

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา*

ราชกิจ พรหมชาติ¹ ทนง ทองภูเบศร์^{2*} วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

²⁻³อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

*Corresponding author e-mail: thanong.tho@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต้องเน้นการสร้างวัฒนธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่สนับสนุนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การสร้างทัศนคติที่ดีในทีมงาน และการใช้เทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะช่วยให้วิทยาลัยเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคที่ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างวัฒนธรรมองค์ประกอบการที่สนับสนุนนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการนำเสนอแนวคิดใหม่ การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำลาย และพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีเพื่อนำวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศและสร้างสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนำไปสู่การสร้างและสนับสนุนนวัตกรรมและความเป็นเลิศในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่สนับสนุนนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการนำเสนอแนวคิดใหม่ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีความพร้อมในการนำวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศและสร้างสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; นวัตกรรม; ผู้บริหาร

* Received: 24 February 2024, Revised: 8 April 2024, Accepted: 12 April 2024

An innovative leadership of vocational college administrators

Rachakit Promchat¹ Thanong Thongphubate^{2*} Weerawat Puttanakulchai²

¹Philosophy of Doctor in Educational Administration, College of Innovation Management
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

²⁻³Lecturer of College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

*Corresponding author e-mail: thanong.tho@rmutr.ac.th

ABSTRACT

The innovative leadership qualities of vocational school administrators should focus on cultivating a culture that supports innovation and change by fostering creative leadership, supporting research and development, cultivating a positive team attitude, and utilizing technology and ethical principles in management to enhance the efficiency of vocational schools. Administrators with innovative leadership qualities will help schools grow and sustainably develop in an era of rapid change by fostering a culture of innovation, supporting skill development, encouraging the presentation of new ideas, creating a challenging environment, and developing leadership skills. Key for vocational school administrators is leading schools towards excellence and creating innovative and transformative educational environments. Innovative leadership leads to fostering and supporting innovation and excellence in vocational schools by establishing an organizational culture that promotes innovation, supports skill development, and encourages the presentation of new ideas. Vocational school administrators should be prepared to lead schools towards excellence and create innovative and transformative educational environments.

Keywords: leadership; Innovation; Administrator

บทนำ

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั้น การพัฒนาและการยอมรับนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญ โดยการสร้างความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมจะช่วยเสริมสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ (อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์ และณภัษา ปานเจริญ, 2564)ไม่ว่าจะเป็น การปรับโครงสร้างกระบวนการผลิต หรือการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจ (ประกาศิต บุญรัตน์ สุมาลี รามัญ และธัญนันท์ บุญอยู่, 2566)รวมถึงวิถีชีวิตของประชาชน อันจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถของมนุษย์ ทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น ขยายฐานรายได้จากผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ และช่วยลดต้นทุนในการแข่งขันในตลาดโลกที่เติบโตขึ้น และการแข่งขันจากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่า ตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการผลิต โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนและการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาสินค้าและบริการตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสูง เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ผ่านกิจกรรมที่มีการเพิ่มมูลค่าให้สูงขึ้น เช่น การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตลาดโลจิสติกส์ และการสร้างแบรนด์ ซึ่งการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเป็นส่วนสำคัญของนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (อรรถพร คำงาม, 2561)ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และการสร้างฐานความรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยมีความทันสมัยและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างเหมาะสม การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศที่เป็นนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา การสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และการปรับตัวตามบริบทภายนอกและภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความสำเร็จในการจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน ส่งผลต่อบทบาทของผู้นำ รูปแบบองค์กร และระบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีความทันสมัยและเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

นักวิชาการหลายคนได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leadership) ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในองค์กร โดยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาใหม่ในทีม

หรือองค์กร (Alharbi, 2021) ผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการทำลายสถานะความเป็นจริงเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ และช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความกระตือรือร้นในทีมหรือองค์กรให้ก้าวข้ามข้อจำกัดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Abdullrazak & Alyamani, 2019) ขณะที่ วิชิตา บุญเทียม และศิริพงษ์ เสาภายน (2565) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือลักษณะบุคลิกภายในผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมใหม่ในองค์กรหรือองค์การศึกษา ผู้นำเชิงนวัตกรรมมักมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างสิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อองค์กรหรือสถานศึกษา และสามารถสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่หรือสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร ภาวะนี้ช่วยให้องค์กรหรือสถานศึกษาสามารถพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อองค์กรเองได้ สอดคล้องกับ Ridwanulloh, Huda & Umam (2022) ที่ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง การนำโดยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการนำทางในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้นำที่มีนวัตกรรมมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในทีม ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ การนำโดยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสนับสนุนการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในองค์กร

โดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในองค์กร โดยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์และพัฒนาใหม่ สร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการทำลายสถานะความเป็นจริงเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ และช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความกระตือรือร้นในทีมหรือองค์กรให้ก้าวข้ามข้อจำกัดและพัฒนาต่อเนื่องที่มีประโยชน์ต่อองค์กร และสามารถสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่หรือสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร ช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อองค์กรเองได้

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นภาวะผู้นำที่เน้นการสร้างและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว และสร้างความสามารถในการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยังเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความพอดีทางกลยุทธ์ (strategic fit) ซึ่งเป็นการจับคู่กับกลยุทธ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างบุคลากร และสร้างวิธีการในการแก้ไขข้อขัดแย้ง นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยังสนับสนุนการเรียนรู้แบบสำรวจ (คณัฐ แยมขุติ และคณะ, 2566) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเกิดจากความต้องการในการสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและตลาดแรงงานอย่างรวดเร็ว โดยการนำเสนอแนวคิดใหม่ การสร้างนวัตกรรม และการ

สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาการนำ
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษา สามารถปรับตัวและ
พัฒนาตนเองให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการเข้าถึงความรู้ใหม่และตอบสนองต่อความ
เปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สุจิตรา เกิดผล สุทธิวรรณ ตันตริจินาวงค์
และศจี จิระโร, 2566) อย่างไรก็ตามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็น
แนวคิดที่เน้นภาวะผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมักมีลักษณะ คือ การ
สร้างความกระตือรือร้นในการทำทายสถานะความเป็นจริงสามารถสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนทีมให้ม
ความคิดสร้างสรรค์สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ
กล้าเสี่ยงขอความท้าทาย มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (Emotional Intelligence), และมีความ
เชื่อในสัญชาตญาณ (Intuition Minded) นอกจากนี้พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยัง
สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีกระบวนการคิดที่
แตกต่างและทำงานด้วยวิธีการใหม่ๆ ในการเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทาย สำหรับผู้บริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษานั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสร้างการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาและ
เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาของบุคลากร การเรียนรู้ และการเติบโตของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาทั้งในทางทัศนคติและการดำเนินการ (ปริญญรัตน์ แก้วยศ, 2566)

การบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในปัจจุบัน การมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษาจะเป็นการบังคับบัญชาและนำทางในการใช้เทคโนโลยีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อสนับสนุนการ
เรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะมีความเข้าใจ
ในการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในวิทยาลัย
อาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ปานชนิน ตรีพรหม และชยากานต์ เรืองสุวรรณ, 2566)
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุคลากรมี
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยใช้ความคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งภาวะผู้นำเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเกิดจากความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมกับ
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในศตวรรษที่
21 (กรรวิ โพธิ์ทอง สุวิทย์ ภาณุจारी และประทีป มากมิตร, 2566) ด้วยเหตุนี้จึงมีความพยายามที่จะ
ศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการด้านผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อปรับปรุง
คุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เนื่องจากผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมจะมีบทบาทสำคัญใน
การกำหนดนโยบาย ระเบียบ และกลยุทธ์ที่สร้างสรรค์ และยังสามารถแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ
สร้างนวัตกรรมและกลยุทธ์ในการมองสถานการณ์และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศในการทำงานใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอีกด้วย (Ridwanulloh, Huda, & Umam, 2022)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความสำคัญ คือ เป็นการเน้นการสร้างและส่งเสริมนวัตกรรม และสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาวะนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความพอดีทางกลยุทธ์ และสนับสนุนการแก้ไขข้อขัดแย้ง นอกจากนี้ เป็นการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาของบุคลากร การเรียนรู้ และการเติบโตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในทางทัศนคติและการดำเนินการ การบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในปัจจุบันต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสร้างบรรยากาศสนับสนุนให้บุคลากรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ด้วยความคิดนวัตกรรม การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและแนวทางที่สร้างสรรค์ และแสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและกลยุทธ์ในการมองสถานการณ์และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้นำในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการนวัตกรรม การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างความเชื่อมั่น สนับสนุนการเรียนรู้ และสร้างความสอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายนอกจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างประสิทธิภาพขององค์กร นอกจากนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยังเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบสำรวจการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวขององค์กรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อม ดังนั้น แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (Carmeli et al., 2010) และเมื่อเจาะลึกไปที่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา พบว่า เป็นแนวคิดและทฤษฎีที่เน้นการสร้างแรงบันดาลใจ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรมของบุคลากร โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา การมีวิสัยทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างระบบเครือข่ายนวัตกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและพัฒนานวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษานอกจากนี้ การมีทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรมและการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนนวัตกรรมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาและให้ความสำเร็จในการดำเนินงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความเข้าใจและนำแนวคิดและทฤษฎี

เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการจะสามารถสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพได้ (สุจิตรา เกิดผล สุทธิวรรณ ตันติรจินาวงศ์ และ ศจี จิระโร, 2566) อย่างไรก็ตามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังมีอีกหลายแง่มุมที่สำคัญ อาทิ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนนวัตกรรม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมในองค์กร โดยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการท้าทายสถานะความเป็นจริง 2) การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาของบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนทีมให้มีความคิดสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนในสภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การสร้างทีมที่มีความสามารถในการนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างทีมที่มีความสามารถในการนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังนั้นการมีความเข้าใจและนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ (ปริญญรัตน์ แก้วยศ, 2566)

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อไปอีกและพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังมีความสำคัญในการสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความเป็นเลิศและสามารถเหนือกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว บางทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องได้อธิบายภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาว่า ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์และการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การสร้างบรรยากาศสนับสนุนนวัตกรรม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการสร้างสรรค์และการนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 3) การจัดการความเสี่ยง คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะมีความสามารถในการจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างชาญฉลาดเท่าทัน 4) การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เป็นศูนย์กลางของนวัตกรรม ดังนั้น การมีความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในความหมายนี้จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (คงนัฐ แยมชุตี และคณะ, 2567)

อีกแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา คือ เป็น การเน้นที่การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และการ

บริหารจัดการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเกี่ยวข้องกับการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าสู่สถานศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังเน้นการสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น แนวคิดและทฤษฎีด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงเน้นการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ, 2566) และเมื่อศึกษาในมุมมองของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) วิธีการนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดการมีภาวะผู้นำ คือ ผู้นำคิดหาวิธีการใหม่ที่แตกต่างเพื่อนำไปสู่วิธีการบริหารงานแบบใหม่ และคิดหาวิธีการใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานบนพื้นฐานของการเข้าถึงข้อมูลหรือการคาดการณ์ในเชิงวิสัยทัศน์ 2) สร้างวัฒนธรรมนวัตกรรม คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีกระบวนการคิดที่แตกต่างและทำงานด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทาย 3) สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในทีมงาน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสามารถในการพัฒนาและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 4) สร้างความยืดหยุ่น คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถช่วยสร้างความยืดหยุ่นในการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานะที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ ดังนั้นการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะช่วยสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสามารถทำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วในสถานะที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในสมัยปัจจุบัน(กรรวิ โพธิ์ทอง สุวิทย์ ภาณุจारी และประทีป มากมิตร, 2566)

โดยสรุปแล้ว แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาคือการให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมจะสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และสร้างแนวคิดใหม่เพื่อสร้างความสำเร็จในวิทยาลัยอาชีวศึกษาและผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมยังมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายระเบียบ และกลยุทธ์ที่สร้างสรรค์ เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษามีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงเป็นการเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยผู้บริหารวิทยาลัย

อาชีวศึกษาที่มีนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสำเร็จและคุณภาพในวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Ridwanulloh, Huda, & Umam, 2022)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจากนักวิชาการสามารถนำเสนอ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ลำดับที่	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา	แหล่งที่มา
1	1) การสนับสนุนและส่งเสริมให้พนักงานมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) การกำหนดความรับผิดชอบและให้ข้อตกลงเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 4) การสร้างความเชื่อมั่นระหว่างพนักงานและสร้างวิธีการในการแก้ไขข้อขัดแย้งในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 5) การเน้นความสำคัญของความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพและการสร้างความเชื่อมั่นในสมาชิกในวิทยาลัยอาชีวศึกษา	(Carmeli et al., 2010)
2	1) การสนับสนุนนวัตกรรม คือ การสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 2) การมีวิสัยที่เปลี่ยนแปลง คือ การมีวิสัยทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงาน 3) การสร้างระบบเครือข่ายนวัตกรรม คือ การสร้างระบบเครือข่ายที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 4) การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนนวัตกรรม คือ การสร้างบรรยากาศในวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรมและการพัฒนา 5) ทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรม คือการพัฒนาทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรมให้กับบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	(สุจิตรา เกิดผล สุทธิวรรณ ตันศิริจินาวงศ์ และศจี จิระโร, 2566)
3	1. การสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมาย คือ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ชัดเจนและเป้าหมายที่ชัดเจนในการสนับสนุนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา	(ปริญญารัตน์ แก้วยศ , 2566)

ลำดับที่	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษา	แหล่งที่มา
	2. การสร้างบรรยากาศสนับสนุนนวัตกรรม คือ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการทำทนายสถานะความเป็นจริงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 3. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนการพัฒนาของบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยสร้างแรงบันดาลใจและสนับสนุนทีมให้มีความคิดสร้างสรรค์ 4. การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง คือช่วยในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนในสภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 5. การสร้างทีมที่มีความสามารถในการนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างทีมที่มีความสามารถในการนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
4	1. วิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง คือ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นประจำในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 2. การทำงานเป็นทีม คือ สามารถสร้างทีมที่มีความสามารถและความสามารถในการทำงานร่วมกัน 3. ความคิดสร้างสรรค์ คือ สนับสนุนและส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 4. การมีส่วนร่วม คือ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 5. การสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 6. การบริหารความเสี่ยง คือ สามารถจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7. บรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม คือ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนนวัตกรรมและการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา	(คงณัฐ แยมขุติ และคณะ, 2567)
5	1. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คือ การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 2. การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	(ปาณชนิน ตริพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ, 2566)

ลำดับที่	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษา	แหล่งที่มา
	3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล คือ การสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 4. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	
6	1. ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง คือ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถนำสู่การเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 2. ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการสร้างสรรค์และการนวัตกรรมในทีมงาน 3. ด้านการทำงานเป็นทีม คือ การสร้างทีมที่มีความร่วมมือและสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ด้านการบริหารความเสี่ยง คือ การมีความกล้าและสามารถจัดการกับความเสี่ยงในการดำเนินงาน 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสนับสนุนการดำเนินงานและการสร้างสรรค์ 6. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม คือ การมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินงานและการเป็นตัวอย่างให้คนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7. ด้านความคิดสร้างสรรค์ คือ การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา	(กรรวิ โพธิ์ทอง สุวิทย์ ภาณุจारी และ ประทีป มากมิตร, 2566)
7	1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่แข็งแกร่ง 2. การเปิดใจรับข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่สร้างสรรค์ 3. การรักษาทัศนคติที่เป็นการเป็นการเติบโตและมองไปข้างหน้า 4. การภูมิใจและความชื่นชมในผลงาน 5. การยอมรับความรับผิดชอบและการเข้าร่วมอบรม 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนนวัตกรรมและการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7. การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในทีม	(Ridwanulloh, Huda, & Umam, 2022)

ดังนั้น ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนนวัตกรรม การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อให้ตรงกับกลยุทธ์และสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างเหมาะสม การมีส่วนประกอบเหล่านี้ช่วยให้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าใจและนำแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาไปใช้ในการ

บริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ การมีส่วนร่วมประกอบเหล่านี้นี้จะช่วยให้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสมัยปัจจุบัน การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารจัดการและการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและความต้องการในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม การมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะต้องมีการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการรับเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมในสมัยปัจจุบัน ส่วนประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังรวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่ง การเปิดรับข้อเสนอแนะและคำแนะนำ การรักษาทัศนคติที่สนับสนุนการเติบโต การภูมิใจและความชื่นชมในผลงาน การยอมรับความรับผิดชอบ การเข้าร่วมอบรม และการสนับสนุนนวัตกรรมและการพัฒนาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ คือ ประกอบด้วย ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสนับสนุนนวัตกรรมและการพัฒนา การสร้างผู้นำที่สร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการนำทีม การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การสร้างทัศนคติที่ดีในทีมงาน การใช้เทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการ การเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการนวัตกรรม การสร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง การสร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ การสนับสนุนความสอดคล้องกับกลยุทธ์และสภาพแวดล้อมภายนอก และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมข้างต้น เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนและมีความทันสมัยและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงควรมุ่งเน้นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการคิดเชิงนวัตกรรม และสนับสนุนการพัฒนาทักษะในการนำนวัตกรรมเข้าสู่การดำเนินงานประจำวัน โดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารใหม่ เพื่อสร้างความยืดหยุ่นและสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการสร้างระบบเครือข่ายนวัตกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและพัฒนานวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา พร้อมทั้งการสร้างวิสัยที่เปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ

บทสรุป

การพัฒนาและการยอมรับนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยการสร้างความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมช่วยเสริมสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจ ผ่านการปรับโครงสร้างกระบวนการผลิตและสร้างผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ผ่านการนำ

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิต ขยายฐานรายได้ และลดต้นทุนในการแข่งขันในตลาดโลก การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเป็นส่วนสำคัญของนโยบายการปฏิบัติราชการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และการสร้างฐานความรู้ให้มีประสิทธิภาพ

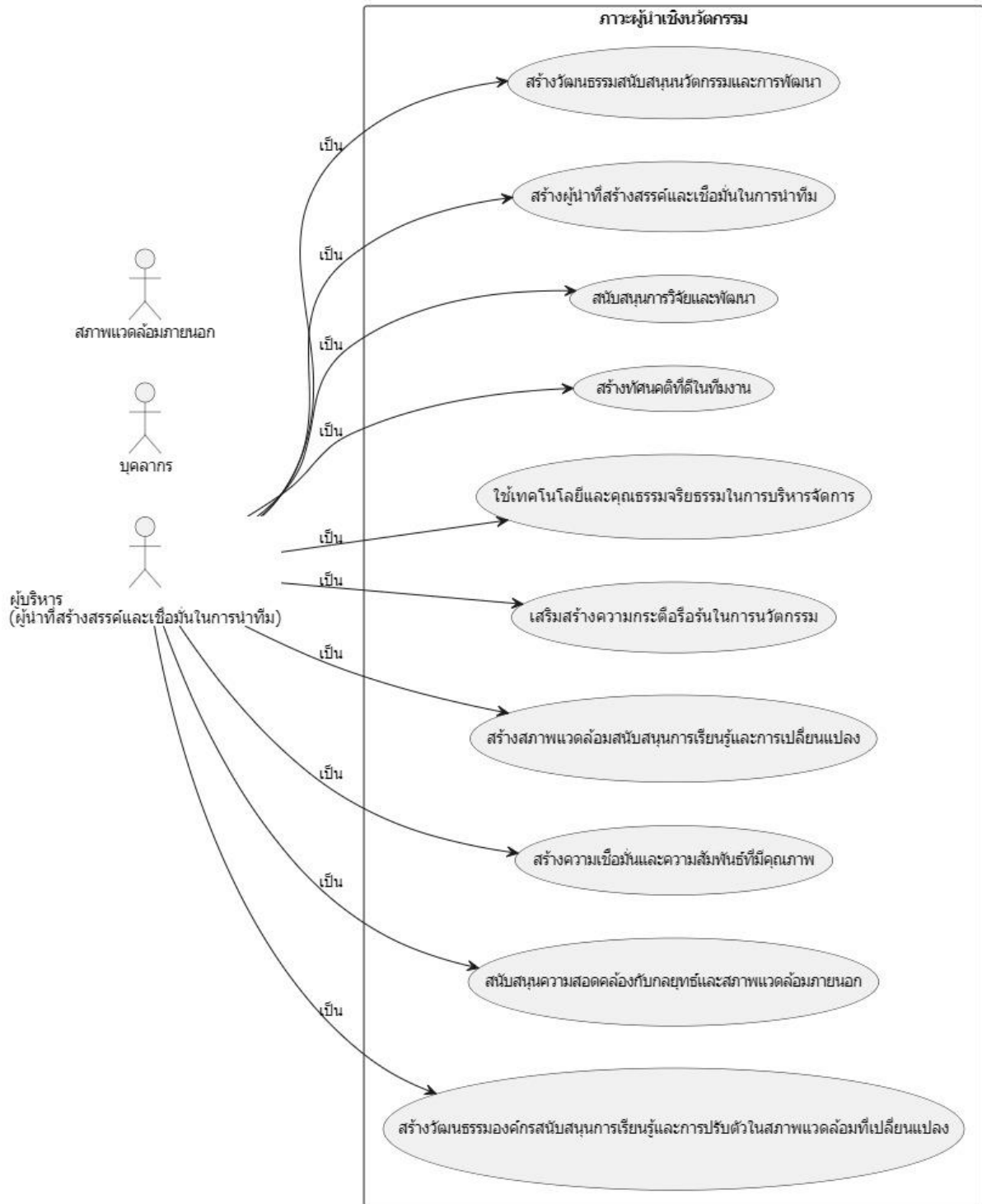
ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญ คือ การสร้างวัฒนธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่สนับสนุนนวัตกรรม การสร้างความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การสร้างทัศนคติที่ดีในทีมงาน การใช้เทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเหล่านี้จะช่วยให้วิทยาลัยเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคที่ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยช่วยสร้างความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและความเข้าใจในการนำวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ โดยองค์ความรู้เหล่านี้ช่วยในการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ คือ การสนับสนุนนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในวิทยาลัย การบริหารทีมและสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานร่วมกัน การจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างวิสัยทัศน์และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทักษะการนำ เพื่อสร้างสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนำไปสู่การสร้างและสนับสนุนนวัตกรรมและความเป็นเลิศในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์ประกอบการที่สนับสนุนนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการนำเสนอแนวคิดใหม่ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำลายและการลองผิด และพัฒนาทักษะการนำ เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีความพร้อมในการนำวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศและสร้างสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการสร้างสรรค์และนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะสำคัญในการสนับสนุนนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาให้คนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังเน้นการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อสร้างกระบวนการคิดที่แตกต่างและสนับสนุนการทำงานด้วยวิธีการใหม่เพื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทาย เช่น การทำงานในสภาพทรัพยากรที่ขาดแคลนหรือการแข่งขัน การศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างองค์กรที่สามารถปรับตัวและสร้างความสำเร็จในสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในสมัยปัจจุบัน ดังนั้น ข้อมูลใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาระบุถึงความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารที่มี

นวัตกรรมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในวิทยาลัยอาชีวศึกษา
และการสร้างความสำเร็จและคุณภาพในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรากฏดังภาพที่ 1



จากภาพที่ 1 อธิบายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) สร้างวัฒนธรรมสนับสนุนนวัตกรรมและการพัฒนา 2) สร้างผู้นำที่สร้างสรรค์และเชื่อมั่นในการนำทีม 3) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา 4) สร้างทัศนคติที่ดีในทีมงาน 5) ใช้เทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการ 6) เสริมสร้างความกระตือรือร้นในการนวัตกรรม 7) สร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง 8) สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ 9) สนับสนุนความสอดคล้องกับกลยุทธ์และสภาพแวดล้อมภายนอก และ 10) สร้างวัฒนธรรมองค์กรสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะและความเข้าใจในการนำวิทยาลัยอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีบทบาท คือ 1) การสนับสนุนนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 2) การบริหารทีมและการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานร่วมกัน 3) การจัดการความเสี่ยง 4) การสร้างวิสัยทัศน์และการเปลี่ยนแปลง และ 5) การพัฒนาทักษะการนำ ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะช่วยให้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการสร้างสรรคและนวัตกรรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในสถานศึกษา การศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความสำคัญในการสร้างสถานศึกษาที่เต็มไปด้วยนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมความพร้อมให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทันทั่วทั้งที่ และสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียนในสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กรรวิ โพธิ์ทอง, สุวิทย์ ภาณุจारी, ประทีป มากมิตร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(3), 1012-1026.
- คงณัฐ แยมชุตติ, โสภา อำนวนรัตน์, น้ำฝน กันมา, สันติ บุรณะชาติ. (2567). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, 18(1), 179-189.
- ประกาศิต บุญรัตน์, สุมาลี รามัญญ์, ธัญนันท์ บุญอยู่. (2566). นวัตกรรมองค์กรและกระบวนการสร้างสรรค์ความรู้ในฐานะตัวแปรคั่นกลางที่เชื่อมโยงผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ผลการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนในส่วนภาคเหนือตอนล่าง 1 ของประเทศไทย. *Rajapark Journal*, 17(51), 461-479.
- ปริญญารัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(1), 433-448.

- ปาลณชินน ตรีพรหม, ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ,. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *วารสารการบริหารการปกครองและ
นวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(2), 241-256.
- วิชุดา บุญเทียม และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of MCU Humanities Review*, 8(1), 173-189.
- สุจิตรา เกิดผล, สุทธิวรรณ ตันติจินาวงศ์, ศจี จิระโร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*, 6(2),
18-29.
- อรรธรณ คำงาม, (2561). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง.
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อุบลวรรณ สุวรรณภูสีห์, ณภัทชา ปานเจริญ. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การตลาดด้วยเทคโนโลยี
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไทยแลนด์ 4.0 สำหรับวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสุรินทร์. *วารสาร
ชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 15(1), 94-108.
- Alharbi, I. B. A. (2021). Innovative Leadership: A Literature Review Paper. *Open Journal of
Leadership*, 10, 214-229.
- Abdullrazak, S. H., & Alyamani, A. A. (2019). The Characteristics of Innovative Leadership
and Its Role in Crisis Management Survey Study in the (UNDP) in Iraq Construction
Sector. *Tikrit Journal of Administration and Economics Sciences*, 15, 290-309.
- Carmeli, A., Gelbard, R., & Gefen, D. (2010). The importance of innovation leadership in
cultivating strategic fit and enhancing firm performance. *The Leadership Quarterly*,
21(3), 339-349.
- Ridwanulloh, M. U., Huda, S., & Umam, R. (2022). Innovative Leadership Management: The
Pattern of School Quality Development at SMP Muhammadiyah 2 Inovasi Malang.
PROGRESIVA: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 11(01), 25-42.