

ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*

เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์^{1*} ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์² บดินทร์ นารถโคษา³

¹นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²⁻³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*Corresponding author e-mail: Yaowalak5159@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์และหาแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน ตามตารางของ Krejci & Morgan สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .426-.859 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .975 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .384-.823 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .946 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test และ F-test ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะที่เปิดสอนและขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามลักษณะที่เปิดสอนและขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามลักษณะที่เปิดสอนและขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 4) แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพ 3 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร ประสิทธิภาพ 3 ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ; ประสิทธิภาพ; การบริหารงานวิชาการ

* Received: 26 February 2024, Revised: 18 April 2024, Accepted: 19 April 2024

The Relationship Between Efficiency And Effectiveness Of Academic Affairs Administration Of Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

Yaowalak Ekkapim¹ Sikarn Pienthunyakorn² Bordin Nadkosa³

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²⁻³Lecturer of Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Yaowalak5159@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research were to: study, compare, find and to develop the efficiency and effectiveness of academic affairs administration of schools under Sakon Nakhon primary educational service area office 1. The sample group 375 people. Using by Krejci & Morgan's sampling tables and multi-step random sampling method. Questionnaire on the administrative efficiency academic levels. Its discrimination power was between .426-.859. With the reliability of .975, and the questionnaire on the effectiveness of academic administration has a discrimination power between .384-.823. With the reliability of .946. The statistics analysis includes frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test, Pearson's Correlation Coefficient Analysis, an interview form for guidelines developing. The findings were as follows: 1) Overall efficiency and effectiveness of academic administration according, are at the highest level. 2) Efficiency and effectiveness of academic administration according to opinions classified by position status, the nature of teaching and the size of the schools are as: Overall, efficiency of academic administration classified by position status were significantly different at .01. As for types of school program provision and school size overall were no differences. Effectiveness of academic administration, classified by position status was found to be significantly different overall with a statistical significance of .01. As for types of school program provision and school size overall were no differences. 3) Overall academic administration efficiency with efficiency Administer academic affairs overall as a whole had a positive relationship at the statistical significance of the .01 in a high level. 4) Guidelines for developing the efficiency and effectiveness of academic administration: Efficiency have 3 aspects: development of research, development of educational Media, development Innovation and technology for education and curriculum development. Effectiveness have 3 aspects: Students quality development, educational institutions and relations with parents and communities.

Keywords: Efficiency; effectiveness; academic administration

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาบุคลากรตลอดจนเป็นพื้นฐานของการพัฒนาส่วนอื่น ๆ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) กำหนดไว้ในมาตรา 4 ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) จากที่กล่าวมาเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความรู้

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ต้องอาศัยหลักในการบริหาร การสร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในสังคมปัจจุบัน (เจริญพงศ์ คงทน, 2558) ในส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เป็นระดับผลของความสำเร็จจากการบริหารเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ จิตรา แก้วมะ (2563) ที่กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา สามารถวัดได้จากการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์กร โดยพิจารณาจากผลลัพธ์ของการบรรลุวัตถุประสงค์และการประเมินผลที่ตั้งไว้

ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้มีนโยบายด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพ 1) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ด้านประสิทธิผลได้แก่ 1) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบ

ต่อผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร และเพื่อเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

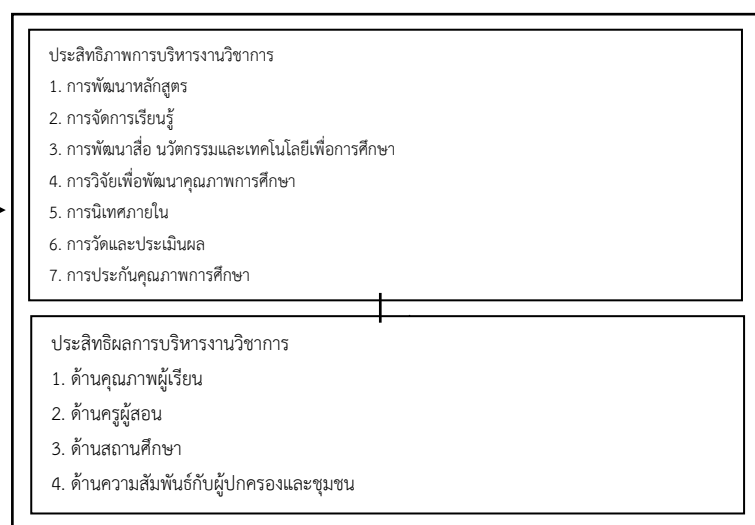
1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 - 1.3 ครูผู้สอน
2. ลักษณะที่เปิดสอน
 - 2.1 อนุบาล - ประถมศึกษา
 - 2.2 อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
3. ขนาดของโรงเรียน
 - 3.1 ขนาดเล็ก
 - 3.2 ขนาดกลาง
 - 3.3 ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ตัวแปรตาม



แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 อำเภอ จำนวน 174 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา จำนวน 110 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 64 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,618 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 174 คน และครูผู้สอน 2,270 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 375 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 97 คน ครูผู้สอน จำนวน 181 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejci & Morgan โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ลักษณะที่เปิดสอน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 7 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .426-.859 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .975

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .384-.823 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .946

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 375 ฉบับ ถึง 97 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ได้รับเอกสารตอบกลับมาจำนวน 375 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way

ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน แบบสัมพัทธ์แนวทางพัฒนา
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและ
ครูผู้สอน มีดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ผลการวิเคราะห์ (n = 375)		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตร (X_1)	4.53	.43	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้ (X_2)	4.68	.34	มากที่สุด
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_3)	4.48	.43	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4)	4.38	.47	มาก
5. การนิเทศภายใน (X_5)	4.69	.40	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล (X_6)	4.70	.40	มากที่สุด
7. การประกันคุณภาพการศึกษา (X_7)	4.64	.41	มากที่สุด
รวม	4.58	.35	มากที่สุด

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ผลการวิเคราะห์ (n = 375)		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (Y_1)	4.41	.47	มาก
2. ด้านครูผู้สอน (Y_2)	4.78	.30	มากที่สุด
3. ด้านสถานศึกษา (Y_3)	4.47	.44	มาก
4. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_4)	4.51	.42	มากที่สุด
รวม	4.54	.32	มากที่สุด

2. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะที่เปิดสอนและขนาดของโรงเรียน

2.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเพียงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพียงด้านเดียวที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.2 จำแนกตามลักษณะที่เปิดทำการสอนพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน มีเพียงด้านเดียว คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน

2.2.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเพียงด้านเดียวคือด้านสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 จำแนกตามลักษณะที่เปิดทำการสอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่

แตกต่างกัน

2.2.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสถานศึกษา และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือ คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .760 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .621-.692 รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม (Y_r)

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (Y_r)	
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. การพัฒนาหลักสูตร (X_1)	.627**	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนรู้ (X_2)	.653**	ปานกลาง
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_3)	.661**	ปานกลาง
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4)	.692**	ปานกลาง
5. การนิเทศภายใน (X_5)	.635**	ปานกลาง
6. การวัดและประเมินผล (X_6)	.621**	ปานกลาง
7. การประกันคุณภาพการศึกษา (X_7)	.637**	ปานกลาง
รวม (X_r)	.760**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้

4.1 แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 3 ด้านที่ต้องหาแนวทางพัฒนา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

4.2 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 3 ด้านที่ต้องหาแนวทางพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน
ด้านสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ตัวแปร

1.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การวัดและประเมินผล รองลงมาคือ การนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่าในงานวิชาการที่มุ่งเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีการวัดประเมินผลที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้ ในการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศภายใน การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างภาพอนาคตของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นซึ่งกัน และกันจะช่วยให้เกิดผลดีในการนิเทศมากยิ่งขึ้น จึงต้องส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างให้รองรับการประกันคุณภาพอย่างมีระบบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยผลการวิจัยของยุทธพล อุพรม (2564) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านสถานศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนและสนับสนุนผู้เรียนอย่างเต็มที่กับทุกคน จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และผู้ปกครองและชุมชนมีศักยภาพมากพอที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนสามารถสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของบุตรหลานของตนเอง ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรสุตา เกิดแสง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่า ครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีความแตกต่างตามสภาพการดำรงตำแหน่งคู่อื่น ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนน่าจะเกิดจากทั้งตัวผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นบุคคลที่ต้องรับผิดชอบในการดำรงรักษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้ง 7 ด้านถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานวิชาการ ในขณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายและอาจจะมองเห็นว่าในการบริหารงานวิชาการในด้านดังกล่าวประสบปัญหาต่าง ๆ ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ ไม่มีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของยุทธพล อุพรม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีลักษณะที่เปิดสอนแตกต่างกัน พบว่า

โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่มีลักษณะที่เปิดสอนที่แตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นการเปิดสอนตั้งแต่อนุบาล-ประถมศึกษา หรือการเปิดสอนตั้งแต่อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ก็ยังอยู่ในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน ซึ่งได้มีการช่วยเหลือทางด้านวิชาการซึ่งกันและกันของโรงเรียนในกลุ่มสมาชิกเครือข่ายเดียวกัน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังต้องเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังแนวนโยบายการบริหารงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งในการประชุมดังกล่าวมีการมุ่งเน้นให้ผู้บริหารต้องพยายามยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตนเองให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนการที่โรงเรียนได้ส่งครูที่รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและ/หรือครูผู้สอนในวิชาต่าง ๆ เข้าร่วมการอบรมตามที่สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของพิณสุตา สิริรังศรี (2564) ที่ระบุว่าหลักการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของการใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งความเป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถจัดการและตอบสนองต่อการ แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์และฉับไว ที่คำนึงถึงความแตกต่าง จุดแข็ง ความมีลักษณะเฉพาะของโรงเรียนในสังกัดและเป็นการบริหารงานที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตลอดจนสร้างความทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพในการได้รับการศึกษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมีสำนักงานและคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่โดยรวมในการกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล และหน่วยงานหรือสถาบันที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล-ประถมศึกษา หรือการเปิดสอนตั้งแต่อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น เมื่ออยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและในส่วนรายด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เป็นการดำเนินงานทุกอย่างทางวิชาการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากรแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานในสถานศึกษาที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการบริหารงานวิชาการถือว่ามี ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารงานวิชาการนั้นจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงการมีมาตรฐาน และคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนขนาดใดก็ตามจะต้องตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุดจึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและในส่วนรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน (เอื้อ อังกูร ชำนาญ, 2564) ในส่วนของด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา มีนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่มากเกินไป ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและครูผู้สอนสามารถรู้รายละเอียดของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ความสามารถในการเรียนและด้านส่วนตัวมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียนมากกว่า ทำให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ยุทธพล อุพรม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในขณะที่ด้านสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเพราะว่า พิจารณาประสิทธิภาพ หมายถึง ผลลัพธ์หรือความสำเร็จขององค์การในการดำเนินการใด ๆ โดยการใช้ ทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์การ เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่องค์การตั้งเป้าหมายไว้ และ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์การที่สำคัญซึ่งในที่นี้้องค์การ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีการวัดอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้าน สถานศึกษาและด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งทั้ง 4 ด้าน ถือว่ามีความสำคัญในการ บริหารงานวิชาการ การที่ครูผู้สอนมองว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้ง 4 ด้านต่ำกว่า บุคคลอื่น ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ในด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นเพราะว่าครูเป็น ผู้สัมผัสและรับรู้ว่านักเรียนของตนเองมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติมากน้อยเพียงใดและนักเรียนดังกล่าวเป็นบุคคลที่มีความเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากน้อยเพียงใด ในขณะที่ด้านครูผู้สอนซึ่งตรงกับตัวครูเองจะรับรู้ว่ามี ตนเองมี ความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี มากน้อยเพียงใด ในส่วนของความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการที่ชุมชนเข้ามาเป็นผู้มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการ

รับภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนให้กับโรงเรียนอยู่ในสภาวะการณที่เป็นไปไม่ได้มากเท่าที่ควร ผลการวิจัยกับผู้วิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตรา แก้วมะ (2563) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีลักษณะที่เปิดสอนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยขอใช้แนวคิดในการอภิปรายผลข้อ 3.2 ที่เกิดจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่ว่าจะเปิดระดับอนุบาล-ประถมศึกษา หรือการเปิดสอนตั้งแต่อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น เมื่ออยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้รับการบริหารจัดการตลอดจนการให้คำชี้แนะ การกำกับติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เหมือนกัน ผู้วิจัยขอนำเสนองานวิจัยที่ทำงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยในจังหวัดเดียวกันและมีผลการวิจัยเหมือนกันคืองานวิจัยของชลนิชา ศิลางษ์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของสมพงษ์ วิเศษจันทร์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของภัทรสุดา เกิดแสง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสถานศึกษา และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านครูผู้สอนไม่แตกต่าง การที่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมและด้านคุณภาพผู้เรียนตลอดจนด้านครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอาจเกิดเนื่องจากการเรียนในระดับชั้นดังกล่าว ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตลอดจนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณรวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่

เหมาะสม จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพในด้าน 2 ด้าน ดังกล่าวไม่มีความแตกต่างกัน ในขณะที่ด้านสถานศึกษา ซึ่งเป็นความสามารถในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ปกติแล้วจะอยู่ในชุมชนและอยู่ในตัวอำเภอ ตลอดจนถึงในตัวจังหวัด ซึ่งทำให้สามารถระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากบิดามารดา ผู้ปกครองและชุมชนได้มากกว่าจึงมีประสิทธิภาพด้านสถานศึกษามากกว่า และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในส่วนนี้โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือและการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากบิดามารดา ผู้ปกครอง การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุด ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ในภาพรวมและด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านครูผู้สอน สอดคล้องกับผลวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563) ที่ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เป็นการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยหลักในการบริหาร การสร้างระบบการบริหารที่ผ่าน การวางแผนการวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์กรแต่สิ่งที่สำคัญยิ่งไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารที่พร้อมจะดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในสังคมปัจจุบัน (เจริญพงศ์ คงทน, 2558) ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ นั่นคือ การบริหารจัดการของผู้บริหารในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อทำให้เกิดสำเร็จในตัวผู้เรียนคือทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เกิดความสำเร็จแก่บุคลากรคือทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์ (แคทรียา บุตรศรีมา, 2565) ซึ่งในที่นี้ คือ ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นจึงทำให้มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริดา หลั่งจิ (2556) ที่ทำวิจัยเรื่อง

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนควรร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนให้มีความสามารถในการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนควรร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาวิจัยเป็นรายกรณี (Case Study Research) หรือการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) ให้นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนประพุดิตนเป็นเยาวชนที่ดี

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองต้องร่วมกันหาทางจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และมอบรางวัล ไม่ว่าจะเป็นเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ ให้กับนักเรียนที่ได้พัฒนา ส่วนในด้านสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมให้สถานศึกษาใช้ทรัพยากรการบริหารประเภทต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในด้านวิชาการและการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติทางบวกและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพ แต่ละด้านในทุก ๆ ด้านกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน

โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าความเป็นจริงแล้วมีปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งควรทำการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยติดตามผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น ๆ

2.3 ควรมีวิจัยประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม เช่น ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อที่จะได้ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน นำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศภายใน 6) การวัดและประเมินผล 7) การประกันคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในส่วนประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนา ควรจัดอบรมให้สถานศึกษาใช้ทรัพยากรการบริหารประเภทต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในด้านวิชาการในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- แคทรียา บุตรศรีผา. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เจริญพงศ์ คงทน. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พินสุดา สิริรังษศรี. (2564). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการอภิวัดการเรียนรู้สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- ภัทรสุดา เกิดแสง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธพล อูพรหม. (2564). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2575. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุริดา หลังจิ. (2556). ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.