

***การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิด จิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

เอกพล สาสังข์^{1*} รัตนะ ปัญญาภา^{2*} ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์³

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ครูผู้ช่วย โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

²สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

*Corresponding author e-mail: aekkaphon@skw.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน; แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา; สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

* Received: 17 February 2025, Revised: 16 March 2025, Accepted: 19 March 2025

Development of Learning Management Using Activity-Based Learning with the Contemplative Education Approach to Enhance the Competence of Strong Citizenship Entitle of Human Rights for Mathayomsuksa 4 students

Aekkaphon Sasang^{1*} Rattana Panyapa² Bhumbhong Jomhongbhibhat³

¹Master of Education Field of Study: Curriculum Development and Instruction
Assistant Teacher, Sisaket Wittayalai School Under the jurisdiction of The Secondary Educational Service
Area Office Si Sa Ket Yasothon

²Lecturer, Social Studies Program, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³Lecturer, Curriculum Development and Instruction, Faculty of Education,
Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: aekkaphon@skw.ac.th

ABSTRACT

This study aims to 1) Develop and evaluate the effectiveness of activity-based learning management combined with the concept of contemplative education to enhance the competency of being a strong citizen on the topic of human rights for Mathayomsuksa 4 students, ensuring efficiency according to the 80/80 criteria. 2) Compare the competency of being a strong citizen before and after participating in the activity-based learning management combined with the concept of contemplative education on the topic of human rights for Mathayomsuksa 4 students. 3) Compare the learning achievement before and after participating in the activity-based learning management combined with the concept of contemplative education to enhance the competency of being a strong citizen on the topic of human rights for Mathayomsuksa 4 students. 4) Examine the satisfaction of Mathayomsuksa 4 students after experiencing the activity-based learning management combined with the concept of contemplative education to enhance the competency of being a strong citizen on the topic of human rights. The sample for this research consists of 40 students from Mathayomsuksa 4/12 at Sisaket Wittayalai School in the second semester of the academic year 2024, selected through cluster random sampling, with the classroom as the sampling unit. The research instruments include six lesson plans, an assessment form for the competency of being a strong citizen, an achievement test, and a student satisfaction questionnaire.

Keywords: Activity based learning; Concept of contemplative education; Active citizen

บทนำ

จากรายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศไทย ปี 2566 ด้านสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในประเด็นสิทธิด้านการศึกษา พบว่า ข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทุกสังกัด รวมทั้งสิ้น 12,159,244 คน พบรายงานจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันของ สพฐ. เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566 มีจำนวนลดลง แต่มีเด็กที่ติดตามแล้วไม่พบตัวเพิ่มขึ้น โดยจังหวัดที่มีเด็กออกกลางคันมากที่สุด คือ จังหวัดนราธิวาส เพชรบูรณ์ อุบลราชธานี สระแก้ว

และปทุมธานี ตามลำดับ มีสาเหตุมาจากปัญหาความจำเป็นของครอบครัว ปัญหารายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่จำเป็น ปัญหาสุขภาพ การย้ายถิ่นที่อยู่ การไม่รับสวัสดิการด้านการศึกษา และบางส่วนอยู่ในกระบวนการยุติธรรม (สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ที่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนามนุษย์ และได้มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

จากการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ทำให้ทราบถึงประเด็นที่ควรพัฒนาดังนี้ 1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน 2) จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ควรกำกับ ติดตาม ดูแลและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหา ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 3) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติต่อไป 4) การนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ (งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ศรีสะเกษวิทยาลัย, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่องสิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น มีการนำเอาเทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างลึกซึ้ง ผ่านกระบวนการวางแผน จนนำไปสู่การสร้างชิ้นงานและสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน และทำให้เกิดการนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียนให้ตอบโจทย์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการกระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป และยังสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอน เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มีความหลากหลาย สร้าง Application สำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียน และบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิดและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข(งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

ศรีสะเกษวิทยาลัย, 2566) และจากรายงานรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษารักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งขยายผลให้สถานศึกษาในสหวิทยาเขตสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้สามารถเป็นวิทยากรแกนนำการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ให้แก่ผู้เรียนในสหวิทยาเขตและพื้นที่ใกล้เคียง(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), 2567)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเอานวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ถึงใหญ่พิเศษในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 625 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 จำนวน 40 คน ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษาจำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

1.2 แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษาเป็นแบบประเมินคุณภาพ(Rubric) จำนวน 16 ข้อ(ประเด็นพฤติกรรมบ่งชี้) ซึ่งมีข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ จำนวน 16 ข้อ

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษาเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ จำนวน 44 ข้อ นำไปใช้จริงเพียง 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น = 0.93 $P=0.35-0.92$ $r=-0.01-0.89$ และ $KR-20=0.88$

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ ซึ่งข้อประเด็นที่มีค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ จำนวน 23 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการทดลองแบบOne – Group Pre-test - Post-test Design ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการวิจัย

สอบก่อนการทดลอง (pretest)	ทดลอง (Treatment)	สอบหลังการทดลอง (posttest)
O_1	X	O_2

ความหมายของสัญลักษณ์

X หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก

O_1 หมายถึง วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและทดสอบก่อนเรียน

O_2 หมายถึง วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนและทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษา และก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษา โดยทดสอบ t-test (Dependent Samples)

3. เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องสิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษา โดยทดสอบ t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แปลผลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.17/93.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประสิทธิภาพ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	E_1/E_2
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	40	13440	12253	306.33	1.98	91.17
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	1440	1346.50	33.66	1.03	93.54

2.ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	40	16	10.62	0.63	39.27**	0.000
หลังเรียน	40	16	15.69	0.47		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	40	40	19.93	3.79	27.80**	0.000
หลังเรียน	40	40	35.98	1.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 ความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ดังตาราง

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านเนื้อหา	4.75	0.06	มากที่สุด
2.ด้านการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้	4.68	0.11	มากที่สุด
3.ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม	4.78	0.06	มากที่สุด
4.ด้านครูผู้สอน	4.63	0.12	มากที่สุด
รวม	4.70	0.09	มากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน บูรณาการร่วมแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการใช้กิจกรรมเป็นฐาน บูรณาการร่วมแนวคิดจิตตปัญญาทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้คิดผ่านหัวใจ และลงมือปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ และยังเป็นการสอดแทรกให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และลงมือปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการทำกิจกรรม กระบวนการต่างๆ โดยต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของกันและกัน มีการรับฟัง มีบทบาทในการกล้าตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเปิดโอกาส ยอมรับฟังของสมาชิกในกลุ่ม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในเวลาเดียวกัน โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี โดยสามารถสังเกตจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.17/93.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ไพบูลย์ อยู่อาจันต์ (2565: 65-68) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการใช้เทคโนโลยี ความเป็นจริงเสริมที่มีต่อความรู้สึกเชิงปฏิกิริยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกเชิงปฏิกิริยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยี ความเป็นจริงเสริมสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพัฒน์ ศรีชัย (2566) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาพลัส เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาพลัสที่พัฒนาขึ้นมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่ได้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาพลัสที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาพลัสโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน มีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสามารถเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำการศึกษา ผ่านกระบวนการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ มีความเข้าใจในบทเรียน และบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย สมนวน (2565) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.47, SD = 0.74) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาคม แซ่ลิ้ม (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยโปรแกรมส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้

ความท้าทายเป็นฐานสูงชันกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยดังกล่าวเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิ มนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งในแต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การเข้าใจความเป็นมนุษย์ คิดอย่างใคร่ครวญ รอบด้าน คำนึงถึงผลต่างๆที่จะเกิดขึ้น โดยเริ่มจากการเรียนรู้ ตนเอง อยู่กับตนเอง อยู่กันเป็นครู อยู่กันเป็นกลุ่ม และอยู่กันเป็นชั้นเรียน และเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรมผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการปรับประยุกต์กิจกรรมให้มีความหลากหลาย และสร้างสรรค์ เช่น กระบวนการวาดภาพ เติบโตบนต้นไม้ไลน์ กิจกรรมวาดภาพมนุษย์ที่ไม่สมบูรณ์ ตัด ติด เติม กิจกรรม จำลองบทบาทการมีส่วนร่วมในระดับต่างๆ เริ่มจากตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคม โลก และการร่วมออกแบบแนวคิด กฎ กติกา ทางสังคม ที่จะนำไปสู่การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคน ในสังคมโลก และในทุกๆกิจกรรมจะต้องมี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทางสาธารณะในรูปแบบต่างๆ ระดับภูมิภาคและประชาคมโลกด้วยจิต สาธารณะ สำนักสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม มีค่านิยมประชาธิปไตย และสามารถ เสนอแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเองแนวทางสันติวิธี จากการนำการจัดการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้น มีสมาธิมากขึ้นการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังเห็นถึงการสร้างองค์ความรู้แนวคิด วิธีการ ที่ผู้เรียนได้วิเคราะห์นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ อภิปราย และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันจากผลการ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิดา สตราชดาวาสค์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาวัฒนธรรม ไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรุจน์ ศรีประยูร (2565) ได้ศึกษาการ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้

ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 ความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรื่อง สิทธิมนุษยชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เป็นอย่างดีทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ บรรยายภาคการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการออกแบบชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้น อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้กล้าที่จะแสดงออกในการเสนอแนวคิด วิธีการ กระบวนการต่าง ๆ เกิดการอภิปราย วางแผน ออกแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล้าที่จะแสดงออกในพื้นที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบได้ด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ มาก ($x = 4.36$, $S.D. = .280$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรินทร์ ทรงพุดปัญญา (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา ศิริวงศ์ (2566) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง English for Daily Life ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.55$, $S.D. = 0.51$)

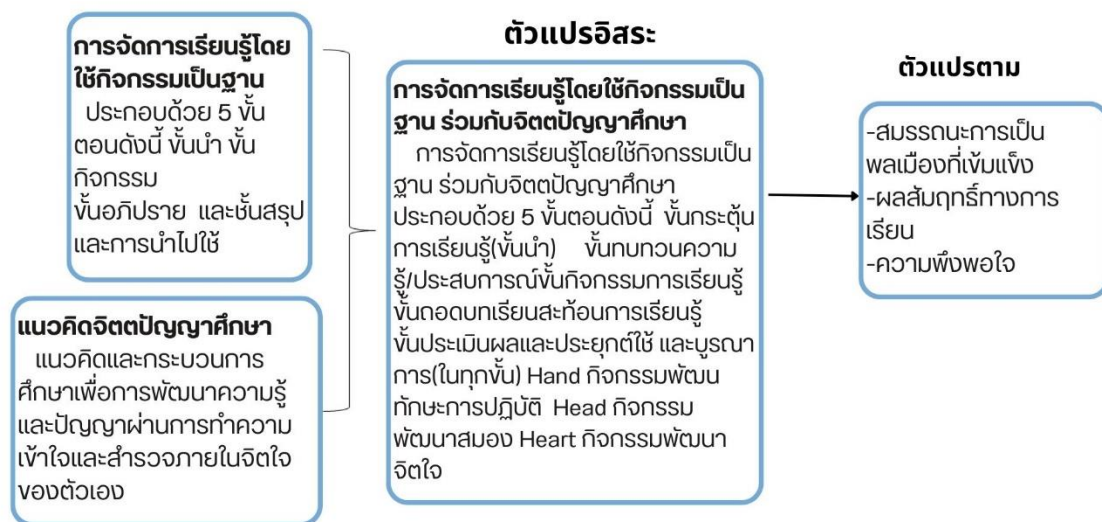
ข้อเสนอแนะการวิจัย

2.1 ควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชน ให้สามารถนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียนในขั้นตอนต่าง ๆ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจับกลุ่ม แสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชิ้นงาน

2.3 ควรเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย ให้ตอบโจทย์ปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และเท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ความรู้ใหม่



เอกสารอ้างอิง

- กิตติพัฒน์ ศรีชัย. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย. (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย.
- จรินทร์ ทรงพุดปัญญา. (2566). การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ชลิดา สตราขดาวาสส์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต.
- นริศรา ศิริวงศ์. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง *English for Daily Life* ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (*Activity-Based Learning*) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยะนุช แจ่มหม้อ. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พงษ์ไพบูลย์ อยู่อาจันต์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมที่มีต่อความรู้เชิงปริภูมิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรียญาณิพนธ์ สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิรจณ์ ศรีประยูร. (2565). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ศุภชัย สมนวน. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2567). รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571) โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
- สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน. (2567). รายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศไทย ปี 2566. บริษัทอมรินทร์ คอ์เปอเรชั่นส์จำกัด(มหาชน).
- อาคม แซ่ลี. (2566). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการศึกษา สอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.