

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้*

อุษณีย์ ทองด้วง^{1*} เบญจพร ชนะกุล² นพรัตน์ ชัยเรือง³

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

^{2,3}อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*Corresponding author e-mail: 6355701025@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 5) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ จำนวน 196 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r=0.853$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านนวัตกรรมการสื่อสาร นวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ร้อยละ 73 ($R^2 = .73$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 5.1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เท่าทันสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา 5.2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 5.3) ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรคงานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ 5.4) แสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในการสร้างสรรคนวัตกรรม

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหาร; ประสิทธิภาพการศึกษา; โรงเรียนร่วมพัฒนา; การบริหารจัดการสถานศึกษา

*Received: 6 March 2024, Revised: 8 April 2024, Accepted: 12 April 2024

School Administrators' Attributes for 21st Century Affecting School Management Effectiveness in the Southern Group Partnership School Project*

Utsanee Thongduang¹ Benchaporn Chanakul² Nopparat Chairueng³

¹Master of Education in Educational Administration, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

^{2,3}Lecturer of Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: 6355701025@nstru.ac.th

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) School administrators' attributes for 21st century 2) Affecting school management effectiveness 3) The relationship between school administrators' attributes for 21st century affecting school management effectiveness 4) school administrators' attributes for 21st century affecting school management effectiveness in the southern group partnership school project, and 5) Development guidelines school administrators' attributes for 21st century affecting school management effectiveness in the southern group partnership school project. The sample of 196 administrators and teachers of southern group partnership school project schools were stratified Random sampling. Data were collected by a questionnaire with the reliability of 0.98 and were analyzed by percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient and multiple regression analysis. The results of the research were as follows: 1) The overall school administrators' attributes for 21st century were at a high level 2) The overall affecting school management effectiveness were at a high level 3) The overall the relationship between school administrators' attributes for 21st century affecting school management effectiveness there is a high positive relationship ($r=0.853$) with statistical significance at the .01 level. 4) School administrators' attributes for 21st century, Communicator, Creator, Having a vision, and Creativity and innovation affecting effectiveness management of schools was able to forecast effectiveness management of schools in the southern group partnership school project at 73 percent, Statistically significant at the .05 level. 5) Development guidelines school administrators' attributes for 21st century 5.1) Educational institution administrators must be aware of the situation and environment in which education is organized, 5.2) Create an education quality development plan that is consistent with the school context. and promote community participation 5.3) Encourage teachers and school personnel to create quality and standard work, 5.4) Seek knowledge and used in creating innovations

Keywords: School Administrators' Attributes ; School Management Effectiveness ; Partnership School Project; Educational institution management

*Received: 6 March 2024, Revised: 8 April 2024, Accepted: 12 April 2024

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ระบบการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลก โรงเรียนต้องเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยต้องเปลี่ยนวิธีการที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียน ด้วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมมากกว่าความสำเร็จทางวิชาการ แต่เพียงอย่างเดียว เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ และตระหนักรู้สิ่งต่างๆได้ทั่วโลก รวมทั้งมีความสามารถทางเทคนิค ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, 2560, 2843) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับตัวใหม่คุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถชักนำ จูงใจ ชี้นำ ใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่มีอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้หรือชี้นำให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้อยินดี เต็มใจ พร้อมใจ ยินดีในการกระทำ ร่วมดำเนินการตามที่ผู้นำต้องการให้มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ต้องการ เพื่อบริหารและปรับปรุงคุณภาพผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป (กฤษรดา ยองโย, 2561) อันเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นภาระที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ถ่ายทอดเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นผู้บุคคลแห่งการเรียนรู้พัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคมทักษะชีวิต รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ศศิรดา แวงไทย, 2559) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ส่งเสริมให้การบริหารงานสถานศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ บริษัท มูลนิธิ องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากร และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการจากการปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา คือ ความเป็นอิสระ (Autonomy) และความรับผิดชอบ (Accountability) โดยมุ่งเน้นการยกระดับ

คุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้ภาคีต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน และเป็นศูนย์กลางการ พัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Student Centric) และมีลักษณะเป็นโรงเรียนนิติบุคคลที่มีความเป็นอิสระภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการมิการโดยไม่แสวงหาผลกำไร เริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในสถานศึกษาจำนวน 134 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 61 จังหวัดของประเทศไทย มีความหลากหลายของหน่วยงานสังกัดสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ทั้งนี้ ในการบริหารงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ต่อเนื่องในตำแหน่ง 4 ปี ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาขาดความชัดเจนและขาดความต่อเนื่อง (มติชนออนไลน์, 2561)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนร่วมพัฒนา ในกลุ่มภาคใต้ ที่ผู้บริหารจะต้องมีซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะต่างๆ ที่ส่งผลต่อการนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนทำให้การดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นความรู้และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 เชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากร ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในกลุ่มภาคใต้ จำนวน 11 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 390 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากร ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในกลุ่มภาคใต้ จำนวน 196 คน ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีคัดเลือกกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเคริจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยการคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วน

1.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูและบุคลากร จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในกลุ่มภาคใต้ โดยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) นักสร้างสรรค์ 2) นักการสื่อสาร 3) การมีวิสัยทัศน์ และ 4) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน 3) การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในองค์กร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ซึ่งข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

3.2 เชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นแบบสัมภาษณ์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยเป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

4.4 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้ ใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ นักสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.28) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ($\bar{x}$ = 4.26) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x}$ = 4.21) และนักการสื่อสาร ($\bar{x}$ = 4.07) ปรากฏดังตาราง

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. นักสร้างสรรค์	4.28	0.34	มาก
2. นักการสื่อสาร	4.07	0.43	มาก
3. การมีวิสัยทัศน์	4.21	0.41	มาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	4.26	0.37	มาก
รวม	4.21	0.34	มาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน ($\bar{x}$ = 4.18) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในองค์กร ($\bar{x}$ = 4.17) การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}$ = 4.14) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{x}$ = 4.13) ปรากฏดังตาราง

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.13	0.39	มาก
2. ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน	4.18	0.39	มาก
3. การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม	4.14	0.43	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในองค์กร	4.17	0.40	มาก
รวม	4.15	0.36	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ พบว่า โดยรวมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X_{tot}) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Y_{tot}) ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r=0.853$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปรากฏดังตาราง

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	0.599**	0.673**	0.696**	0.682**	0.741**
X_2	0.629**	0.695**	0.771**	0.715**	0.787**
X_3	0.631**	0.681**	0.757**	0.705**	0.777**
X_4	0.647**	0.675**	0.681**	0.580**	0.722**
X_{tot}	0.705**	0.767**	0.821**	0.757**	0.853**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. ≤ 0.01

4. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมดจำนวน 4 ตัว ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ นักการสื่อสาร (X_2) นักสร้างสรรค์ (X_1) การมีวิสัยทัศน์ (X_3) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (X_4) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ได้ร้อยละ 73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรทำนาย	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficient		Coefficients		
	B	Std.Error	Beta		
ค่าคงที่	0.413	0.184		2.253	0.025*
นักสร้างสรรค์ (X ₁)	0.240	0.064	0.224	3.771	0.000*
นักการสื่อสาร (X ₂)	0.256	0.056	0.307	4.569	0.000*
การมีวิสัยทัศน์ (X ₃)	0.205	0.061	0.233	3.353	0.001*
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (X ₄)	0.189	0.057	0.195	3.337	0.001*
R=0.854, R ² = .729, Adjusted R ² = .724, S.E.est = .190, F-ratio = 128.636					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.05

สามารถสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.413 + 0.256(X_2) + 0.240(X_1) + 0.205(X_3) + 0.189(X_4)$$

สมการพยากรณ์คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.307(X_2) + 0.224(X_1) + 0.233(X_3) + 0.195(X_4)$$

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้

5.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จัก ทิศทางของตนเอง ทิศทางของสถานศึกษา และทิศทางของประเทศ รู้เท่าทันสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ในการจัดการศึกษา

5.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกระบวนการการเรียนรู้บนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

5.3 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยการผลักดันให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สร้างแรงบันดาลใจ วางแผนการ ดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ประยุกต์ใช้เพื่อการ ตัดสินใจ และพัฒนากระบวนการงาน

5.4 แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การ แสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีส่วนร่วมกับบุคลากรในการกำหนดเป้าหมายการทำงาน และสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่ม ภาคใต้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ นักสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์ และนักการสื่อสาร ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการ บริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจะต้อง บริหารโรงเรียนตามแนวการบริหารแบบใหม่ ที่จะต้องมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และวิธีการทำงานที่ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ยุทธศาสตร์ของชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยมีแนวทางการบริหารจัดการแบบมีอาชีพ ที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปใน กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของบัณฑิต คุณาวุฒิกิจ (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานในฐานะ ที่เป็นผู้ ควบคุมบังคับบัญชาและริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้นำนโยบายและ โครงการต่างๆไปสู่การปฏิบัติและเป็นผู้บ่งชี้ความสำเร็จขององค์กร ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะและ ความสามารถที่เหมาะสมก็จะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานคุณลักษณะและคุณสมบัติในฐานะผู้นำ องค์กรจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของสิริพร ราศรีและจิรนาถ ฐริเศศวทกัจกร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในองค์กร การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพของโรงเรียนคือระดับผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะคิดทางบวก สามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของธรรมาวุธ (2556) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยการพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะคิดทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และรวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นประสิทธิภาพในภาพรวมทั้งระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสธราจันทร์บุญนาค (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีทักษะคิดทางบวก การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และ 3) ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 คุณลักษณะสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้ร้อยละ 31.6

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ พบว่า โดยรวมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการ

การศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 จะสามารถสร้างความพร้อมให้กับตนเองและองค์กร ในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลจิรา รักษนคร (2563) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่สุดต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถาบัน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธี ประสิทธิภาพ ความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ และอุทิศตน ความเสียสละ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารที่สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครูให้นำนโยบายการศึกษาออกปฏิบัติ และดำเนินการเพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์, สุรัตน์ ดวงชาทม และเพ็ญผกา ปัญญา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโดยรวมและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .875

4. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรแรงจูงใจในการทำงานทั้งหมด จำนวน 4 ตัว ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ นักการสื่อสาร นักสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ได้ร้อยละ 73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรและกลไกสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถสนองตอบการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะของการเป็นนักการสื่อสาร นักสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่ จึงส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของกุลจิรา รักษนคร (2562) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์กร ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมาก ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนไปในทางที่ส่งผลต่อความสำเร็จ พัฒนาระบบการศึกษา แสวงหาวิธีการ ทักษะ ศักยภาพและความสามารถ ในการนำพาองค์กรทางด้านการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ 21 ที่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่สามารถสนองตอบปัจจัยตามความคาดหวังของสังคม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิศรา อรุณกิตติพร, ธนวิน ทองแพง และ พงศ์เทพ จิระโร (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า สมการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถทำนายประสิทธิผลได้ร้อยละ 51.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กลุ่มภาคใต้ ได้แก่ 5.1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เท่าทันสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา 5.2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 5.3) ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ 5.4) แสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ กฤษณา ยองใย (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับแนวคิดของโยธิน คชนิล (2561, 411) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ เป็นกลไกและเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารตามนโยบาย ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัว ปรับวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถสนองตอบต่อการแข่งขันและทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้มีคุณภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้

1.1 จากผลการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยการปรับเปลี่ยน

รูปแบบและวิธีการสื่อสารให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนและจัดทรัพยากรทางการศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของครู ให้มีความเหมาะสม ครบถ้วน และทันสมัย เพื่อให้สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.3 จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา และตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นนักการสื่อสารเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิผล และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี และบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับภาระหน้าที่ของตนเอง

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ให้มีประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ โดยในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลผู้บริหารจะต้องมีแนวทางการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ ที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกแห่งความเป็นจริงได้ ซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร

สถานศึกษาของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากลุ่มภาคใต้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตนเอง ทิศทางของสถานศึกษา และทิศทางของประเทศ รู้เท่าทันสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน นำความรู้และประสบการณ์ประยุกต์ใช้เพื่อการตัดสินใจ และพัฒนากระบวนการงาน แสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับบุคลากรในการกำหนดเป้าหมายการทำงาน และสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แผนปฏิบัติการ “โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)”*. กรุงเทพฯ: อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- กฤษธรา ยองโย. (2561). *ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018” ; 30 พฤศจิกายน 2561. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์, สุรัตน์ ดวงชาตม และเพ็ญผกา ปัญจนะ. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 11(41), 185-195.
- กุลจิรา รักชนกร. (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *Journal of Learning Development*, 5(3), 328-344.
- ธร สุนทรายุทธ. (2556). *ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรม : หลักการ ทฤษฎีการวิจัย และปฏิบัติการทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- บัณฑิต คุณาวุฒิกร. (2561). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 3(1), 27-40.
- มติชนออนไลน์. (2561). *‘โรงเรียนร่วมพัฒนา’ สะท้อนปัญหา ‘โรงเรียนทั่วไป’*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 8 มกราคม 2567). จาก https://www.matichon.co.th/education/news_1206128.
- โยธิน คชนิล. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUTE SCHOOL CONFERENCE 2018” 30 พฤศจิกายน 2561. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- วรศรา อรุณกิตติพร ธนวิน ทองแพง และพงศ์เทพ จิระโร. (2562). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 14(1), 139-149.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 6(1), 7-11.
- สิริพร ราศรีและจิรนาถ ภูริเศวตกำจร. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 9 ประจำปี พ.ศ.2564 “สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ” วันที่ 27 มีนาคม 2564. นครราชสีมา : วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2560). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 2843-2854.
- โสธดา จันทรบุญนาท. (2564). ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, 30 (3) : 607 – 610.