็นผู้นำที่สร้างแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะแบบ Iceberg Model ได้เปรียบเสมือนภูเขาน้ำแข็งที่ลอยอยู่ในน้ำ โดยมีส่วนที่เห็นได้ง่ายลอยอยู่เหนือน้ำ เช่น องค์กรความรู้และทักษะ ซึ่งเป็นส่วนที่สังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนที่อยู่ใต้น้ำเป็นส่วนที่มีปริมาณมากกว่าและสามารถวัดได้ยาก เช่น ภาพลักษณ์ภายใน อุปนิสัย และแรงผลักดันเบื้องต้น ผู้บริหารจึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะที่เป็นเป้าหมายของผู้บริหารมีอยู่ในด้านความรู้ความสามารถและด้านการบริหาร การจัดการ โดยทั่วไปเรารู้จักคุ้นเคยกับการพัฒนาคนตามหลักสมรรถนะ (Competency) ซึ่งเป็นการใช้สมรรถนะเป็นตัวกำหนดความรู้และทักษะที่จำเป็นและพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของตำแหน่ง และยังมีการเน้นการเพิ่มระดับความสามารถและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เรียกว่า Reskill-Upskill (อดิศักดิ์ ปานด่วน, 2565)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาที่มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารต้องตระหนักและปฏิบัติตาม ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญอย่างรอบด้านพร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือสำคัญในการสร้างสถานศึกษาที่มีคุณภาพเชื่อถือได้คือการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งผู้เรียนและบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและคุณภาพที่กำหนดไว้ การวัดคุณภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการที่สร้างขึ้นมา โดยความสำเร็จของงานบริหารวิชาการเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริหารและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับ ดังนั้น ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญในการประเมินสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างผลสำเร็จ

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จในการเดินทางสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเติบโตของหน่วยงาน องค์กร และผู้เรียนในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารและระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กำหนดตัวแปรจากการศึกษาและสังเคราะห์ตารางเมทริกซ์ องค์กรประกอบสมรรถนะของผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การบริการที่ดี 4) การพัฒนาตนเอง 5) การมีวิสัยทัศน์ และ 6) การสื่อสารและการจูงใจ และ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดผล และประเมินผล 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา และ 6) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน ข้าราชการครู จำนวน 1,803 คน รวมทั้งทั้งสิ้น 1,894 คน

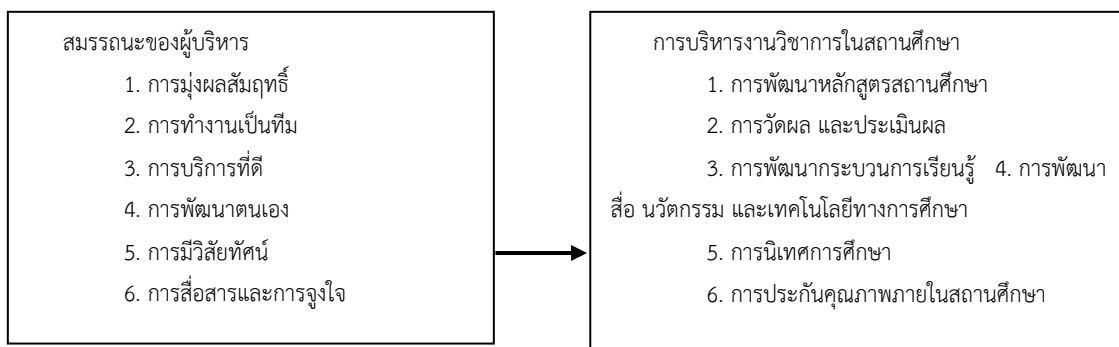
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยขนาดกลุ่มตัวอย่างกำหนดจากตารางความสำเร็จของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน

ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออก 8 สำนักงานเขต 91 โรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการ ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหาร 6 สมรรถนะ โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Question) มีการแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ และมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายชื่อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถาม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Question) มีการแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ และมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายชื่อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. แบบสอบถามส่วนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบว่าสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายชื่อ รายการและความหมายในภาพรวมการแปลผลค่าหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 5 ระดับ
3. แบบสอบถามส่วนที่ 3 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายชื่อ รายการและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 5 ระดับ
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชา ในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)
5. การวิเคราะห์การส่งผล ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหาร

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์การทำงาน โดยนำเสนอเป็นค่าความถี่ และร้อยละ ปรากฏตามตาราง

(n = 320)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	24.37
หญิง	242	75.63
รวม	320	100.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	48	15.00
30-40 ปี	89	27.81
41-50 ปี	124	38.75
51 ปีขึ้นไป	59	18.44
รวม	320	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	124	38.75
ปริญญาโท	184	57.50
ปริญญาเอก	12	3.75
รวม	320	100.00
4. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	103	32.19
ข้าราชการครู	217	67.81
รวม	320	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	71	22.19
5 - 10 ปี	79	24.69
11 - 20 ปี	88	27.49
มากกว่า 20 ปี	82	25.63
รวม	320	100.00

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหาร

การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหาร โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยช่วงระดับคะแนน (Rating Scale) 5 ระดับ ปรากฏตามตาราง

สมรรถนะของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.42	0.56	มาก	6
การทำงานเป็นทีม	4.47	0.60	มาก	2
การบริการที่ดี	4.46	0.60	มาก	4
การพัฒนาตนเอง	4.46	0.58	มาก	3
การมีวิสัยทัศน์	4.51	0.58	มากที่สุด	1
การสื่อสารและการจูงใจ	4.46	0.62	มาก	5
โดยรวม	4.46	0.56	มาก	

จากตาราง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) การบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) การสื่อสารและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.62) และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยช่วงระดับคะแนน (Rating Scale) 5 ระดับ ปรากฏตามตาราง

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.56	มากที่สุด	2
การวัดผล และประเมินผล	4.50	0.57	มาก	4
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.48	0.59	มาก	5
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.40	0.65	มาก	6
การนิเทศการศึกษา	4.52	0.53	มากที่สุด	3
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.50	0.53	มาก	

จากตาราง พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) การวัดผล และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) และ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาในสถานศึกษา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ปรากฏตามตาราง

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	-	.884**	สูง
X ₂	.862**	1.000	-	-	-	-	.868**	สูง
X ₃	.878**	.916**	1.000	-	-	-	.909**	สูง
X ₄	.865**	.889**	.897**	1.000	-	-	.913**	สูง
X ₅	.868**	.885**	.880**	.903**	1.000	-	.908**	สูง
X ₆	.828**	.866**	.869**	.872**	.896**	1.000	.888**	สูง
X	-	-	-	-	-	-	.944**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงเท่ากับ .944 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน ว่าปัจจัยใดบ้างที่สามารถพยากรณ์หรือทำนาย ซึ่งเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากตัวแปรเกณฑ์หรือการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยนำตัวแปรพยากรณ์มาทดสอบ โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ ปรากฏตามตาราง

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
1	X ₄	.913	.834	1593.877	.000
2	X ₄ X ₃	.936	.876	107.107	.000
3	X ₄ X ₃ X ₅	.944	.892	47.563	.000

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
4	X4 X3 X5 X1	.947	.897	15.845	.000
5	X4 X3 X5 X1 X6	.949	.901	12.689	.000
6	X4 X3 X5 X1 X6 X2	.951	.904	8.402	.004

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนเพื่อหาตัวพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสมรรถนะของผู้บริหาร X_4 เป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจ ในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.40 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_3 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 87.60 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 4.20 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_5 เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 89.20 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 1.60 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_1 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 89.70 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.50 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_6 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 90.10 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.40 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_2 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 90.40 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.30

ตาราง ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร
วิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรพยากรณ์	สมรรถนะของผู้บริหาร				
	b	SE _b	β	t	p-value
1. X_4	.245	.045	.270	5.481	.000
2. X_3	.268	.046	.304	5.815	.000
3. X_5	.195	.046	.214	4.192	.000
4. X_1	.170	.039	.180	4.349	.000
5. X_6	.146	.037	.172	3.934	.000
6. X_2	-.127	.044	-.145	-2.899	.004
R = .951 R ² = .904 a = .497					

จากตาราง พบว่า ในการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X_4 , X_3 , X_5 , X_1 , X_6 , และ X_2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .245, .268, .195, .170, .146, และ -.127 ตามลำดับ และ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .270, .304, .214, .180, .172, และ -.145 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งหมด

ร่วมกันพิจารณาแผนปรวณของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 90.40

อภิปรายผล

1. สมรรถนะของผู้บริหาร กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นความสามารถในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการเติบโตและปรับตัวกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและสภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559) ได้ศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติตนที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายสูงสุดมีกระบวนการที่เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการนำสถานศึกษาไปสู่วิสัยทัศน์ของตนโดยมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติของโรงเรียนและความคาดหวังของชุมชนโดยผ่านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งนี้การมีวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถวางแผนการดำเนินงานในระยะยาวช่วยให้การจัดการทรัพยากรและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เติบโตส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สืบเนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารต้องใช้ ทักษะหรือความสามารถในกระบวนการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ พัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและคุณภาพที่กำหนดไว้ การวัดคุณภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการที่สร้างขึ้นมาโดยความสำเร็จของงานบริหารวิชาการเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญ มีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความสำเร็จของการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาโดยจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติตามวงจรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ

ประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีการตรวจสอบ สรุปรายงานประจำปีที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ให้แก่สาธารณชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงเท่ากับ .944 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะของผู้บริหารมีค่าเพิ่มขึ้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อนเพราะสถานศึกษามีหลายส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ต้องดูแลและบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ 6 ปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ใน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพนั้นเกี่ยวข้องกับ การผสมผสานความรู้และความเข้าใจการพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีการพัฒนาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และครบถ้วน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร จากตัวแปร 6 ตัว มีตัวแปรอิสระที่ทดสอบแล้วมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 6 ตัวแปร อภิปรายได้ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่แรกที่จะเข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 83.40 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น เนื่องจากการพัฒนาตนเองช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการบริหารงานที่มีความซับซ้อนในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจและความเชี่ยวชาญในการตัดสินใจที่สำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นผู้ทรงภูมิรู้มีความคิดที่ก้าวไกลสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายปลายทางได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็วโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากการศึกษาและการเรียนรู้ผู้บริหารควรสร้างความคิดที่เปิดกว้างและก้าวหน้าเพื่อตระหนักถึงโอกาสและความท้าทายที่มาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีรีศา มีศรี (2560) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

4.2 ด้านการบริการที่ดีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สองที่จะเข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 87.60 อาจเป็นเพราะความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสร้างความประทับใจให้แก่ผู้รับบริการ โดยให้ความสำคัญและใส่ใจในการช่วยเหลือและ

ดูแลผู้รับบริการให้ได้รับความพึงพอใจ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและการดำเนินงานของสถานศึกษาในอนาคต สอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) การบริการที่ดี ได้แก่ สามารถร่วมวางแผนให้คำปรึกษาผู้รับบริการไว้วางใจความเต็มใจในการให้บริการสามารถสื่อสารข้อมูลชัดเจน

4.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สามที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 89.20 ทั้งนี้การมีวิสัยทัศน์ชัดเจนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาช่วยให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจและมุ่งหวังไปทางเดียวกัน ทำให้มีการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการวางแผนที่เป็นระบบช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความกระตือรือร้นในการทำงานในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ส่งผลให้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพและมุ่งไปในทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) การมีวิสัยทัศน์เป็นสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหาร

4.4 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สี่ที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 89.70 ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิชาการให้เป็นที่ประจักษ์ สร้างพันธมิตรกับสถานศึกษาอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธิตาพร ใจดี (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4.5 ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ห้าที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 90.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามารถในการพูด การเขียน และการสื่อสารในทุกๆโอกาสและสถานการณ์ของผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นและร่วมมือกันในการประสานงานและบรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร ทั้งนี้การสื่อสารอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี และการจูงใจผู้อื่นให้มีแรงจูงใจในการทำงานหรือบริการ โดยการสร้างความมุ่งมั่นและความกระตือรือร้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวิทย์ แพบัว (2564) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.6 ด้านการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่หกที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 90.40 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำงานเป็นทีมมีผล

สำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างมากเนื่องจากการทำงานเป็นทีมช่วยสร้างบรรยากาศที่เชื่อมโยงและร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับสำนักงานสํานักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2565) การทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหาร กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและคุณภาพงานที่กำหนด ควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนจากหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะการบริหาร การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบองค์กรและการสนับสนุน การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากร กำหนดแผนการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จของงานวิชาการ เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สามารถทำได้โดยการสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่า สนุก และส่งเสริมการวิจัยและการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพในการเพิ่มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เช่น ด้านการบริหารการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งต่อไปอาจทำการศึกษากับผู้บริหาร ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และโรงเรียน เอกชน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเปรียบเทียบและหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหาร ทั้ง 6 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ ด้านการพัฒนาตนเอง, ด้านการบริการที่ดี, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์, ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับซึ่งเป็นความสามารถหรือคุณสมบัติที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีและควรพัฒนาเพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้สามารถกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่กล่าวมาข้างต้นเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาและพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ อยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิง

- ธีรวิทย์ แพบัว. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(1), 55-68.
- นงนุช อินทรโคกสูง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีศา มีศรี. (2560). สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- พุดิตาพร ใจดี. (2565). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2565). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์การศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข. เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.
- อดิศักดิ์ ปานด่วน. (2565). Reskill-Upskill สู่การสร้าง Skill Set เพื่อพัฒนาตนเอง. กรุงเทพฯ: ปัญญาพัฒน์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determination sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), 607-610.