

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา*

วัลลภา โพธิ์โต

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

*Corresponding author e-mail: wallapapotito@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารงานวิชาการ 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครู จำนวน 115 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน นักเรียน จำนวน 334 คน เครื่องมือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบบันทึก 3) แบบทดสอบ 4) แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ค่า t - test ผลการวิจัย 1) ข้อมูลพื้นฐานการบริหารงานวิชาการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 2) ผลการสร้างกลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การกระจายอำนาจ กลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และกลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ผลการทดลองใช้กลยุทธ์พบว่า ผลทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยรวม อยู่ในระดับสูงมาก หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.01 ผลประเมินโครงการตามกลยุทธ์ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก-มากที่สุด 4) ผลการประเมิน กลยุทธ์ พบว่าอยู่ในระดับมาก ผลประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลประเมินความความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารงานวิชาการ; ความเป็นเลิศ

*Received: 13 May 2024, Revised: 9 June 2024, Accepted: 11 June 2024

Strategies for Academic Management Excellence in the Digital Era: A Case Study of Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School, affiliated with the Office of the Secondary Educational Service Area, Nakhon Ratchasima Province*

Wallapa Potito

Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School, affiliated with the Office of the Secondary Educational Service Area, Nakhon Ratchasima Province

*Corresponding author e-mail: e-mail: wallapapotito@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research are: 1) To study the basic data of academic management towards excellence in the digital era at Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School, Nakhon Ratchasima Province. 2) Create an academic administration strategy Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School, Nakhon Ratchasima Province. 3) To experiment with the strategies for academic management towards excellence in the digital era at Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School, Nakhon Ratchasima Province. 4) To evaluate the strategies for academic management towards excellence in the digital era at Ubonrattana Ratchakanya Ratchawittayalai School. The data providers include: 4 educational institution administrators, 14 basic education committee members, 115 teachers, 5 experts, 9 qualified individuals, 334 students. Research tools used include: 1) Questionnaires 2) Records 3) Test 4) Evaluation forms. Data analysis involved content analysis, statistical methods percentages, mean values, standard deviations, confidence intervals, necessity indexes, t-test. The research findings indicated that: 1) Basic information on academic administration high level practice When sorted from highest to lowest, they include the use of technology for education. Learning management and emphasis on learners, parents and related parties 2) Strategy creation results include : Technology utilization to promote academic work strategies, learning management strategies, power distribution strategies, digital student focus strategies and academic leadership strategy 3) The results of the strategy experiment found that the overall knowledge and understanding test results were at a very high level. After training higher than before training The difference is significant at the .01 level of statistical significance. The results of the project evaluation according to the strategy found that satisfaction was at the very-highest level. 4) The assessment results indicate that of strategy implementation displayed overall high effectiveness. The possibility and benefits evaluation of the strategies are overall at the highest level. Finally, Satisfaction evaluation with the strategies is overall at the highest level as well.

Keywords ; Strategy; Academic Management; Excellence

*Received: 13 May 2024, Revised: 9 June 2024, Accepted: 11 June 2024

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถมีความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ถือเป็นแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ยึดหลักการสำคัญในการพัฒนา คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งสร้างคุณภาพและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติ ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566 - 2570) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และมีเป้าหมายหลักดังนี้ (1) คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (4) คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 นั้น ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคม สูงวัยอย่างสมบูรณ์ใน

อนาคตอันใกล้ การติดต่อกับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะความคิดเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ง) เมื่อสังคมเปลี่ยน กระบวนทัศน์ทางการศึกษาเปลี่ยนไปตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารจึงมีหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายปรับตัวให้ได้ อย่างเหมาะสม (วิโรจน์ สารรัตน์, 2557)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยหรือโมเดล การพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล คือประเทศไทย 4.0 หมายถึง การพัฒนาประเทศโดยนโยบายเศรษฐกิจ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงพัฒนาได้โดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นต้นว่า ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนด้วยปัญญาของมนุษย์ การที่จะให้มนุษย์เป็นผลผลิตที่ดีนั้นทุกคนต้องได้รับโอกาสในการศึกษาเท่าเทียมกัน สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าเป็นประเทศไทย 4.0 และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนไทย 4.0 จากสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสภาพที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนของการปรับตัวของประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และตลอดเวลาทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น โลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อได้กับอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านบวก เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันได้ ซึ่งได้ประโยชน์ทั้งแก่ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู เพราะเป็นการใช้งานเพื่อเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แหม่มข้อย, 2561)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาใดผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่อไปนี้คือ สถานศึกษามีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทรานี สงวนนาม, 2545 : 143) และในบริบททางการศึกษา อาจกล่าวได้ว่า วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า Best practice

กำลังเป็นที่นิยมในวงการการศึกษาของประเทศไทย องค์กรทางการศึกษากำหนดให้มีการประกวด Best practice ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งหลายโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดจัดทำ Best practice (กรอบวิทย์ พิริยะวัฒน์, 2563)

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ และฐานความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง (Smith : 1969 ; Sergiovanni & Others : 1980 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2550; เพชริน สงค์ประเสริฐ : 2550) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบและกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ถ้าผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยใช้องค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนตามที่ผู้วิจัยได้สรุปไว้ เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับหนึ่ง เพราะมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนทุก ๆ ด้านที่เป็นมิติของการจัดการศึกษาทั้งเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการ การกระจายอำนาจ การจัดการเรียนรู้ การมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมงานวิชาการ (Adam : 2008 ; สถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ National Institute of Standard and Technology : NIST : 2008; วสันต์ นาวเหนือ : 2550 ; สุนิสา วิทยานุกรณ์ ; 2552) และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา จากผลการทดสอบทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า มีค่าเฉลี่ยทางการเรียนร้อยละ 84.99 โดยรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำที่สุดคือ รายวิชาภาษาไทยร้อยละ 73.13 และรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 76.36 ตามลำดับ (โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พ.ศ. 2565)

จากสภาพปัญหาและความเป็นมาดังกล่าว การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักที่สำคัญ ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่าง มีคุณภาพ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบปัญหา ในการบริหารจัดการในเรื่องงานวิชาการในหลาย ๆ ด้านด้วยกัน เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านการกระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานมากขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัย จึงได้ดำเนินการวิจัยเพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยการนำกลยุทธ์ที่มีความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา นักวิชาการทางการศึกษา และจากการศึกษาดูงานแนวปฏิบัติที่ดี Best practice ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา โดยคาดหวังว่าการบริหารงานด้านวิชาการ จะทำให้โรงเรียนอุบลรัตน ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีความเป็นเลิศ ในด้านเทคโนโลยี ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลให้ผลการทดสอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ทิศทางและภารกิจของโรงเรียน ได้อย่างเป็นระบบ และให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในทุกสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยยึดการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร ได้แก่ ฝ่ายบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ 1) ฝ่ายบริหาร จำนวน 5 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 3) ครู จำนวน 163 คน 4) นักเรียน จำนวน 2,483 คน รวมจำนวน 2,666 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ฝ่ายบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้มาจากการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) จากประชากร 2,666 คน ตามตาราง Krejcie & Morgan กำหนดจำนวนประชากร 2,800 คนให้ใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 338 คน ผู้วิจัยจึงกำหนด กลุ่มตัวอย่าง 467 คน ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 3) ครู จำนวน 115 คน
- 4) นักเรียน จำนวน 334 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

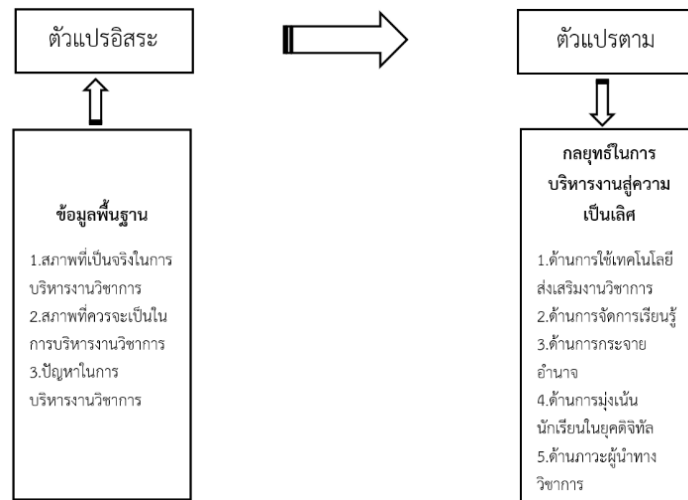
ตัวแปรอิสระ

ข้อมูลพื้นฐาน จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็น ในการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครราชสีมา และปัญหาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา ราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตัวแปรตาม

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา



แผนภาพ แสดงตัวแปรอิสระตัวแปรตาม

ขอบเขตการวิจัย การวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครู จำนวน 115 คน รวมจำนวน 133 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 การพัฒนา/การสร้าง/การประเมิน กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้/การประเมินประสิทธิผล กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และครู จำนวน 115 คน ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครู จำนวน 115 คน และนักเรียน จำนวน 334 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบค่าความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

1. แบบบันทึก

1) แบบบันทึกเพื่อ วิเคราะห์ ศึกษา เอกสารการวิจัย (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง เรื่อง ความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

3) แบบบันทึกสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง เรื่อง การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการพัฒนา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 5 คน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อบันทึกการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

2. แบบสอบถาม

1) แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และเพื่อสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู จำนวน 133 คน และ (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98)

3. แบบทดสอบ

1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อทดสอบ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครู จำนวน 163 คน รวมทั้งสิ้น 167 คน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

4. แบบประเมิน

1) แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมิน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

2) แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมิน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

3) แบบประเมินโครงการตามกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา

4) แบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เป็นผู้ประเมิน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

5) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และครู จำนวน 115 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 133 คน เป็นผู้ประเมิน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

6) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ใช้เครื่องมือนี้เพื่อให้ นักเรียนจำนวน 334 คน เป็นผู้ประเมิน (ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00)

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ต้องการศึกษา

3. นำเครื่องมือการวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพและพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น ความครอบคลุมของประเด็นที่ใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00

4. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ด้วยวิธี Item total correlation ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 - 0.77 และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีของ Cronbach

5. ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งเครื่องมือการวิจัยให้กลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับ

2. ตรวจสอบและคัดแยกเครื่องมือการวิจัยที่สมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น และ ค่า t - test

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิจัย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากสภาพที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) สภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยโดยรวม คือ (PNI=0.18)

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย และ 5) กลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่ (1) กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ (2) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (3) กลยุทธ์การกระจายอำนาจ (4) กลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และ (5) กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยที่ผลการประเมิน ระดับความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70, \sigma=0.09$) ส่วนผลการประเมิน ระดับความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.74, \sigma=0.09$)

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พบว่า ผลการประเมินโครงการตามกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก - มากที่สุด

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผลการประเมิน มีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70, \sigma=0.28$) มีความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.75, \sigma=0.24$)

ผลการประเมินความพึงพอใจฝ่ายบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะครู ต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$)

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในสภาพที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานภายในโรงเรียน ยังบริหารโดยยึด

ผู้บริหารเป็นศูนย์กลาง ไม่มีการทำงานเป็นทีมและกระจายอำนาจไปยังบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน ทั้งนี้บุคลากรอาจยังไม่มีความมั่นใจหรือมีอิสระในการทำงานต้องคอยรับคำสั่งจากผู้บริหาร ผู้บริหารมักกำหนดทิศทางและแนวทางปฏิบัติให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการทบทวนให้เห็นว่าอะไรคือสิ่งที่สำคัญ และทำไมสิ่งนี้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติจึงนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลง บางครั้งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างความไว้วางใจและชอบลงมือปฏิบัติและกล้าเสี่ยง หมายความว่า ผู้นำชอบทำงานเชิงรุกและ พร้อมทั้งจะเสี่ยงเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญได้ ดังนี้ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การกระตุ้นการใช้ปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะครู ในโรงเรียน การจัดโครงสร้างของงานในโรงเรียน การสร้างแรงบัลดาลใจและการสร้างความศรัทธา ส่วนประสิทธิภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบุคลากรให้กล้าแสดงออกนำเสนอความคิดใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ด้านครูและด้านการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงควรที่จะต้องตัดสินใจให้รวดเร็ว การตัดสินใจที่รวดเร็วขึ้นอยู่กับข้อมูลที่สามารถเข้าถึง ได้ฉับไว ทันต่อเหตุการณ์ซึ่งได้จากการหาข้อมูลที่รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งจะต้องอาศัยวิธีการ ที่ทันสมัยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว สู่สถานศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการวางแผนรับการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาให้ทันสมัยและ ทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับ Ducker (2003) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลง คือ ความเป็นจริงของสังคมใหม่ที่มีปัญหาท้าทายสำหรับผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตนะ (2556) ได้กล่าวถึงโมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา (Education leadership Model) ซึ่งเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของคุณภาพ (Ey) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ของผู้นำทางการศึกษา สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง สอดคล้องกับ ฐิติพร หงษ์โต และสุวรรณ นาคพนม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาคุณใหม่เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้ จัดระบบสนับสนุนทางด้านบุคลากร มีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและปรับปรุงนวัตกรรม รู้จักใช้เทคโนโลยีและรู้จักเลือกใช้ สามารถเข้าถึงและประเมินสารสนเทศ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารมีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและแม่นยำ มีความสามารถในการนำเสนอจุดเด่นของตนเององค์กร มีความรอบคอบ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีการตัดสินใจโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ถูกต้องและมีอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับ วัชรภรณ์ กลิ่นภูและคณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของเทศบาลบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของเทศบาลบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารมีความจำเป็นและมีความสำคัญ อย่างยิ่งที่ต้องใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารองค์การ เนื่องจากกระบวนการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารย่อมต้องใช้ระบบสารสนเทศเป็นหลักสำคัญของการบริหารงานทุกขั้นตอน การพัฒนาหน่วยงานจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นสำคัญ โดยระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำไปใช้ต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ทันต่อเหตุการณ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคตตรงต่อความต้องการ ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการมีระบบสารสนเทศใช้ประกอบการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการองค์การ

ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัลจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน การค้นคว้า เพื่อความสะดวก รวดเร็วและทันต่อการแข่งขัน โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต มีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา จึงมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีเข้ามาส่งเสริมงานวิชาการ จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารโรงเรียนให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้านสอดคล้องกับ กุณิสรา จิตระยวณิช (2562) ซึ่งกล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการรวมทั้งด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีด้วย

สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561 : ออนไลน์) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะยุคดิจิทัล (Characteristicsof Digital Era) พัฒนาการจากยุคอุตสาหกรรมมาสู่ยุคดิจิทัลในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะในปัจจุบันนี้นับได้ว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและ อินเทอร์เน็ต ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนี้เองที่ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือแม้แต่สถานที่ คุณลักษณะสำคัญของยุคดิจิทัลข้างต้นนี้จึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทิศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับ Greenb (2019) ได้ศึกษาเรื่อง การวางกลยุทธ์เพื่อสร้างแนวการสอนใหม่ แนวสร้างสรรค์สื่อการสอนแบบทีวีเรียลิตี้ พบว่ากลยุทธ์ที่ดีมีการบูรณาการทางวิชาการกับสื่อเทคโนโลยีการออกแบบกลยุทธ์ที่เน้นความท้าทายสร้างความสนใจ นำสื่อการสอนแบบทีวีเรียลิตี้เป็นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้จดจำ สนุกสนานในการเรียน มีการแข่งขัน กลยุทธ์ที่กระตุ้นการสร้างสรรคทางความคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์แนวสร้างสรรค์การบูรณาการสื่อการสอนกับเนื้อหาวิธีรูปแบบ

การสอนแบบทิวรีเรียลตี้ เป็นวิธีการสอนรูปแบบใหม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างประสบความสำเร็จโดยวัดจาก ปฏิกริยาและผลการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณค่าและความสำคัญของประสิทธิภาพการสอน สอดคล้องกับ Schilling (2017) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยี พบว่าการในการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ดีต้องออกแบบให้มีความสอดคล้องกับบริบทขององค์กร รวมทั้งช่วงเวลาที่เหมาะสม ทราบถึงผลกระทบเชิงบวกและลบ คำนึงถึงปัจจัยรอบด้านที่มีอิทธิพลต่อองค์กรสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมการทางเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ ศักยภาพวิจัยเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทำให้กลยุทธ์นั้นโดดเด่นในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคตสิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ ทำให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จ

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ ราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) วัตถุประสงค์ 4) เป้าหมาย และ 5) กลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่ (1) กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ (2) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (3) กลยุทธ์การกระจายอำนาจ (4) กลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และ (5) กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งผลการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์มีความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย นครราชสีมา ได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของกลยุทธ์ เกิดจากการวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและความต้องการในการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยการสังเคราะห์แนวคิดทั้งจากนักการศึกษาต่างประเทศและนักการศึกษาในประเทศ เป็นการผสมผสานหลักการ แนวคิด ที่ลงตัว จึงเป็นการพัฒนาตามขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล และบริบทโรงเรียนอุบลรัตน์ราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย นครราชสีมา จากนั้นดำเนินการศึกษาสภาพ ที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และดำเนินการพัฒนาเพื่อกำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ จึงได้กลยุทธ์ที่มีความสมบูรณ์

สอดคล้องกับ ภูมิภัทร กลางโคตรและคณะ (2561) ทำการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ และ 3) พัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) วิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ (2) พันธกิจ มีจำนวน 10 ข้อ (3) เป้าประสงค์ มีจำนวน 10 ข้อ (4) ประเด็น กลยุทธ์ มี 4 ประเด็น ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การมีค่านิยม

และวิสัยทัศน์ร่วม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การทำงานเป็นทีมแบบรวมพลังร่วมมือ และประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การมีภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและการจัดการความรู้ 2) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในการนำไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 3) คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ ประกอบด้วย คำชี้แจง วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ บทนำ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ และบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าคู่มือการใช้กลยุทธ์มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับ Hernandez (2020) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ในสถาบันการศึกษาในเม็กซิโก พบว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์จะต้องใช้รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับการศึกษานำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา พัฒนาปรับปรุงการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในการช่วยเหลือการศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมบริบทในพื้นที่ การจัดระเบียบองค์กรส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้การบูรณาการทางความคิดการฝึกอบรมบุคลากรระหว่างองค์กรกับสังคมมีการร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาของเยาวชน มุ่งส่งเสริมตามแผน และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา มีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผลการประเมินโครงการตามกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก – มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเพราะการดำเนินงานตามกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา เป็นการดำเนินงานที่ครอบคลุมงานทุกฝ่าย คือ กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์การกระจายอำนาจ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล และกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ ซึ่งถ้าดำเนินการครบตามวิธีการดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์แล้ว ก็จะส่งผลต่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และเมื่อร่วมลงมือปฏิบัติงานมีการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา มีวิทยากรภายนอกให้การสนับสนุน ก็จะส่งผลต่อความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ

สอดคล้องกับ Schilling (2017) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยี พบว่าการในการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ดีต้องออกแบบให้มีความสอดคล้องกับบริบทขององค์กร รวมทั้งช่วงเวลาที่เหมาะสม ทราบถึงผลกระทบเชิงบวกและลบ คำนึงถึงปัจจัยรอบด้านที่มีอิทธิพล ต่อองค์กรสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์นำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ ศึกษาวิจัยเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการทำให้กลยุทธ์นั้นโดดเด่นในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคตสิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ ทำให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ผ่านกระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA

ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ว่าพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควบคู่กระบวนการนิเทศ มีนวัตกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมงานวิจัย การประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานวิชาการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นำไปสู่การวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ และการวางแผนงานโครงการไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ผลการประเมินความเป็นไปได้ขององค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลยุทธ์การกระจายอำนาจ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์การกระจายอำนาจ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลยุทธ์การกระจายอำนาจเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการศึกษา เป็นการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็น และเกิดความรู้สึกรับรู้ความเป็นเจ้าของจากการร่วมตัดสินใจ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คุณธรรม และมีทักษะชีวิต และวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ บ่งบอกถึงลักษณะของโรงเรียนและเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่ง ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน หรือสถานศึกษาต่างประเทศ ต่างก็มีจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทของตนเองและเกณฑ์คุณภาพต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศนั้นต้องมีปัจจัยองค์ประกอบหลัก และอาศัยกลยุทธ์วิธีการบริหารสถานศึกษาหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการกระจายอำนาจให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเน้นผู้เรียน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ ในการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งสิ้น องค์ประกอบทุกตัวเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พัฒนาคุณภาพการศึกษา การที่สถานศึกษาจะก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้นั้น ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทุก ๆ ด้าน ต้องเข้าใจการนำองค์กร บริบทขององค์กรของตนเอง และขับเคลื่อนไปในทิศทางที่เหมาะสม เพื่อให้องค์กรของตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดบนพื้นฐานของแนวคิดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

การกระจายอำนาจนั้น สอดคล้องกับ Adam (2008) ที่กล่าวว่า การปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน 3) มีการทดสอบระดับชาติ 4) การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน 5) การพัฒนาการเรียนการสอน 6) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน 7) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 9) การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 10) การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน สอดคล้องกับ เทพวรินทร์ เชื้อนปัญญา (2553) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า

กระบวนการบริหารควรประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำองค์กร การควบคุม การประเมินผล การรายงาน และวิธีปฏิบัติเมื่อมีการกระจายอำนาจทางการบริหาร สำหรับรูปแบบการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียน ต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความชัดเจนของพันธกิจตามกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการฯ และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู มีความเข้าใจถึงปรัชญาของโรงเรียน เข้าใจถึงเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษานั้นคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่แท้จริง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ เพราะนักเรียนสามารถค้นคว้าหาคำถามความรู้ได้เร็วขึ้น สะดวกขึ้น สามารถที่จะแข่งขันในระดับนานาชาติได้ สอดคล้องกับ Mohdyakob (2019) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์ในโรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ กับความคุ้มค่า พบว่าการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการวางระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมกับสถานศึกษาช่วยในการจัดระบบโครงสร้างการปฏิบัติงาน ตรงตามเป้าประสงค์ สร้างความรวดเร็วชัดเจนด้านข้อมูลต่าง ๆ และยังปรับวิสัยทัศน์ต่อองค์กร วัฒนธรรมองค์กรมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการ สร้างความคุ้มค่าในองค์กรสอดคล้องกับ ศรีศา ตาไธ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และด้านการนิเทศการศึกษา ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศที่ต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษารายละเอียด และวิเคราะห์รายละเอียดของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ก่อนนำไปใช้

1.2 จากผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลยุทธ์การกระจายอำนาจ ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาให้บุคคล องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนมีการกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานตามสายงานบังคับบัญชารับผิดชอบงานให้มากขึ้น

1.3 จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญแก่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมงานวิชาการ.sh,kd-7ho

1.4 สถานศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม โดยสถานศึกษาสามารถปรับปรุงเพิ่มเติม รูปแบบ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพหรือบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ ดังนั้น ควรมีการศึกษากลยุทธ์หรือรูปแบบการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมความเป็นเลิศงานวิชาการ จากงานวิจัยอื่นให้มากขึ้น

2.2 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา ในบริบทของสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ดังนั้น ควรมีการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้น เพื่อจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละขนาดและความต้องการของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีที่สุด สมบูรณ์ที่สุด และมีคุณภาพที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้ และประสบการณ์นั้น ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านงานวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตลอดถึงการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโดยนำเทคโนโลยี มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารงานในด้านวิชาการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โดยกำหนดอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบไปด้วย

1. **กลยุทธ์ด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมงานวิชาการ** หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรือ อุปกรณ์เทคโนโลยี และโปรแกรมที่มีความสามารถมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาผ่านระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน

2. **กลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนรู้** หมายถึง วิธีหรือกระบวนการในการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีระบบระเบียบ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนด

3. **กลยุทธ์ด้านการกระจายอำนาจ** หมายถึง วิธีการมอบอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการตัดสินใจในการปฏิบัติงานจากส่วนกลางไปสู่ระดับปฏิบัติในระดับล่างให้มีอิสระในการดำเนินการได้

4. **กลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนในยุคดิจิทัล** หมายถึง การที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนด และการจัดการเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารที่เป็นเลิศ สะดวก รวดเร็วในการสื่อสารไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ที่สามารถเข้าถึงรับรู้และเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา

5. **กลยุทธ์ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ** หมายถึง วิธีการใช้การศิลปะหรือความสามารถของผู้บริหารที่มุ่งใจ หรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ ให้ร่วมมือดำเนินการทางด้านวิชาการ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา
ราชวิทยาลัยนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

เอกสารอ้างอิง

- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*.
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
www.bps.sueksa.go.th.
- กรอบวิทย์ พิริยะวัฒน์. (2563). *เอกสารประกอบการบรรยายหัวข้อการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice*. วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- ชัยเสกข์ พรหมศรี. (2557). *ภาวะผู้นำร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- จิตติพร หงษ์โต และสุวรรณ นาคพนม. (2560). *รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. วารสารสารสนเทศ. 16 (1) : 244-245.

- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ. (2563). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภูมิภัทร กลางโคตรและคณะ. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แบบมีอาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8 (2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2561.
- วัชรารณณ กลิ่นภู และคณะ. (2561). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของเทศบาลบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก, 4(1), 283.
- วสันต์ นาวเหนียว. (2550). แนวทางการจัดการที่เป็นเลิศของโรงเรียนเรังสุฝืน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2557). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2556) กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา : กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ.
- โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา.(2565).รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา พ.ศ. 2565.
- สรีดา ตาไ้. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิสา วิทยานุกรณ์. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการบริหารการศึกษา(Principles of Educational Administration). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2550). คู่มือปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.(School Management in Digital Era) โครงการสานพลังประชารัฐ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 7 กรกฎาคม 2565.

- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- Adam S. Green and Others. (2008). An Exploration of High-Quality Student Affairs Learning Outcomes Assessment Practices. *NASPA Journal*. 45(1), 133-157.
- Drucker, Peter F. (2003). *Harvard Business Review on the Innovation Enterprise*. Boston: Harvard Business School.
- Mohd Faiz Mohd Yaakob. (2019). Strategic Management and Strategic Planning in School: Is IT Worth for Teachers. *Academy of Strategic Management Journal*, 18, 3.
- Schilling, M. A., & Jones, G. R. (2017). *Strategic management an integrated approach theory & cases*. 12th ed.. Boston, MA: Cengage Learning.
- Sergiovanni, T.J. & others. (1980). *Educational Governance and Administration*. N.J.: Prentice-Hall, Inc.,
- Smith, P. C.; Kendall, L. M.; & Hulin, L. L. (1969). *The Measurement of Satisfaction in Work and Retirement : A Strategy for the Study of Attitudes*. Chicago: Rand Mc Neely.