

กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*

กัญญารัตน์ ตาโมง^{1*} พูนชัย ยาวีราช² ไพโรภ รัตนชวงค์³

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*Corresponding author e-mail: proaonza@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ และ 3) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยมีประชากร จำนวน 30 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการประชุม สถิติที่ใช้ประกอบด้วย การวิเคราะห์ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ โดยภาพรวม ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับระดับมากที่สุด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ พบว่า ทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งหมด

3. กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) แยกเป็นรายด้านตามขั้นตอนการบริหารจัดการ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดการองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การบังคับบัญชาสั่งการ ขั้นตอนที่ 4 การประสานงาน และขั้นตอนที่ 5 การควบคุม ที่ครอบคลุมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ ด้านที่ 2 พันธกิจ ด้านที่ 3 เป้าประสงค์ ด้านที่ 4 กลยุทธ์ และด้านที่ 5 โครงการ/กิจกรรม

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารจัดการ; ความปลอดภัยในสถานศึกษา

* Received: 17 February 2025, Revised: 11 March 2025, Accepted: 13 March 2025

Management Strategies to Promote School Safety: A Case Study of Bankhayaengpattana School under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3

Kanyarut Tamong¹ Phoonchai Yawirach² Pairop Rattanachuwong³

¹Master of Education in Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University

²Lecturer of Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

³Lecturer of Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: proaonza@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is 1) Study the current and desired conditions of management 2) Examine the factors affecting management and 3) Propose management strategies to enhance school safety, with a case study of Bankhayaengpattana School, under the jurisdiction of the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. The study involved a population of 30 individuals and a group of 14 key informants. The research tools included questionnaires, which had a reliability coefficient of 0.99, interviews, and meeting records. The statistical methods used were percentage analysis, mean analysis, standard deviation, the priority needs index (PNI), and content analysis, with results presented in tables and descriptive narratives. The findings revealed that:

1. The overall perception of the current management condition was at a high level, while the perception of the desired management condition was at the highest level.

2. Both internal and external factors significantly influenced school management in promoting safety.

3. Management strategies were developed through participatory and creative workshops using the Appreciation Influence Control (AIC) technique. These strategies were structured according on five management processes: Step 1: Planning, Step 2: Organizing, Step 3: Directing, Step 4: Coordinating, Step 5: Controlling. Furthermore, the strategies comprehensively addressed five essential aspects of school safety: Aspect 1: Vision, Aspect 2: Mission, Aspect 3: Goals, Aspect 4: Strategies, Aspect 5: Projects/Activities

Keywords: Strategy; Management; School Safety

บทนำ

การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการคุกคามที่หลากหลาย ทั้งจากภัยธรรมชาติและภัยคุกคามในโลกออนไลน์ การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับผู้เรียนและชุมชนในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งการดูแลด้านสุขภาพและความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริษัทเศรษฐกิจและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ประกอบด้วย 1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (บัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2567) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งตรงกับนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ได้แก่ 1) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น 2) ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ 3) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 4) พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ได้กำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ และเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย ซึ่งมีมาตรการป้องกันและแก้ไข 6 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เป็นวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สำหรับอุบัติเหตุใน

สถานศึกษา มักมีสาเหตุมาจากความ ด้านที่ 2 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ด้านที่ 3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม ด้านที่ 4 มาตรการรักษาความปลอดภัยในด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านที่ 5 มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านสัตว์มีพิษ ด้านที่ 6 มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านผลกระทบจากการสู้รบและเหตุการณ์ความไม่สงบ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สูงและพื้นที่เสี่ยงภัยด้านภัยธรรมชาติ อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนยังมีปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนได้นำแนวทางการปฏิบัติของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย จึงได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาและยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษา รอบด้าน (โรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา, 2567)

งานวิจัยนี้ได้ศึกษากลยุทธ์การจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และคาดหวังว่าจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยที่เน้นการบูรณาการเพื่อสร้างมาตรฐานความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำเสนอต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
3. เพื่อนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน คณะกรรมการภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย จำนวน 2 คน ชุมชน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามประกอบไปด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษา จากนั้นสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน จากนั้นตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item Objective Congruence: IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67– 1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค แบบสอบถามในส่วนของสภาพปัจจุบันได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 การเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำแบบสอบถามในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 30 คน ได้รับการตอบรับครบถ้วนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สรุปผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลทั้งหมดมารวมกัน จัดหมวดหมู่ และดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์โดยการแยกข้อมูลตามอายุ สถานภาพ/ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน/สถานภาพ/ตำแหน่ง โดยวิธีการหาค่าจำนวนและร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เป็นรายข้อและโดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน และสรุปคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการ จัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ในแต่ละขั้นตอนของการบริหารจัดการจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ได้จากการทำแบบสอบถาม สร้างประเด็นการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้างการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา และปัจจัยภายนอกสถานศึกษา จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา จำนวน 3 คน เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) เพื่อร่วมกันสรุปแนวทางการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบบันทึกประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC โดยประเด็นข้อคำถามการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีลักษณะเป็นการสนทนาตามกรอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาข้อมูลที่ได้ศึกษาวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ สภาพปัจจุบันสภาพพึงประสงค์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในแต่ละขั้นตอน รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ รวบรวมแนวทางการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC เสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขร่างแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการ และร่วมกันสรุปแนวทางการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางแต่ละข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกตาม อายุ สถานภาพ/ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน/สถานภาพ/ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

1.1.1 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อายุ 41-50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และอายุ 20-30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 จำแนกตามสถานภาพ/ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 กรรมการภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ชุมชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน/สถานภาพ/ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการทำงาน/สถานภาพ/ตำแหน่ง 0-5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขาแข้งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของบริหารจัดการ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในภาพรวม

รายการ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพพึงประสงค์ (I)				PNI modified (I-D)/D	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	μ	σ	แปล ผล	ลำดับ	μ	σ	แปลผล	ลำดับ		
1. การวางแผน	4.09	0.73	มาก	4	4.53	0.59	มากที่สุด	2	0.11	2
2. การจัดการองค์กร	4.02	0.73	มาก	5	4.48	0.61	มาก	5	0.12	1
3. การบังคับบัญชาสั่งการ	4.16	0.76	มาก	1	4.56	0.59	มากที่สุด	1	0.10	3
4. การประสานงาน	4.14	0.73	มาก	3	4.52	0.57	มากที่สุด	3	0.09	4
5. การควบคุม	4.14	0.70	มาก	2	4.50	0.58	มาก	4	0.09	5
ภาพรวม	4.11	0.73	มาก		4.52	0.59	มากที่สุด		0.10	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ทั้ง 5 ขั้นตอนในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11, \sigma = 0.73$) และผลการวิเคราะห์สภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.59$) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย $PNI_{modified} = 0.10$ เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า การจัดการองค์กร มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การวางแผน รองลงมาคือ การบังคับบัญชาสั่งการ รองลงมาคือ การประสานงาน และการควบคุม ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยภายใน 7 ประการ

โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปัจจัยภายใน 7 ประการ (McKinney 7-S Framework) 1. กลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ด้านความปลอดภัย วางแผนฉุกเฉินและแผนเผชิญเหตุ ถ้าย้อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย พัฒนาแนวทางประสานงานภายในและภายนอก วางกลยุทธ์ควบคุมที่ชัดเจน มีเกณฑ์ประเมินผล 2. โครงสร้าง มีฝ่ายรับผิดชอบด้านความปลอดภัยโดยตรง กระจายอำนาจและการบริหารจัดการที่ชัดเจน สายการบังคับบัญชาเหมาะสม รองรับคำสั่งการ แบ่งหน้าที่ชัดเจนเพื่อการประสานงานที่

มีประสิทธิภาพ กำหนดผู้รับผิดชอบการควบคุมและการตัดสินใจ 3. ระบบ พัฒนาระบบข้อมูล ระบบสื่อสาร และระบบเฝ้าระวังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบมอบหมายงานออนไลน์ มีระบบรายงานผล และการติดตามงานที่มีประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานงาน ระบบควบคุมและเฝ้าระวังที่ทันสมัย 4. ค่านิยมร่วมกัน ปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยเป็นค่านิยมองค์กร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และให้ความร่วมมือ ค่านิยมด้านความปลอดภัยต้องมาก่อนเสมอ เน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านความปลอดภัย 5. สไตล์/รูปแบบ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างด้านความปลอดภัย ใช้แนวทาง PDCA ในการบริหาร สั่งการแบบมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็น การบริหารเน้นการสื่อสารสองทางและการทำงานข้ามสายงาน รูปแบบการควบคุมที่เหมาะสมระหว่างความเข้มงวดและให้อิสระ 6. พนักงาน/บุคลากร มีความรู้ ทักษะ และแรงจูงใจด้านความปลอดภัย ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง มีขวัญกำลังใจ และความผูกพันต่อองค์กร แก้ไขปัญหาการโยกย้ายบุคลากรที่ส่งผลต่อความต่อเนื่องของงาน และ 7. ทักษะ วิเคราะห์ความเสี่ยงและวางแผนเชิงกลยุทธ์ ทักษะการบริหารจัดการ สื่อสาร และประสานงาน ทักษะการเจรจาต่อรอง โน้มน้าว และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ทักษะการควบคุม ตรวจสอบ และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหาร

2.2 ปัจจัยภายนอก 4 ประการ

โรงเรียนบ้านเขาแหงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ปัจจัยภายนอก 4 ประการ (STEP) 1. การเมือง นโยบายของภาครัฐและเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ส่งผลต่อการกำหนดแผนและการดำเนินงานของสถานศึกษา บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดในการกำกับดูแลและสนับสนุนสถานศึกษา ความจำเป็นในการปฏิบัติตามกรอบกฎหมายในการควบคุมและบังคับใช้มาตรฐานความปลอดภัย 2. เศรษฐกิจ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน ส่งผลต่อการจัดสรรทรัพยากรและดำเนินโครงการด้านความปลอดภัย สถานการณ์ทางเศรษฐกิจมีผลต่อขวัญกำลังใจและพฤติกรรมของบุคลากร รวมถึงความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง การจัดสรรงบประมาณมีผลต่อศักยภาพในการประสานงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ทรัพยากรที่ใช้สำหรับการควบคุมและพัฒนาระบบความปลอดภัยขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับ 3. สังคมและวัฒนธรรม การปลูกจิตสำนึกและความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนส่งผลต่อการออกแบบแผนความปลอดภัยพฤติกรรม ทักษะ และความคาดหวังของสังคมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์กรด้านความปลอดภัย วิถีชีวิต วัฒนธรรม และค่านิยมของชุมชนต้องนำมาพิจารณาในการสื่อสารและสั่งการเพื่อให้เกิดการยอมรับ ความเชื่อ ศาสนา และวิถีปฏิบัติของชุมชนมีผลต่อการควบคุมและสร้างมาตรฐานความปลอดภัย และ 4. เทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เช่น กล้องวงจรปิด และระบบแจ้งเตือนภัย สามารถนำมาใช้ในการวางแผนด้านความปลอดภัย อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาโครงสร้างองค์กรและบทบาทของบุคลากร เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสั่งการ เช่น แอปพลิเคชัน แจ้งเตือน การประชุมทางไกล แต่ต้อง

คำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร ระบบตรวจจับ กล้องวงจรปิด และ AI สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการควบคุมและกำกับดูแล

3. นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3.1 วิสัยทัศน์ ผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) มีความเห็นให้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนามุ่งมั่นส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยอย่างยั่งยืน”

3.2 พันธกิจ จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดขึ้นที่ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) ได้มีการพิจารณาเห็นชอบให้นำข้อรายการที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) สูงสุด 5 ลำดับ และความต้องการที่เป็นประเด็นสำคัญ มากำหนดพันธกิจ เพื่อให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1. พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. สร้างการมีส่วนร่วมเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับทุกภาคส่วน 3. สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนที่เอื้อต่อความปลอดภัยในโรงเรียน และ 4. เสริมสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยรอบด้านให้กับครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.3 เป้าประสงค์ จากพันธกิจที่เห็นชอบในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) ได้มีการพิจารณาเห็นชอบสู่การกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้ 1. มีระบบบริหารความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน 2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยโดยชักชวนแผน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 3. นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 4. นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการภัยรอบด้าน

3.4 กลยุทธ์ จากเป้าประสงค์ที่เห็นชอบในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) ได้มีการพิจารณาลงความเห็น ร่วมวิเคราะห์เป้าประสงค์ และเห็นชอบให้เป็นกลยุทธ์เพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยสามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือเครือข่ายด้านความปลอดภัยทุกภาคส่วน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยรอบด้าน และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

3.5 โครงการ/กิจกรรม จากกลยุทธ์ที่เห็นชอบในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม และสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) ได้มีการพิจารณาเห็นชอบสู่การกำหนด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน 1.1 โครงการ ค่าสาธารณูปโภค 1.2 โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา 1.3 โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้าและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 1.4 โครงการพัฒนา ซ่อมแซม ระบบน้ำประปา ระบบน้ำดื่มในโรงเรียน 1.5 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 1.5.1) กิจกรรมการบริการและการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี 1.5.2) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 1.5.3) กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือเครือข่ายด้านความปลอดภัยทุกภาคส่วน 2.1 โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 2.1.1) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม 2.1.2) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2.1.3) กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.2 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและดำเนินการตามนโยบาย 2.2.1) กิจกรรม ชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย 2.2.2) กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 2.2.3) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และห้องเรียนสุ่ม 2.2.4) กิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัด กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยรอบด้าน 3.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3.1.1) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบมอนเตสซอรี 3.1.2) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงฐานที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน 3.1.3) กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 3.1.4) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ Fablearn Lab 3.1.5) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้าง ศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน 4.1 โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียน 4.1.1) กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ 4.1.2) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด 4.1.3) กิจกรรมค่ายกีฬาส่งเสริมสุขภาพ 4.1.4) กิจกรรมส่งเสริมอนามัยโรงเรียน 4.2 โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 4.2.1) กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะทางปัญญา (ชุมนุม) 4.2.2) กิจกรรม ทักษะศึกษานอกสถานที่ 4.2.3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า จากระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การบังคับบัญชาสั่งการ (Commanding) มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือ การจัดการองค์กร (Organizing) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด การบังคับบัญชาสั่งการ (Commanding) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้าย คือ การจัดการองค์กร (Organizing) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการรับ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการยึดถือและปฏิบัติตาม มาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ดังที่ บวรศักดิ์ สาลิฉันท์ (2567) การจัดกิจกรรมภายใน โรงเรียน หรือการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ขอให้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยของ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยและความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม ได้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนจะเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน เป็นพื้นที่ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้นักเรียนและครูมาโรงเรียนได้อย่างสบายใจ “เรียนดี มีความสุข” อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อติศร ตีปานธรรม (2561) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการ จัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการด้านความ ปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและ แก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา (2) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา (3) ปัจจัย ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม (4) ปัจจัยด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขภาพ อนามัยของนักเรียน 3) รูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ได้รับการ ประเมินและได้รับการรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มครั้งที่สองทุกท่านว่ารูปแบบดังกล่าว เป็น รูปแบบที่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง

2. จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ตามกระบวนการ บริหารจัดการ POCCC ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน 7 ประการ คือ (1) กลยุทธ์ (2) โครงสร้าง (3) ระบบ (4) ค่านิยมร่วมกัน (5) สไตล์ (6) พนักงาน (7) ทักษะ และปัจจัยภายนอก 4 ประการ ได้แก่ 1) การเมือง 2) เศรษฐกิจ 3) สังคมและวัฒนธรรม 4) เทคโนโลยี พบว่า ใจความสำคัญของการบริหารจัดการอาศัยปัจจัย หลายด้านประกอบกัน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจในด้านความปลอดภัย การมีส่วนร่วม ของบุคลากร และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงบริบท ทรัพยากร งบประมาณ บุคคล ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการความปลอดภัยใน สถานศึกษา จำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร การมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและทันสมัยในการวางแผนและ ป้องกัน ดังที่ วิทยา อยู่แจ่ม (2567) ที่ได้ศึกษา การบริหารงานด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบและ ครอบคลุมในหลายด้าน ทั้งการวางแผน การดำเนินมาตรการป้องกัน การจัดการเหตุฉุกเฉิน และการมีส่วน ร่วมของชุมชน การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับปนาท นาคบัว (2565) ที่ได้ศึกษา การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า 1. ผลการศึกษากำหนดงานรักษา

ความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ (มีร้อยละของการปฏิบัติสูงสุด) พบว่าการแต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ มีร้อยละของการปฏิบัติสูงสุด พบว่า การให้ครูและนักการภารโรงอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในแต่ละวันและยามวิกาล ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม การล่องละเมิดทางร่างกายและจิตใจ มีร้อยละของการปฏิบัติสูงสุด พบว่า การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านโรคติดต่อและโรคระบาด มีร้อยละของการปฏิบัติสูงสุด พบว่า การแยกนักเรียนที่ป่วยและนักเรียนที่สัมผัสโรคติดต่อ ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ มีร้อยละของการปฏิบัติสูงสุด พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งต้นไม้กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ 2. ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญตระหนักของความปลอดภัยมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ โดยการมีการประชุมวางแผนแนวทางป้องกัน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และสำรวจสภาพอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในใช้งาน จัดทำคู่มือการใช้งาน บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะเกิดในระบบเครือข่าย และครูผู้รับผิดชอบงานควรจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการสร้างองค์ความรู้ความปลอดภัย และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุความสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. จากผลการศึกษาเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถที่เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มนโยบาย 2) กลุ่มนักวิชาการ 3) กลุ่มผู้ปฏิบัติ กลุ่มละ 3 คน สรุปได้จำนวนผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งสิ้น 9 คน เก็บข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation Influence Control) พบว่า 1) วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านเขาแหงพัฒนามุ่งมั่นส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยอย่างยั่งยืน 2) พันธกิจ คือ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. สร้างการมีส่วนร่วมเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับทุกภาคส่วน 3. สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนที่เอื้อต่อความปลอดภัยในโรงเรียน 4. เสริมสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยรอบด้านให้กับครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ 3) เป้าประสงค์ 1. มีระบบบริหารความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน 2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยโดยชักจูงมแผน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 3. นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลด้านความ

ปลอดภัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 4. นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการภัยรอบด้าน และ 4) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือเครือข่ายด้านความปลอดภัยทุกภาคส่วน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยรอบด้าน และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่ครอบคลุมทั้งระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา จะช่วยยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในทุกมิติ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย ดังที่ อำพร เรืองศรี (2567) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ซึ่งสอดคล้อง ธีรยุทธ เมืองแมน และคณะ (2566) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบหลักของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกรอบของระบบเพื่อการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 3) ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า ระบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในวงกว้างต่อไป ดังนี้

1. ระดับนโยบาย

หน่วยงานระดับนโยบายควรกำหนดแนวทางและมาตรการเชิงนโยบายเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบาย ควรบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ และการนำผลการวิจัยไปปรับใช้จะช่วยยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. ระดับปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารจัดการทั้ง 5 ขั้นตอน รวมถึงกระบวนการความปลอดภัย 6 ด้าน ผู้บริหารควรเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายด้านความปลอดภัย ทุกภาคส่วน และวิเคราะห์ปัญหาทั้งปัจจัยภายใน-ปัจจัยภายนอก ในการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร เพื่อจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาหรือจัดทำแผนเผชิญเหตุในการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัย รวมถึงการนำกลยุทธ์ที่เสนอมาเป็นนโยบายภายในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนสามารถปรับปรุงการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารจัดการ พบว่ากระบวนการด้านความปลอดภัยในด้านผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เนื่องจากขาดการจัดทำแผนเผชิญเหตุและแนวทางปฏิบัติ รวมถึงการซักซ้อมแผนอพยพและรับมือเหตุการณ์ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนเผชิญเหตุและแนวทางปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรับมือกับผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ

2. จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการ พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผล บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย ไม่กำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. จากผลการศึกษากลยุทธ์ของการบริหารจัดการ พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์บริหารจัดการความปลอดภัย

องค์ความรู้ใหม่



รูปภาพ 1 กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา ดำเนินการผ่านกระบวนการบริหารจัดการ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดการองค์กร 3) การบังคับบัญชาสั่งการ 4) การประสานงาน และ 5) การควบคุม โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรมเป็นแนวทางขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน และการนำ 4 กลยุทธ์หลักด้านความปลอดภัยมาปรับใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมความปลอดภัยในรอบด้าน และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *คู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (4 มกราคม 2566). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- กัมปนาท นาคบัว. (2565). *การศึกษาแนวทางการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรยุทธ เมืองแมน และคณะ. (2566). *การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(11), 255.
- บวรศักดิ์ สาลีฉินท์. (29 ธันวาคม 2567). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. <https://www.obec.go.th/archives/953347>
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (9 สิงหาคม 2567). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. <https://moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา. (2567). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567*.
- วิทยา อยู่แจ่ม. (2567). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2556). *คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556*. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579* (พิมพ์ครั้งที่ 1). พริกหวานกราฟฟิค.

อดิสร ดีปานธรรม . (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
อำพัน เรืองศรี. (29 ธันวาคม 2567). การวางแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา.
<https://www.gotoknow.org/posts/30723>