

ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผล การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี*

มิ่งขวัญ ญาดิธรรม^{1*} สายันต์ บุญใบ² รัชฎาพร งอยยุทธ³

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

*Corresponding author e-mail: Mingkhuan1985@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบความสัมพันธ์และหาแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ปี
การศึกษา 2566 จำนวน 238 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 218 คน จาก
20 สถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่ง
คุณภาพของแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .729 - .811 และ
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .910 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง .817 - .923 และค่าความเชื่อมั่นเมื่อ เท่ากับ .938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test (One-way ANOVA), และการหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การ
ทำงานและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์
การทำงานและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการ
บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยม
ีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .863$) 5. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับ
ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มี
ดังนี้ 5.1 แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพ มี 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผน ด้านการพัฒนาบุคลากร
ด้านงบประมาณและด้านการประเมินผล 5.2 แนวทางพัฒนาประสิทธิผล มี 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน
การศึกษาต่อเนื่องและด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์; ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา

* Received: 25 February 2024, Revised: 16 April 2024, Accepted: 19 April 2024

The Relationship Between Efficiency of Results Based Management and Effectiveness of the Educational Standards Administrations of School Under Udonthani Provincial Office of Learning Encouragement

Mingkhuan Yarttum^{1*} Sayan Boonbai² Rutchadaporn Ngoipoothon³

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³Anuban Tao-Ngoi School Sakon Nakhon Primary Education Service Area office 1., Thailand

*Corresponding author e-mail: Mingkhuan1985@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were to study, compare, and analyze the relationships and guidelines development for the effectiveness of educational management under udonthani provincial office of learning encouragement. The sample group used in the research consisted of educational institution administrators and teachers in educational institutions. Under udonthani provincial office of learning encouragement, academic year 2023, A sample of 238 people, consisting of 20 educational institution administrators and 218 teachers from 20 educational institutions, using a multi-step random sampling method. Research tools include questionnaires and interviews. The quality of the results-oriented management efficiency questionnaire It has a discriminatory power value between .729 - .811 and a reliability value of .910 and the questionnaire on administrative effectiveness according to educational standards. The discriminatory power value is between .817 - .923 and the confidence value is equal to .938. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, hypotheses were tested using t-test analysis, F-test (One-way ANOVA), and correlation coefficient analysis. The findings were as follows: 1. The overall effectiveness of performance-oriented management and adherence to educational standards in schools was found to be at the high level; 2. The performance-oriented management effectiveness showed no significant differences based on the positions, work experience, and school sizes of school administrators and teachers; 3. The effectiveness of adherence to educational standards also showed no significant differences based on the positions, work experience, and school sizes of school administrators and teachers; 4. A statistically significant positive correlation was identified between the effectiveness of performance-oriented management and adherence to educational standards ($r_{xy} = .863$) at the .01 significance level; 5. Development directions for enhancing efficiency in performance-oriented management and adherence to educational standards in the Learning Promotion Office in Udonthani Province include five aspects for performance enhancement (academic management, planning, personnel development, budgeting, and evaluation) and three aspects for results enhancements (basic education, continuous education, and individualized education).

Keywords: Efficiency Results Based Management; Effectiveness of the Educational Standards

บทนำ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม บนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2565)

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความรับผิดชอบต่อประชาชน และยกระดับผลการปฏิบัติงานขององค์กร ให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น โดยการใช้การสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่เป็นรูปธรรม วัดผลการปฏิบัติงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะทำให้ผู้บริหารองค์กร กำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรเป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และสามารถวัดผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จของงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้การบริหารการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์นั้น เป็นวิธีการบริหารงานขององค์การภาครัฐแนวใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ซึ่งหัวใจสำคัญของกระบวนการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะอยู่ที่องค์การจะต้องการจัดระบบการตรวจวัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและระบบการรายงานผลการดำเนินงานสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ซึ่งเป็นวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่ต้องการให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถตรวจสอบได้และมุ่งเน้นให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (วรินทร์ วิรุณพันธ์, 2564)

ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา หมายถึง เป้าหมายที่ทุกสถานศึกษาพึงตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ หรือจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ซึ่งในการพิจารณาประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง อาทิ การวางแผน การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล พร้อมทั้งการประเมินติดตามผลลัพธ์ของประสิทธิภาพ รวมทั้งสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัยพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูงทุ่มเทเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ในส่วนของประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา หมายถึง การสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จะส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เรียนรวมทั้งชุมชนเกิดความภาคภูมิใจรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของความมีชื่อเสียง ซึ่งจะเกิดผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี, 2564)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ และเร่งดำเนินการด้านการบริหาร จัดการบริหารบุคลากร สถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพที่ดี โดยเน้นด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ความสามารถของผู้เรียนเฉลี่ย อยู่ในขั้นต่ำทั้งในด้านกระบวนการคิด การวิเคราะห์และการสังเกตอย่างมีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ความรู้ทางวิชาการ จึงต้องเร่งยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมและสนับสนุนให้ปัจจัยความสำเร็จของการบริหาร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของ สถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาด ของสถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการ บริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

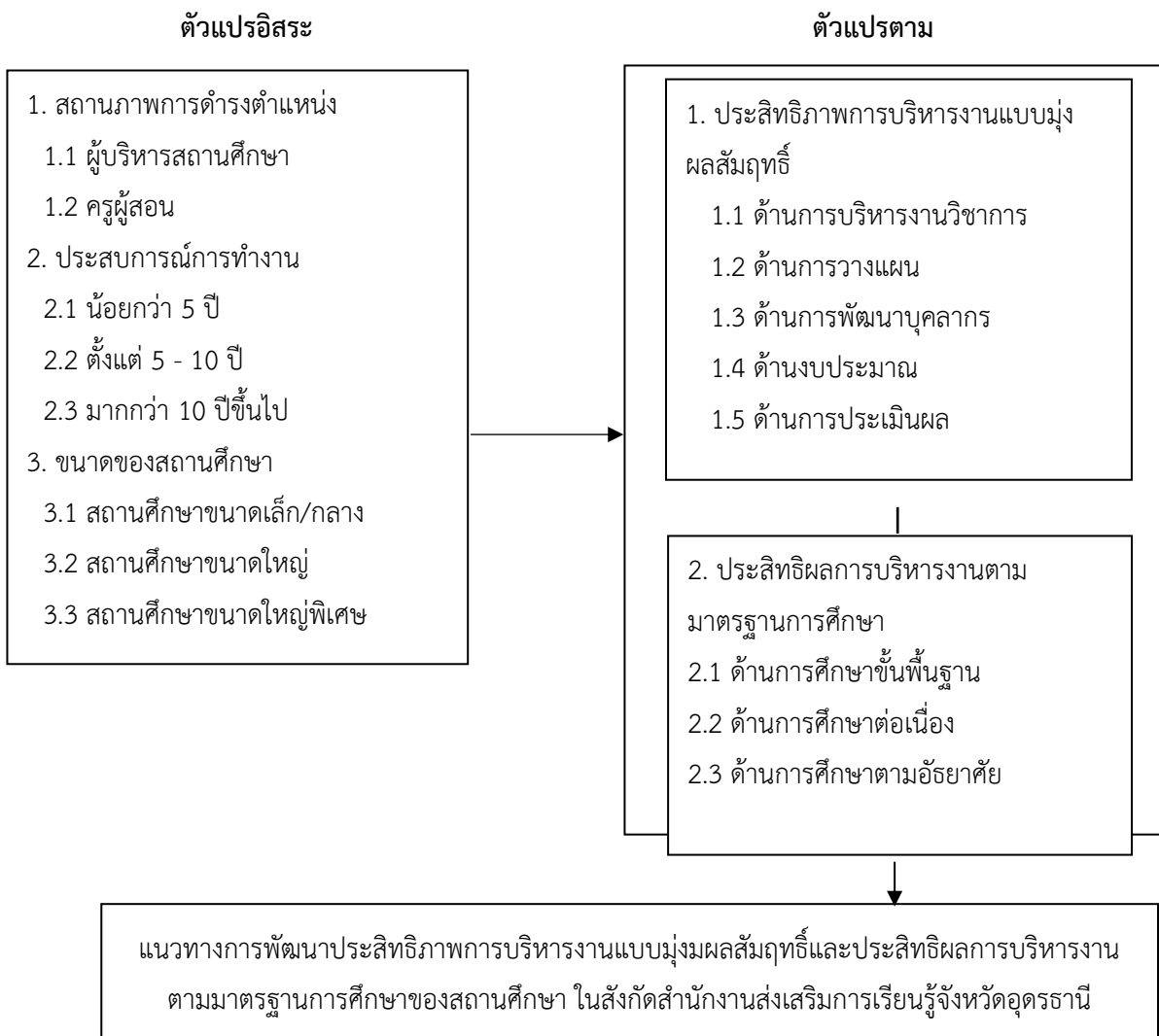
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดอุดรธานี

5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 591 คน จาก 20 สถานศึกษาจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 571 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน ทั้งนี้ผู้วิจัย เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 238 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 218 คน จาก 20 สถานศึกษา โดยใช้การสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี จำนวน 1 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 238 ฉบับ ถึง 20 สถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ได้รับเอกสารตอบกลับมาจำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)

ตาราง 1 ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ (x_1)	4.59	0.46	มากที่สุด	4
2. ด้านการวางแผน (x_2)	4.64	0.46	มากที่สุด	1
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_3)	4.60	0.43	มากที่สุด	2
4. ด้านงบประมาณ (x_4)	4.59	0.49	มากที่สุด	5
5. ด้านการประเมินผล (x_5)	4.60	0.47	มากที่สุด	3
รวม	4.61	0.42	มากที่สุด	

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$)

ตาราง 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y_1)	4.61	0.43	มากที่สุด	3
2. ด้านการศึกษาต่อเนื่อง (Y_2)	4.64	0.44	มากที่สุด	1
3. ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย (Y_3)	4.63	0.44	มากที่สุด	2
รวม	4.63	0.42	มากที่สุด	

3. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .863$) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวม (Y_t)

ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยรวม (Y_t)	
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ (X_1)	0.763**	สูง
2. ด้านการวางแผน (X_2)	0.767**	สูง
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_3)	0.828**	สูง
4. ด้านงบประมาณ (X_4)	0.769**	สูง
5. ด้านการประเมินผล (X_5)	0.837**	สูง
รวม (X_t)	0.863**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาแนวทางการพัฒนา โดยการนำเอาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงขึ้นไป มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

6.1 แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 1.2) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และ 1.3) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย 2) ด้านการวางแผน ดังนี้ 2.1) สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลลัพธ์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ 2.2) บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายและภาคีเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนของสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ 3.1) บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีและด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านอื่น ๆ สามารถนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ทักษะคิด ค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 3.2) ผู้บริหารและบุคลากรมีแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจน มีการปรับตัวเอง ปรับวิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียน และ 3.3) สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร มุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) ด้านงบประมาณ ดังนี้ 4.1) สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ และ 4.2) ใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดคู่มือแนวปฏิบัติตามรายละเอียดอย่างถูกต้อง และ 5) ด้านการประเมินผล ดังนี้ 5.1) สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในมีกระบวนการ ประเมินที่หลากหลาย โดยยึดการทำงานที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ 5.2) สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ และ 5.3) สถานศึกษาประเมินผลทุกครั้งตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สรุปรายงานผล นำไปปรับปรุงและพัฒนา

6.2 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1.1) สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับท้องถิ่น ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 1.2) จัดการศึกษาที่เน้นความต้องการผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ 1.3) จัดการศึกษาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน 2) ด้านการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 2.1) สถานศึกษาควรจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็น เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ 2.2) สถานศึกษานำผลการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ความต้องการ บริบทพื้นที่ชุมชน สะท้อนถึงความเป็นอยู่ของชุมชน มีเอกลักษณ์ และ 3) ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 3.1) สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ จัด

การศึกษาให้มีวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม นำไปสู่การเรียนรู้ตามความสนใจ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) จัดการศึกษาที่ผู้รับบริการสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตามความสนใจ ความต้องการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการประเมินผล สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ในการดำเนินงานโดยอาศัยกลยุทธ์ในการบริหารงาน เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยมีการบูรณาการแนวคิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก มีการวัดผลการปฏิบัติงานโดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นตัวสะท้อนความสำเร็จผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริดา หลังจิ (2556) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการศึกษาตามอัธยาศัยและด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา ให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิดาพร สุขแสงนิล (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอสามพรานและอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอสามพรานและอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ แคทรียา บุตรศรีมา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา มีดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ยึดการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นแนวคิดและหลักการบริหารจัดการและทิศทางการบริหารงาน เพื่อใช้เป็นจุดเน้นและกลยุทธ์การดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธพล อุพรม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงภักดี (2564) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย พบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการเข้าร่วมประชุม อบรม พัฒนาตนเองเป็นประจำ มีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้และนำองค์ความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากรในองค์กรอื่นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรวรรณ อังศุขาลวงศ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ สุริดา หลั่งจิ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ

บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

3.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน การปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้น ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาเป็นปัจจัยที่ทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็ง เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างรวมเร็วคล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัน ชาวีรา เบญญาเตชะ (2546) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาการบริหารงาน ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ กาญจนา ภา วงศ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสัมพันธ์และหาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยด้าน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาด ของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นในการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภา พรณ์ พิลาดรัมย์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตาม ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนก ตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ได้ทำงานร่วมกันมาโดยตลอด ทำให้มองเห็นผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการแบ่งงานให้เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลตลอดจนมียุทธวิธีที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ดีในการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มองเห็นผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดกันจึงมีมุมมองในเรื่องการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ญัษฎ์ คุ่มห้างสูง (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการกำหนดขอบข่ายงานเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและนโยบายการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพและมีมาตรฐาน คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผล ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิภาวดี ทวีโชค (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยหลักในการบริหาร การสร้างระบบ การวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลที่มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์กร แต่สิ่งที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมดังกล่าว จะ

ช่วยพัฒนาให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา นั่นคือ การบริหารจัดการของสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อทำให้เกิดผลสำเร็จในด้านผู้เรียนคือ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เกิดความสำเร็จแก่ผู้รับบริการ คือทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ความสำเร็จกับบุคลากรคือทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทุกคนในสถานศึกษาปรับตัวเรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์ ซึ่งในที่นี้คือ ประสิทธิภาพด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาต่อเนื่องและด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้นจึงทำให้มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางลักษณ์ พรหมใจสา, เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก ในระดับสูง ($r = 828$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ จีรวรรณ อังศุขาลวงศ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

6. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 2) ด้านการวางแผน สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลลัพธ์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากรบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีและด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านอื่น ๆ สามารถนำความรู้ความสามารถทักษะ ประสบการณ์ ทักษะคิดคำนวณ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 4) ด้านงบประมาณ สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ และ 5) ด้านการประเมินผล สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในมีกระบวนการ การประเมินที่หลากหลาย โดยยึดการทำงานที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า 1) ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับท้องถิ่น ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 2) ด้านการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความ

ต้องการและความจำเป็น เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ 3) ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ จัดการศึกษาให้มีวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม นำไปสู่การเรียนรู้ตามความสนใจ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับสูง คือด้านการประเมินผล รองลงมาคือด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ควรจัดทำรายงานการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการกำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น และสถานศึกษาส่งเสริมการประเมินโดยยึดมาตรฐานผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดประชุม เพื่อชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการประเมินผล ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ควรนำผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการจัดโครงสร้างงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยในสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการศึกษาต่อเนื่อง รองลงมา คือ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยและด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ซึ่งการส่งเสริมการบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และประสิทธิผลการบริหารงาน

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทุกด้าน อาจส่งผลต่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลเพิ่มตามไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ในการดำเนินงาน โดยอาศัยกลยุทธ์ในการบริหารงาน เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการแนวความคิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลักมีการวัดผลการปฏิบัติงาน โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นตัวสะท้อนความสำเร็จผลการดำเนินงาน โดยยึดหลักการด้านวิชาการ การวางแผน การพัฒนาบุคลากร งบประมาณและการวัดประเมินผล ส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา มีความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดการดำเนินงานทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานทั้งระบบรวมไปถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ภาวงศ์. (2557). การเปรียบเทียบความสัมพันธ์และหาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- แคทรียา บุตรศรีมา. (2565) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- จิรวรรณ อังศุชาลวงค์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ณัฏฐ์ คุ่มห้างสูง. (2563). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา 2 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.
- นิตาชล บำรุงภักดี (2564). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยุทธพล อูพรหม. (2564). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- วรินทร์ วิรุณพันธ์. (2564). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2564. อุดรธานี: สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี.
- วันชาวีรา เบญจลาเตะ. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วิดาพร สุขแสงนิล. (2562). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอสามพรานและอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: วิทยาลัยทองสุข.
- วิภาวดี ทวีโชค. (2561). สภาพปัญหาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2565). นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอกการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี. (2564). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2564. เอกสารทางวิชาการ, เล่มที่ 18, 1-12. ศักดิ์ศรีอักษรการพิมพ์.

- สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์. (2557). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.
- สุรางลักษณ์ พรหมใจสา, เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัด
เชียงราย. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2). 107-118.
- สุริดา หลั่งจิ. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราธิวาส, วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.