

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่

นิตยา หงษ์ขุนทด^{1*} บรรจบ บุญจันทร์² อริสา นพคุณ³

¹นักศึกษาลัทธิสุตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

²⁻³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*Corresponding author e-mail: nittaya.h@dt.ac.th

(Received: 18 February 2024, Revised: 13 March 2024, Accepted: 13 March 2024)

บทคัดย่อ

ในยุคปกติใหม่นี้ การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มุ่งเน้นไปที่การรับฟังและปรับปรุงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาเอง โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาไปอย่างยั่งยืนในอนาคต บทความนี้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ซึ่งประกอบด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้, การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต, การสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัล, การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน, และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา. การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจะต้องเริ่มจากการวิเคราะห์และทำความเข้าใจ, การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์, การสร้างแผนยุทธศาสตร์, การสร้างทีมงาน, และการติดตามและประเมินผล

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา, ยุคปกติใหม่

Strategy for Managing Educational Institutions in the New Normal Era

Nittaya Hongkhunthod^{1*} Banjob Boonchan² Arisa Nopakun³

¹Ph.D. Students, in Educational Administration, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

²⁻³Lecturer of Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: nittaya.h@dt.ac.th

(Received: 18 February 2024, Revised: 13 March 2024, Accepted: 13 March 2024)

ABSTRACT

In this new normal era, school administration was an important matter that was complex and rapidly changing. In order for school to respond appropriately to social and technological changes, school administration strategies in the new normal era focused on listening and improving according to the needs of students and schools. Technology was used to support learning, creating a learning environment that values diversity and the development of learning skills. There was emphasis on monitoring and evaluation to improve and develop schools sustainably in the future. This article presented school management strategies in the new normal era. This included using technology as a learning tool, creating flexible learning environments that promote lifelong learning, supporting digital wellbeing, building relationships and collaboration, and develop educational personnel. Putting school management strategies into practice must begin with analysis and understanding, setting goals and vision, creating strategic plans, building teams, and monitoring and evaluating results.

Keywords: School Management Strategy, New Normal

บทนำ

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเรียนรู้ และการสื่อสารในระบบการศึกษาทั่วโลก การระบาดใหญ่ได้นำไปสู่การปรับตัวอย่างช้า ๆ กับเครื่องมือออนไลน์ และการเปลี่ยนไปสู่การศึกษาดิจิทัลในสถาบันการศึกษา (Burkholder and Krauskopf, 2023; Navarrete-Cazales and Rojas-Moreno, 2023; Skinner, Job, Krause, Frankel, Ward, and Johnston, 2023) การแพร่ระบาดดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพของการจัดการศึกษาไม่สม่ำเสมอ และเกิดความแตกต่างทางด้านทักษะดิจิทัลของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดใหญ่ (Abulikemu, 2023) เกิดการรวมเครือข่ายระหว่างประเทศ และความร่วมมือระหว่างองค์กร ดำเนินการสร้าง และเผยแพร่สื่อดิจิทัล สำหรับการจัดการศึกษาการจัดการศึกษา และด้านสุขภาพทั่วโลก (Rusudan and Ana, 2023) นอกจากนี้ การระบาดใหญ่ยังทำให้ความไม่เท่าเทียมกันที่มีอยู่ในการจัดการศึกษารุนแรงขึ้น ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค ประเทศ และสถาบันการศึกษา โดยรวมแล้วการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้ก่อให้เกิดความท้าทาย และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในระบบการศึกษาทั่วโลก โดยเน้นถึงความต้องการการสนับสนุนและโซลูชันที่เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในยุคในยุคปกติใหม่

ผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีนัยสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ (Haydee, 2023) ความท้าทายเหล่านี้ ได้แก่ การขาดความพร้อมของสถานศึกษา ความยากลำบากในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง อุปสรรคการสื่อสาร และการติดตามผู้เรียน รวมถึงความไม่แน่นอนเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบออนไลน์ของผู้เรียน (Musa and Kwashabawa, 2022) สถานศึกษายังต้องเผชิญกับปัญหา เช่น การบริหารจัดการหลักสูตรที่ครอบคลุมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information Communication and Technology: ICT) ที่ไม่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงไม่เพียงพอ และค่าใช้จ่ายมีราคาสูง ระยะห่างทางสังคม แรงกดดันจากการบริหารโรงเรียน อัตราการเลิกเรียนสูง และภาระงานที่เพิ่มขึ้น (Hidayati, Abdullah, Andriani, Rosmala, and Nurvianti, 2022) เพื่อรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ สถานศึกษาต่าง ๆ มีการใช้กลยุทธ์การบริหาร เช่น กิจกรรมทางวิชาการออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นเรียนพิเศษ ห้องเรียนคู่ขนาน และการปรับปฏิทินวิชาการ (Manila and Decano, 2022) การจัดการความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมที่ได้รับการระบุว่ามีความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณปฎิวัติ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Spector, 2023) ตัวอย่างเช่นผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้โปรแกรม Adopt-a-school Brigada Eskwela เพื่อจัดการการเปลี่ยนไปสู่ภาวะปกติใหม่ โดยมีโครงการความร่วมมือ และการตอบสนองความต้องการด้านทรัพยากรและความต้องการการฝึกอบรมของผู้สอน สำหรับการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Manila and Decano, 2022)

บทความนี้มุ่งเน้นการนำเสนอกลยุทธ์ และแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับรูปแบบ

วิถีชีวิตใหม่มีการเรียนรู้แบบใหม่ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ ในการใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้น (นิชาพิทยาพงศกร, 2563) การปรับตัวกับ “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” เพื่อให้การเรียนรู้ยังคงมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นที่การบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการและสถานการณ์ของผู้เรียน และบุคลากร จากสถานการณ์ในปัจจุบันกับวิกฤตการณ์โรคอุบัติใหม่ และในอนาคตซึ่งไม่อาจคาด

การบริหารสถานศึกษายุคปกติใหม่

การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่เน้นการปรับตัว และการนำเสนอกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยการใช้เทคโนโลยี และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมีเป้าหมายในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสภาพที่หลากหลาย การบริหารสถานศึกษายุคปกติใหม่มีลักษณะที่แตกต่างไปจากแบบแผนการบริหารสถานศึกษาในอดีต (Edmunds, 2020) ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มองเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนจะใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับโลกภายนอก ซึ่งอาจเป็นการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ หรือเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนในห้องเรียน เช่น แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์

2. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาในยุคปกติใหม่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ผ่านการอ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. การสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มุ่งสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัลของผู้เรียนและบุคลากร โดยการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน และการให้การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

4. การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างผู้เรียน ครู บุคลากร และครอบครัว เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตและพัฒนาอย่างเต็มที่ การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ควรมีการจัดการและการสนับสนุนที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาเป็นหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดการทรัพยากร และการนำทีมงานให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วย

ความสุขและการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาที่เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องมีผลกระทบต่อการพัฒนา และปรับปรุงการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างโอกาสและเข้าถึงความรู้ได้อย่างทั่วถึงในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

ความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

ภายใต้ความพยายามในการจัดการปัจจุบันมีความยุ่งยากและสลับซับซ้อน ความสำเร็จในวันนี้อาจไม่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต หรือการดำเนินงานที่เคยล้มเหลวในอดีต อาจนำกลับมาใช้ได้อีกครั้งในอนาคตก็ได้ ความไม่แน่นอนดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถนิ่งเฉยได้ กลยุทธ์อยู่ในลักษณะที่มีการเตรียมพร้อมโดยมีการวางแผนไว้แล้ว หรืออยู่ในลักษณะอื่น เช่น อาจแฝงอยู่ในแผน นโยบาย หรือทิศทางองค์กรก็ได้ การจัดการเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในองค์กร และความสำคัญของกลยุทธ์มีความสำคัญตามประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญจากนักวิชาการ ดังนี้

Leithwood, Louis, Anderson, and Wahlstrom (2004) ได้กล่าวถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ซึ่งสามารถลดการสูญเสียทรัพยากรและเวลาที่ไม่จำเป็นลงได้ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรทั้งทางบุคคลและวัสดุการเรียนรู้

Marzano, Waters, and McNulty (2005) ได้กล่าวถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจ ในการบริหารสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์ที่ดีช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจ ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน

Harris (2002) ได้กล่าวถึงการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู และครอบครัว การบริหารสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์ที่ดีช่วยสร้างความเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี

Fullan (2007) ได้กล่าวถึงการสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์ที่ดีช่วยสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้มีความมั่นใจในการทำงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

Hallinger and Heck (1998) ได้กล่าวถึงการปรับตัวและการนำนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์การบริหารที่ดีช่วยให้สามารถปรับตัวและนำนวัตกรรมเข้าสู่การดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการเรียนรู้ที่เป็นไปในยุคปัจจุบัน

Edmunds (2020) เสนอว่า การบริหารสถานศึกษาด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเติบโตทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัว เสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการปรับตัวและการนำนวัตกรรมเข้าสู่การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่

การกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสมด้วย ดังนั้น กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่สามารถสรุปได้ดังนี้ (Leithwood et al., 2004; Fullan, 2007; Edmunds, 2020)

1. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตผ่านทางต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านการอ่านหนังสือ การเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. การสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัล สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้เรียนและบุคลากร และสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
4. การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน การสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความสุขและความสนุกสนาน
5. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

กล่าวโดยสรุป แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สามารถทำได้โดยมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการ

สอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัล การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัว และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นแนวทางการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถเรียบเรียงได้เป็นขั้นตอน (Edmunds, 2020) ดังนี้

1. การวิเคราะห์และทำความเข้าใจ ขั้นแรกในการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติคือการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เช่น การระดมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและปัญหาที่เกิดขึ้น และการวิเคราะห์แนวโน้มและความต้องการของชุมชน
2. การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ หลังจากการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเสร็จสิ้นแล้ว การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและร่วมมือในการปฏิบัติตามเป้าหมายเดียวกัน เช่น เป้าหมายเชิงบริการที่จะสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้อย่างสวยงามและน่าสนใจ
3. การสร้างแผนยุทธศาสตร์ การสร้างแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมและเป็นระยะยาว เพื่อช่วยให้สถานศึกษาตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสร้างสังคมการเรียนรู้
4. การสร้างทีมงาน การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำเนินงาน โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนการทำงาน
5. การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของกลยุทธ์และการดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แนวทางในการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สามารถทำได้โดยการวิเคราะห์และทำความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การสร้างแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเฉพาะในความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่จะช่วยให้สามารถส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเป้าหมายที่สอดคล้องตามนโยบายการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจึงต้องให้มีการเชื่อมโยงประสานสอดคล้องกับบริบทของสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่

การใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ด้วยหลายวิธีเพื่อสร้างสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ดังนั้นข้อเสนอแนะสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่สามารถสรุปได้ดังนี้

1. รับฟังและปรับเปลี่ยน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนากลยุทธ์ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างเมื่อต้องการปรับปรุงกลยุทธ์ตามสถานการณ์และความต้องการ
2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและบุคลากร โดยให้เน้นทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการทำงานในอนาคต
3. การใช้เทคโนโลยี โดยใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้
4. การสร้างทีมงานที่มีความสามารถ สร้างทีมงานที่มีความสามารถและความหลากหลายในด้านทักษะและความรู้ เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกัน และสนับสนุนกันในการดำเนินงาน
5. การสร้างสังคมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคลในองค์กร และสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่บูรณาการ สนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่บูรณาการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. การให้ความสำคัญกับความหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมที่ยินยอมความหลากหลาย และสนับสนุนให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนา
8. การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของกลยุทธ์และการดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

กล่าวโดยสรุป ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการพัฒนากลยุทธ์ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและบุคลากร มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างทีมงานที่มีความสามารถและความหลากหลายในด้านทักษะและความรู้ การสร้างสังคมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างบูรณาการ สนับสนุนให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนา มีการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของกลยุทธ์และการดำเนินงาน

บทสรุป

การบริหารสถานศึกษาเป็นหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดการทรัพยากร และการนำทีมงานให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้การบริหารสถานศึกษาประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การบริหารสถานศึกษาด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สามารถทำได้โดยมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสนับสนุนความเป็นอยู่ทางด้านดิจิทัล การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัว และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการพัฒนากลยุทธ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างทีมงานที่มีความสามารถและความหลากหลายในด้านทักษะและความรู้

เอกสารอ้างอิง

- ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). *New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนรู้ทางไกลไม่ใช่คำตอบ*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2567). จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education/>
- Abulikemu, A. (2023). The Impact of Covid-19 on Education in Developing Countries. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 10(2023), 21-24.
- Burkholder, G. J. and Krauskopf, E. (2023). The Continuing Influence of the COVID-19 Pandemic on Tertiary Education. *Higher Learning Research Communications*, 13(1), 7.
- Edmunds, W. J. (2020). Finding a Path to Reopen Schools During the COVID-19 Pandemic. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(11), 796-797.
- Fullan, M. (2007). *Leading in a Culture of Change*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Hallinger, P. and Heck, R. H. (1998). Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980-1995. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(2), 157-191.
- Harris, A. (2002). Effective Leadership in Schools Facing Challenging Contexts. *School Leadership & Management*, 22(1), 15-26.
- Haydee, D. V. (2023). Challenges Encountered by School Administrators During the New Normal Education: A Phenomenological Study. *Journal of Education and Learning Innovation*, 3(1), 8-16.

- Hidayati, A. N., Abdullah, F., Andriani, A., Rosmala, D., and Nurvianti, N. (2022). English Speaking Anxiety Among Indonesian Junior High School Learners: In Search of Causes and Solutions. *Getsempena English Education Journal*, 9(1), 53-63.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., and Wahlstrom, K. (2004). *How Leadership Influences Student Learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Manila, R. F. and Decano, R. S. (2022). School Administrators' Preparation, Challenges, and Coping Mechanism in the Implementation of Brigada Eskwela in the New Normal. *Epra Journals*, 9(1), 8-16.
- Marzano, R. J., Waters, T., and McNulty, B. A. (2005). *School Leadership that Works: From Research to Results*. Alexandria, Va. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Musa, A. and Kwashabawa, B. B. (2022). Classroom Crisis in Higher Institutions of Learning under the New Normal: Administrative Coping Strategies. *Journal of Artificial Intelligence, Machine Learning and Neural Network (JAIMLNN)*, 2(03), 9-16.
- Navarrete-Cazales, Z. and Rojas-Moreno, I. (2023). Impact of the COVID-19 Pandemic on the Processes of Internationalization and Virtualization of Higher Education: Antecedents, Current Events, and Possible Scenarios in the Cases of Chile and Mexico. In *Internationalization and Imprints of the Pandemic on Higher Education Worldwide*, 44, 267-285.
- Rusudan, K. and Ana, K. (2023). Analysis of the Impact of COVID-19 on the Educational Process. *Šromebi - Sak'art'velos tek'nikuri Universiteti*, 2(528), 9-17.
- Skinner, N. A., Job, N., Krause, J., Frankel, A., Ward, V., and Johnston, J. S. (2023). The Use of Open-source Online Course Content for Training in Public Health Emergencies: Mixed Methods Case Study of a COVID-19 Course Series for Health Professionals. *JMIR Medical Education*, 9, e42412.
- Spector, B. (2023). Who's Normal is the New Normal Anyway? A Critical Leadership Appraisal of University Administrators in a Waning Pandemic. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 18(3), 201-221.