

## แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1\*

ประทีป ทาริยะวงศ์<sup>1\*</sup> ประจบ ขวัญมัน<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

\*Corresponding author e-mail: Theskaepy@gmail.com

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบสภาพของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน 2) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และคำนวณ จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร คนผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 17 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986 เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ ร้อยละ การทดสอบค่าที(t-test) การทดสอบค่าF(F-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด ผู้ปกครองไม่ได้ให้ความสำคัญในการติดต่อทางกลุ่มออนไลน์ เช่น Live, Facebook หรือ แอปพลิเคชันที่เหมาะสม กับสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกัน มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายหรือจุดเน้นของสถานศึกษาในการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ ให้แต่ละกลุ่มงานต้องจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในแอปพลิเคชันที่เหมาะสม

**คำสำคัญ:** แนวทางพัฒนา; บริหารทรัพยากร; ยุคดิจิทัล

\* Received: 12 February 2024, Revised: 29 April 2024, Accepted: 30 April 2024

## **Guidelines for developing educational resource management in the digital age of the group Nakhon Kosamphi School Under the jurisdiction of the Primary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet District 1**

**Prateep Tariyawong<sup>1</sup> Prachob Kwanman<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Master of Education in Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University

<sup>2</sup>Lecturer of Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

\*Corresponding author e-mail: Theskaepy@gmail.com

### **ABSTRACT**

The objectives of this study are 1) to study the condition Problems and comparison of the conditions of educational resource management in the digital age, classified by experience Operations and school size 2) To find ways to develop educational resource management in the digital era of the Nakhon Kosamphi School Group. Under the jurisdiction of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, the sample group was divided into There were 6 educational institution administrators and 80 teachers using stratified random sampling (Stratified Random Sampling) and calculating the sample size according to the proportion of the population. People who provide information include experts who have expertise Educational resource management, 17 people, tools used in The whole version has a confidence value of 0.986. Data were collected using questionnaires and interviews. Statistics used include mean and standard deviation, frequency, percentage, t-test, F-test, and Content analysis. The research results found that Conditions of educational resource management in the digital age of Nakhon Kosamphi School Group Overall, it is at a high level. Problems with management of educational resources The item with the highest percentage value Parents do not give importance to contacting online groups such as Live, Facebook or applications that are appropriate for educational institutions. Results of comparing the conditions of educational resource management in the digital age of the Nakhon Kosamphi School Group. Under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, classified by experience Operation and school size were found to There is no difference. There is a guideline: educational institution administrators should set a policy or focus point for the educational institution in managing information resources. Each work group must store various data in the appropriate application.

**Keywords:** development guidelines; resource management; digital age

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดศึกษา ตามมาตรา 54 ไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่า ด้วยการศึกษาระดับชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย และการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ พัฒนาสามารถได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจา นุเบกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคลและ การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรงและให้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจ ซึ่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดให้ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาใน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ สถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณีการ บริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการ บริหารจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการ (1) งาน วิชาการประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรการ เรียน การสอนการประเมินผลแลมาตรฐานการศึกษา (2) งาน ด้านบุคคล (3) งานด้านการเงินและ งบประมาณ และ (4) งานด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่งานอาคาร สถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานจัดโครงสร้างองค์การงานการคมนาคมและขนส่งนักเรียน งานด้าน กิจการนักเรียนและมี ความหลากหลายของรูปแบบในการจัด การศึกษาที่ไม่ควรยึดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และเป็นไป ตามขนาดของสถานศึกษา ที่มีความแตกต่างของบริบททั้งในเมืองและชนบทบนพื้นฐานของ ความ พร้อมทั้งด้าน ครูและบุคลากรเงินและงบประมาณความรู้และเทคโนโลยีที่จำต้องทำการศึกษา ถึง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมตามขนาดและความพร้อมที่ต้อง คำนึงถึง องค์ประกอบ ด้านแนวคิดหลักการวิธีการข้อดีข้อจำกัดและเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้เพื่อ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แห่งชาติ, 2555)

ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษา ดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินไปได้และมีบทบาทต่อกิจกรรมหรือการดำเนินการกิจของสถานศึกษาทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพ ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษาของตนเพื่อนทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง กำหนดทรัพยากรที่ต้องการ โอนรวมทรัพยากรจากแผนงาน มีการกำหนดหมวดหมู่ที่ต้องการอย่างชัดเจน การแสวงหาทรัพยากร โดยการแสวงหาแหล่งทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ เงินรายได้ เงินบริจาค ทรัพยากรจากชุมชน การจัดสรรทรัพยากร โอนการจัดเรียงลำดับความสำคัญ หรือความพร้อมของโครงการที่จะทำการให้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการใช้ เช่นจะใช้กระดาษในกิจกรรมใด เพื่อมิให้เก็บไว้โดนเปล่าประโยชน์ และการควบคุมการใช้อย่างประหยัด และคุณค่าเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด (ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง กำแพงเพชร อำเภอพรานกระต่าย อำเภอไทรงาม อำเภอลานกระบือ และอำเภอโกสัมพีนคร มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 203 โรงเรียน 1 สาขา เป็นสถานศึกษา ประถมศึกษา 155 แห่ง และสถานศึกษาขยายโอกาส 49 แห่ง มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,561 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2564) โดยกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ได้มีโรงเรียน อยู่ในกลุ่ม 10 โรงเรียนกับอีก 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 5.39 ของโรงเรียนทั้งหมด และมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 110 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีสถานศึกษาดังกระจัดกระจายอยู่ตามอำเภอ ตำบล และ หมู่บ้านต่างๆ ตามสภาพภูมิศาสตร์ จึงทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันมาก ส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาแตกต่างกันไป ตามสภาพที่ขาดแคลนครู ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และนักเรียนขาดความพร้อม ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รายได้น้อย ประชากรตามเขตรอบนอกอำเภอต้องอพยพไปทำงานต่างถิ่นเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว มีชุมชนธุรกิจ เครือข่ายสหกรณ์ จำนวนน้อย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในกลุ่มพบว่าปัญหาของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่าการดำเนินการจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้าน เพื่อจะพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านทรัพยากรสารสนเทศ แต่เนื่องจากทรัพยากรดังกล่าว ทางกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนครยังขาดทรัพยากรที่เพียงพอต่อความต้องการโรงเรียน จึงต้องมีแนวทางพัฒนาบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่โรงเรียนนั้นได้ปฏิบัติกันมา มีโรงเรียนอีกหลายแห่งที่ขาดความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางวิธีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบสภาพของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

### ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบสภาพของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยผู้วิจัยได้ผู้วิจัยได้ศึกษารอบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มี 4 ด้าน ได้จากการศึกษาสังเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการประกอบด้วย 1) ทรัพยากรบุคคล 2) ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) ทรัพยากรงบประมาณ 4) ทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 การศึกษา 2565 จำนวน 10 โรงเรียน กับ 1 สาขา รวมทั้งหมด 110 คน โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 104 คน กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่ง ชั้น (Stratified Random Sampling) และคำนวณ จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 86 คน และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert rating scales) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษา

หรือรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 ท่าน นักวิชาการผู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การบริหารการศึกษา  
จำนวน 2 ท่าน นักวิชาการนโยบายและแผน จำนวน 2 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

**ตารางที่ 1** แสดงสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 *รายด้าน*

| ที่              | รายการ                             | $\bar{X}$   | S.D.        | แปลผล      |
|------------------|------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 1                | ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล         | 4.03        | 0.71        | มาก        |
| 2                | ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ | 3.98        | 0.71        | มาก        |
| 3                | ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ      | 4.03        | 0.70        | มาก        |
| 4                | ด้านการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ      | 4.10        | 0.75        | มาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> |                                    | <b>4.04</b> | <b>0.72</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.70) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ( $\bar{x} = 4.03$ , S.D. = 0.71) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.71) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล** พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด อันดับแรก คือ ผู้ปกครองไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านการติดต่อทางกลุ่มออนไลน์ เช่น Live, Facebook หรือ แอปพลิเคชันที่เหมาะสม กับสถานศึกษา รองลงมาคือ ครูในสถานศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อให้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งจนบุคลากรตามไม่ทัน จึงกลายเป็นความล้าสมัย ตามลำดับ

**2.2 ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์** พบว่าเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ในการพัฒนาตนเองหรือเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา



ประสบการณ์ ทางด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่ได้มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และ เจ้าหน้าที่ที่พัสดุในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบ Electronic Government Procurement ( e-GP ) ในการจัดทำการจัดซื้อ - จัดจ้าง ของสถานศึกษาตามลำดับ

**2.3 ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ** พบว่าเจ้าหน้าที่การเงินในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบ E-Budget ในการรายงานสถานะทางการเงินของโรงเรียน รองลงมาคือเจ้าหน้าที่การเงินในสถานศึกษาไม่ได้ใช้เทคโนโลยีออนไลน์ ในการนัดหมาย สื่อสารผู้รับผิดชอบโครงการเข้ามาทำเรื่องเบิกเงินงบประมาณ หรือมาทำเอกสารการเบิกเงินให้เป็นปัจจุบัน รายงานต่อผู้บริหารตามลำดับ

**2.4 ด้านการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ** พบว่า ครูผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาไม่มีความสนใจ ถึงการจัดทำรายงานข้อมูลออนไลน์ ตามระบบต่าง ๆ ที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงทำให้รายงานล่าช้า หรือไม่ทัน รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่ได้มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในบริหารทรัพยากรสารสนเทศ ของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพแสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ผู้วิจัย ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**4.1 แนวทางพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล** ของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 **ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล** ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินเก็บข้อมูลข้าราชการครูให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ กับกรอบอัตรากำลังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนางานด้านบุคลากรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบการจัดทำฐานข้อมูลที่เหมาะสมกับความ

พร้อมของสถานศึกษาและสรุปเป็นภาพรวมการพัฒนาทางด้านบุคคลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควร สนับสนุนให้มีแนวทางหรือวิธีการในการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการสื่อสารติดตามนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ๆ และสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างของครู เช่น ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานด้วยโปรแกรม Google Site บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางหรือวิธีการมีการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการสำรวจ ความต้องการ อัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ด้วยโปรแกรม เช่น Line สำหรับการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

**4.2 แนวทางพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล** ของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 **ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์** ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งในการรับผิดชอบงาน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการในด้านต่างๆ โดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรประยุกต์ใช้แบบสำรวจออนไลน์ เพื่อทราบถึงความจำเป็นของโรงเรียน รวมถึงการขอสนับสนุนของหน่วยงานต่าง ๆ และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ Facebook / Line ในการประชุมทางไกล หรือ ออนไลน์ ในการ PLC หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน

**4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล** ของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 **ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ** ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้จัดทำด้านงบประมาณ ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารทรัพยากรงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ เช่น ทางโปรแกรม Facebook / Line และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีโปรแกรมสำหรับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ซึ่งเป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การกำกับติดตามให้ ผู้บันทึกข้อมูลของโรงเรียนรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ อย่างใกล้ชิด และบันทึกข้อมูลตามกำหนดเวลา พร้อมกับมีความถูกต้องเป็นจริง

**4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล** ของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 **ด้านการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ** ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายหรือจุดเน้นของสถานศึกษาให้แต่ละกลุ่มงานต้องจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในแอปพลิเคชันที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพิจารณาจัดหาโปรแกรม แอปพลิเคชันที่เหมาะสม เพื่อให้ครูใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Google Site canva และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาในการให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดหาโปรแกรมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียน จากการสอบถาม ด้วยการประชุม การประเมิน การสร้างแบบสอบถาม เพื่อการมีส่วนร่วมในโปรแกรมต่างๆ ที่จะนำมาใช้กับโรงเรียน



## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการวางแผน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะที่เชี่ยวชาญ และสร้างข้อตกลง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จของบุคลากรในสถานศึกษาสู่บุคคลภายนอกได้ รับทราบอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรทิพย์ หลักเฉลิมพล (2559) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ การบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ด้านที่ มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการ บริหารงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ และด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล และ สอดคล้องกับ เทอดนรินทร์ อุปลี (2556) ได้วิจัยเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีการ ปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ และ ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์

2. ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่า ที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ผู้ปกครองไม่ได้ให้ ความสำคัญในด้านการติดต่อทางกลุ่มออนไลน์ เช่น Live, Facebook หรือ แอปพลิเคชันที่เหมาะสม กับ สถานศึกษา รองลงมาคือ ครูในสถานศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อให้ เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งจน บุคลากรตามไม่ทัน จึงกลายเป็นความล้าสมัย อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขาดการใช้แอปพลิเคชันออนไลน์ ในการประชุมชี้แจง มอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของครู ซึ่งสอดคล้อง กับ สุภาภรณ์ บัวจันทร์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ในอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตากเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 1 พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ปัญหาอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับ สุพัตรา วงษา (2561) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมและ รายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านที่มีระดับปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่

3. การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่าจำแนกตามจำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน (ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้) อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาหลายแห่งได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม ออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพัตรา วงษา (2561) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผล การศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ฐิตียา ปทุมราษฎร์ (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และ ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การ ปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน (ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้) อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาหลายแห่งได้ให้ ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ ของบุคลากรในสถานศึกษาสู่บุคคลภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2561) ได้วิจัยเรื่องสภาพ และแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับ ฐิตียา ปทุมราษฎร์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคล ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการ เปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ผู้วิจัย ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**4.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล** ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินเก็บข้อมูลข้าราชการครูให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ กับกรอบอัตรากำลังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาทางด้านบุคลากรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบการจัดทำฐานข้อมูลที่เหมาะสมกับความพร้อมของสถานศึกษาและสรุปเป็น ภาพรวมการพัฒนาทางด้านบุคคลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควร สนับสนุนให้มีแนวทางหรือวิธีการ ในการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการสื่อสารติดตามนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ๆ และสามารถ เข้าถึงข้อมูลต่างของครู เช่น ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานด้วยโปรแกรม Google Site บริหารสถานศึกษา ควรมีแนวทางหรือวิธีการมีการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ในการสำรวจ ความต้องการ อัตรากำลังให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ด้วยโปรแกรม เช่น Line สำหรับการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายใน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ พชณียา หานะพันธ์ (2557) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และ แนวทางการ แก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อเสนอต่อต้นสังกัด แต่งตั้งครูที่เลี้ยงให้กับครูใหม่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม

**4.2 ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์** ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดทำ คำสั่งในการรับผิดชอบงาน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการในด้านต่างๆ โดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรประยุกต์ใช้แบบสำรวจออนไลน์ เพื่อทราบถึงความจำเป็นของโรงเรียน รวมถึงการขอ สนับสนุนของหน่วยงานต่าง ๆ และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ Facebook / Line ในการประชุมทางไกล หรือ ออนไลน์ ในการ PLC หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของงาน ซึ่งสอดคล้องกับ พชณียา หานะพันธ์ (2557) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหา และ แนวทางการ แก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ด้านการบริหาร ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้ง คณะกรรมการในการกำกับติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้วัสดุอุปกรณ์ประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาและจัดทำรายงานการใช้ วัสดุอุปกรณ์เสนอต่อต้นสังกัดและชุมชน เป็นประจำทุกปี

**4.3 ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ** ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหาร สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้จ่ายทำ ด้านงบประมาณ ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมในการให้ ข้อเสนอแนะในการบริหารทรัพยากรงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ เช่น ทางโปรแกรม

Facebook / Line และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีโปรแกรมสำหรับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ซึ่งเป็นโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การกำกับติดตามให้ ผู้บันทึกข้อมูลของโรงเรียนรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ อย่างใกล้ชิด และบันทึกข้อมูลตามกำหนดเวลา พร้อมกับมีความถูกต้องเป็นจริงซึ่งสอดคล้องกับ ปฏิธาน มหิเมือง (2565) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่า แท้จริงต่อสถานศึกษา

**4.4 ด้านการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ** ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายหรือจุดเน้นของสถานศึกษาให้แต่ละกลุ่มงานต้องจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในแอปพลิเคชันที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพิจารณาจัดหาโปรแกรม แอปพลิเคชันที่เหมาะสม เพื่อให้ครูใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Google Site canva และ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาในการให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดหาโปรแกรมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียน จากการสอบถาม ด้วยการประชุมการประเมิน การสร้างแบบสอบถาม เพื่อการมีส่วนร่วมในโปรแกรมต่างๆ ที่จะนำมาใช้กับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร MIS คือ กระบวนการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในกระบวนการบริหารสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันเวลา เพื่อช่วยในกระบวนการตัดสินใจและช่วยในการวางแผนการ ควบคุมและปฏิบัติหน้าที่ขององค์การ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้เข้าไปบรรจุในนโยบายหรือจุดเน้นของเขต เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ควรจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลควรพัฒนาระบบจัดเก็บ การรวบรวมข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้ทันสมัย และถูกต้องตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

#### 2. ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการนำแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลเข้าไปกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่สถานศึกษามีการติดตามและให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอมีการจัดประชุมชี้แจงแนวนโยบายเกี่ยวกับบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจแนวนโยบายให้ตรงกัน ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนดำเนินการ และกำกับติดตามการดำเนินการเพื่อใช้

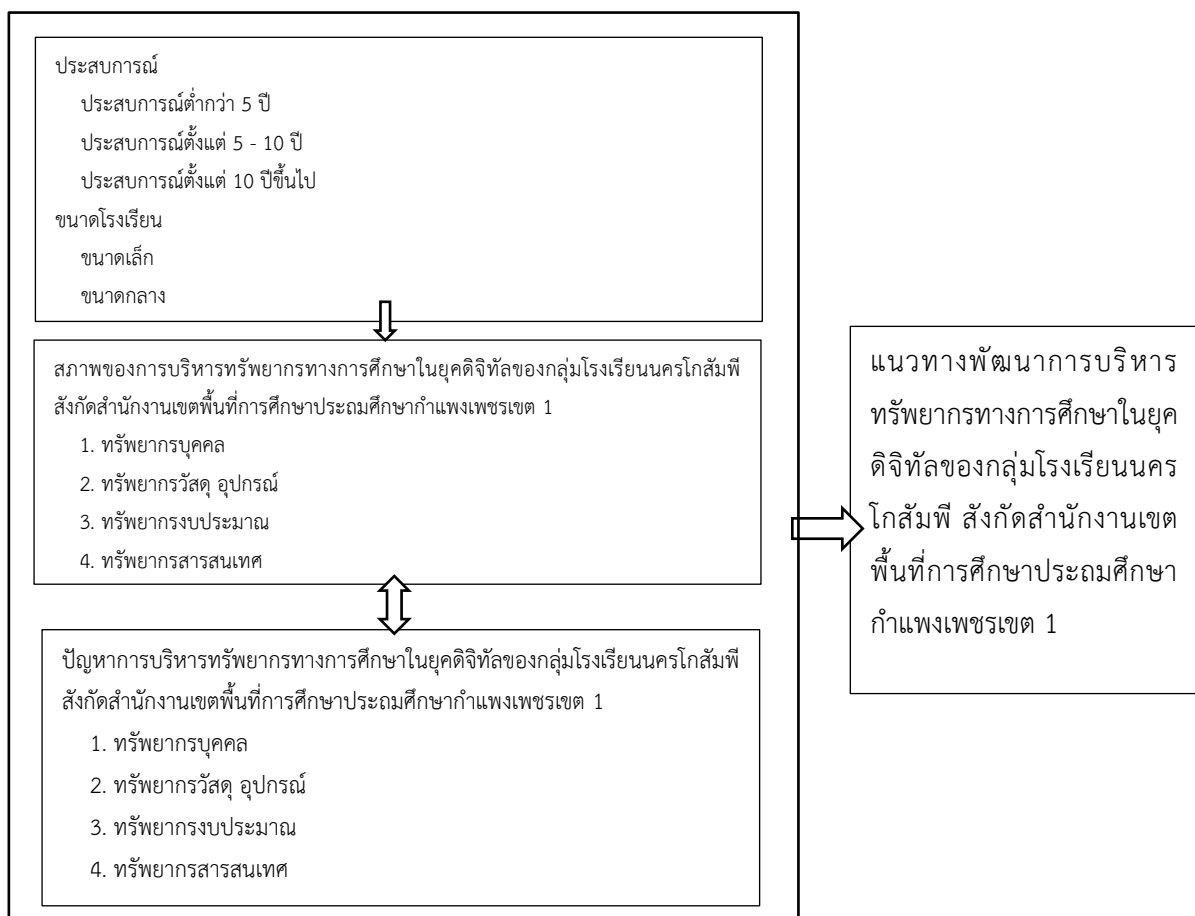
ในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางเกี่ยวกับบริหารทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องควรพัฒนาระบบจัดเก็บ การรวบรวมข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศที่มี อยู่ในสถานศึกษาและชุมชนให้ทันสมัย และถูกต้องตรง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรทำการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อการศึกษาประสบผลสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรทำการวิจัยเพื่อติดตามการนำแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลไปใช้ และนำแนวทางสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องกับแนวทางการพัฒนาการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล สรุปเป็นกรอบความคิดของการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1



## เอกสารอ้างอิง

- กณวรรณ ลาชุมเหล็ก. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิตติยา ปทุมราษฎร์. (2557). สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทอดนรินทร์ อุปสี. (2556). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปวิฐาน มหิเมือง. (2565). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พัชนียา หานะพันธ์. (2557). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พรทิพย์ หลักเฉลิมพร. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2563). หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหาร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุพัตรา วงษา. (2561). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สุภาภรณ์ บัวจันทร์. (2561). แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 – 2564. กำแพงเพชร: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2555). โดยศึกษาการจัดทรัพยากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.