

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*

พัชรารณ ยานะธรรม^{1*} พูนชัย ยาวีราช² ประเวศ เวชชะ³

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

* Corresponding author e-mail: patcharaporn.yan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) 2) เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู จำนวน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบบันทึกสนทนากลุ่ม โดยวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหาเสนอในรูปแบบความเรียง

จากการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา 3) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมี 3 ด้าน 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านจัดการเรียนการสอน 3) ด้านบริหารจัดการ 4) มีการกำหนดกลยุทธ์ไว้ 6 กลยุทธ์ คือ 1) พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน 2) พัฒนาส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 3) พัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) พัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ 5) พัฒนาครู บุคลากรด้านการบริหารและด้านการสอน 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารสถานศึกษา; โรงเรียนมาตรฐานสากล; โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

* Received: 19 February 2025, Revised: 17 March 2025, Accepted: 18 March 2025

The School Management Strategies toward World-Class Standard School of Anubanmaesai (saisinlapasat) School under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3

Patcharaporn Yanatham^{1*}, Poonchai Yawirach², Prawet Wetcha³

¹Master of Education in Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University

²Faculty of Education Field of Study: Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University

³Faculty of Education Field of Study: Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University

* Corresponding author e-mail: patcharaporn.yan@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to: 1) study the current and desired conditions of school administration towards becoming a world-class standard school at Anubanmaesai (Saisinlapasat) school; 2) identify key factors influencing school administration; 3) explore best practices in school administration; and 4) examine strategies for school administration. The sample consisted of 88 school administrators and teachers. The research tools included questionnaires, structural interviews, and focus group discussion records. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis, presented in an essay format.

The research findings revealed that: 1) the current state of school administration was rated at a high level overall, while the desired condition was rated at the highest level overall; 2) key influencing factors included both internal and external factors of the school; 3) best practices in school administration were categorized into three aspects: 1) students, 2) teaching and learning management, and 3) administrative management; and 4) six strategic approaches were established: 1) developing teachers and personnel to enhance their expertise in promoting students' creative achievements, 2) fostering students' creative thinking, 3) improving teaching and learning systems through technology integration, 4) developing suitable learning materials, 5) enhancing teachers' and staff's competencies in administration and teaching, and 6) developing school management towards a world-class standard school.

Keywords: Strategies; School Administration; World-Class Standard School; Anubanmaesai (saisinlapasat) School

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาในประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเสริมสร้างความสามารถด้านดิจิทัลและนวัตกรรม (ธนาคาร สุวรรณชัย, 2566) การวิจัยพบว่าครูและผู้บริหารการศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ โดยเฉพาะการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอย่างไรก็ตาม ยังพบความท้าทายหลายประการ เช่น การขาดแคลนทรัพยากรและความจำเป็นในการฝึกอบรมครูให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม (สมชัย วัฒนกิจ, 2565)

การจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลแบบองค์รวม ในแง่ของการให้ความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

แนวการดำเนินงานในแผนการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ขึ้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา ที่ใช้ยุทธวิธีในการขับเคลื่อน การพัฒนา และยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานทัดเทียมกับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถเทียบเท่ากับผู้เรียนนานาชาติ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2553 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2565 – 2568 (สำนักงานบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565)

การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีเจตนารมณ์ผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องเป็นผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย คือ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นอกจากนี้การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมโครงการการประเมินผลนานาชาติ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยเข้าร่วมอยู่ 2 โครงการ คือ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดโดย OECD และ โครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (TIMSS) จัดโดย IEA โดยตั้งเป้าหมาย นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติจะต้องมีคะแนนผลการสอบโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติที่เข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS ในปีเดียวกัน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561)

โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เทียบเท่าระดับสากล โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง และการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถแข่งขันในเวทีนานาชาติได้ การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีบทบาทสำคัญ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนไทยยังคงเผชิญความท้าทายในการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,668 คน ครูผู้สอน 84 คน ผู้บริหาร 4 คน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนไทยและมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ประกอบไปด้วย พม่า จีน อาข่า ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีความพร้อมทั้งทางด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายในการเป็นหนึ่งในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ภายในปี 2570 (โรงเรียนอนุบาลแม่สาย, 2566)

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษากลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนอนุบาลแม่สายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว เห็นว่าควรมีการพัฒนาการบริหารเพื่อให้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของที่มีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
3. เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คนและบุคลากรทางการศึกษา 84 คน เจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวนทั้งสิ้น 88 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นคำถามของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญ การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาหลักการจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน จากนั้นตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณา ความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item Objective Congruence: IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67– 1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค แบบสอบถามในส่วนของสภาพปัจจุบันได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จำนวน 88 คน ได้รับการตอบรับครบถ้วนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลทั้งหมดมารวมกัน จัดหมวดหมู่ และดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์โดยการแยกข้อมูลตามเพศ สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งประกอบด้วย 1)ปัจจัยภายใน 1.1) โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา 1.2)ผลผลิตและบริการ 1.3)การกำหนดโครงสร้างบุคลากร 1.4)การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเงิน 1.5)การจัดสรรวัสดุทรัพยากร 1.6)การดำเนินการด้านการบริหาร 2)ปัจจัยภายนอก 2.1)สภาพสังคมและวัฒนธรรม 2.2)เทคโนโลยี 2.3)สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง 2.4) การเมืองและกฎหมาย ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้จากการทำแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 โรงเรียน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2)ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างประเด็นการสัมภาษณ์โดยใช้ข้อคำถามที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดของแต่ละด้าน และเหตุปัจจัยสำคัญเพื่อให้ได้รับแนวปฏิบัติเลิศมาใช้เป็นแนวทางในการหากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 4 หากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ครั้งนี้มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ความสามารถที่เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มนโยบาย 3 คน กลุ่มนักวิชาการ 3 คน กลุ่มผู้ปฏิบัติ 3 คน เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยประเด็นข้อคำถามการสนทนากลุ่มมีลักษณะเป็นการสนทนาตามกรอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 คือ การหากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 3 ด้าน ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขร่างแนวทาง การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม ขอความร่วมมือในการแสดงความ

คิดเห็น และร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางแต่ละข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้แบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1.	ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.50	0.50	ปานกลาง	4.80	0.30	มากที่สุด
2.	ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.80	0.40	มาก	4.50	0.40	มาก
3.	ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.70	0.60	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม		3.67	0.50	มาก	4.63	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ผลการศึกษพบว่า สภาพปัจจุบัน ระดับคุณภาพของด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.50$) สภาพที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพของด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.30$)

ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผลการศึกษพบว่า สภาพปัจจุบัน ระดับคุณภาพของด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.40$) สภาพที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพของด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.40$)

ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผลการศึกษพบว่า สภาพปัจจุบัน ระดับคุณภาพของด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.60$) สภาพ

ที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพของด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50)

2. ผลการศึกษาการศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการศึกษาการศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จากการศึกษาพบว่าเหตุปัจจัยภายในที่ส่งผล ได้แก่ 1) โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา ที่ชัดเจนช่วยกำหนดทิศทางการบริหาร โดยการจัดระบบงานและกำหนดวิสัยทัศน์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบนานาชาติ นโยบายที่เป็นระบบช่วยให้บุคลากรทำงานสอดคล้องกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ผลผลิตและบริการของสถานศึกษา คุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น คะแนนสอบมาตรฐาน (O-NET, CEFR) และการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการสะท้อนถึงคุณภาพการบริหาร การจัดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล 3) การกำหนดโครงสร้างบุคลากร การคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น ครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและ STEM ช่วยยกระดับคุณภาพการสอน นอกจากนี้ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการ 4) การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเงิน นโยบายการเงินที่โปร่งใสและการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม เช่น การลงทุนในเทคโนโลยี การพัฒนาครู และสื่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชนและผู้ปกครอง 5) การจัดสรรวัสดุทรัพยากร การมีทรัพยากรที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องสมุดดิจิทัล และสื่อการเรียนที่สนับสนุนการเรียนนานาชาติ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน 6) การบริหารจัดการ การบริหารที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยแผนงานที่ชัดเจน ระบบติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารข้อมูล การทำงานอย่างโปร่งใสและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายช่วยสร้างความไว้วางใจและเสริมความสำเร็จขององค์กรในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล

เหตุปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ 1) สภาพสังคมและวัฒนธรรม สังคมที่เปิดกว้างและสนับสนุนความหลากหลายทางวัฒนธรรมช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมสากลจะสามารถปรับตัวได้ง่ายขึ้น 2) เทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน การใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทำให้โรงเรียนสามารถปรับตัวสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สภาพเศรษฐกิจ

ของชุมชนและผู้ปกครอง มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษหรือโครงการแลกเปลี่ยน รวมถึงการระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน หากชุมชนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนมากขึ้น 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายจากภาครัฐมีผลโดยตรงต่อการบริหารโรงเรียน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ การจัดการศึกษาแบบสองภาษา และการปฏิรูปการศึกษา หากนโยบายมีความต่อเนื่องและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนจะสามารถดำเนินการได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ต้องเน้นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทั้งการเพิ่มศักยภาพทางวิชาการให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การเสริมสร้างทักษะภาษาที่สอง และการพัฒนาความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การจัดองค์กรจำเป็นต้องมีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสม โดยครูควรได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกด้าน ส่วนการประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองจะสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันวิชาการและโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานสากล เช่น CEFR และ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ต้องเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและ STEM โดยใช้เทคโนโลยีในการสอน การจัดองค์กรต้องเน้นการสร้างทีมการสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การจัดทีมสอนภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการสอน และการจัดหาสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนดิจิทัลและระบบประเมินผลมาตรฐานสากล ในการประสานงานต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันวิจัยหรือองค์กรนานาชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือการประเมินระดับสากล เช่น การสอบที่เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการแข่งขัน

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ต้องกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน OBECQA และ TQA เช่น การพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ พร้อมกับการนำระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรมมาปรับใช้ในองค์กร การจัดองค์กรต้องมีโครงสร้างที่ชัดเจนและยืดหยุ่น โดยมอบหมายหน้าที่ให้เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การประสานงานต้องสร้างเครือข่ายร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และต้องมีการประเมินระบบการบริหารจัดการและการติดตามผลการบริหาร การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาว

4. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากการดำเนินการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มาวิเคราะห์ร่วมกับผลศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) และจากการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มนโยบาย 3 คน กลุ่มนักวิชาการ 3 คน กลุ่มผู้ปฏิบัติ 3 คน ซึ่งได้ผลดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กร”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนในทุกมิติ
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์
- 3) จัดโครงสร้างการทำงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี
- 4) พัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 5) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์

- 1) มีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน
- 2) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3) มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการทำงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบ STEM
- 5) ครูและบุคลากรได้รับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 6) โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐาน OBECQA หรือ TQA

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน

1. โครงการอบรมครูด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
 - 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม
 - 1.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
 - 2.1. จัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับครูทุกกลุ่มสาระ
 - 2.2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับการบูรณาการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงาน

ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

1. โครงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านโครงงาน
 - 1.1 จัดการประกวดโครงงานนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระอื่นๆ
 - 1.2 จัดค่ายอบรมสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมและผลิตสื่อสร้างสรรค์
2. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและผู้ประกอบการรุ่นใหม่
 - 2.1. จัดการอบรมนักเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 - 2.2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงระบบการทำงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้แบบดิจิทัล
 - 1.1 จัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ Learning Management System (LMS)
 - 1.2 พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนออนไลน์สำหรับครูและนักเรียน
2. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 2.1. จัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้ง Smart Classroom ในห้องเรียน
 - 2.2. จัดอบรมการใช้ AI และ AR/VR ในการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน

1. โครงการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล
 - 1.1 จัดการอบรมครูด้านการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล
 - 1.2 จัดให้มีการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น
2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามแนว STEM
 - 2.1. ออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรม STEM ในทุกระดับชั้น
 - 2.2. จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคูและบุคลากรด้านการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

1. โครงการอบรมครูและบุคลากรด้านการบริหารจัดการศึกษา
 - 1.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ OBECQA และ TQA
 - 1.2 จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ได้รับมาตรฐานสากล
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับครู
 - 2.1. จัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนชั้นนำระดับนานาชาติ
 - 2.2. จัดการประชุมวิชาการและสัมมนาแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน OBECQA/TQA
 - 1.1 จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับ OBECQA/TQA แก่บุคลากร
 - 1.2 ประเมินและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 2.1. จัดทำระบบการประเมินตนเอง (SAR) และปรับปรุงกระบวนการบริหารคุณภาพ
 - 2.2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices ด้านการบริหารคุณภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งเป็นด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา

จากผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคาดหวังในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องมีการเน้นการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นพลโลกต้องการเตรียมความพร้อมที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ซึ่ง

ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เสนอแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยเน้นการนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ และการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริกานต์ เอื้อธารากุล (2566) ที่พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลควรประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร และการปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก โดยด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในขณะที่ด้านปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านบุคลากรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากผลการศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามกระบวนการบริหารจัดการ POCC พบว่า ปัจจัยภายในมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน การพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม ส่วนปัจจัยภายนอก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ มีผลต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสังคม การดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการ POCC อย่างเป็นระบบจะช่วยเสริมสร้างการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต้องพึ่งพาการวางแผนกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การวางแผนโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่หลากหลายในระดับสากลได้ นอกจากนี้ การพัฒนาบุคลากรและการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จของการดำเนินงานดังที่ สิริกานต์ เอื้อธารากุล (2566) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าการวางแผนกลยุทธ์ที่เน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การพัฒนาทักษะภาษา การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ จิตณา มั่นคง (2564) ที่ระบุว่าปัจจัยด้านการบริหารองค์กร เช่น การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพและผลลัพธ์ มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการบริหารงานมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ต้องเน้นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทั้งการเพิ่มศักยภาพทางวิชาการให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การเสริมสร้างทักษะภาษาที่สอง และการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ การจัดองค์กรจำเป็นต้องมีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสม โดยครูควรได้รับการฝึกอบรม ด้านการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกด้าน ส่วนการ ประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองจะสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ และส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันวิชาการและโครงการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานที่สากล เช่น CEFR และ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ต้องเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและ STEM โดยใช้เทคโนโลยีในการ สอน การจัดองค์กรต้องเน้นการสร้างทีมการสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การจัดทีมสอน ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการสอน และการจัดหาสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียน ดิจิทัลและระบบประเมินผลมาตรฐานสากล ในการประสานงานต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู และหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันวิจัยหรือองค์กรนานาชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ มีคุณภาพ ต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือการประเมินระดับสากล เช่น การสอบที่เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการแข่งขัน

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ต้องกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน OBECQA และ TQA เช่น การพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ พร้อมกับการนำระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรมมาปรับใช้ในองค์กร การจัดองค์กรต้องมีโครงสร้างที่ชัดเจน และยืดหยุ่น โดยมอบหมายหน้าที่ให้เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การ ประสานงานต้องสร้างเครือข่ายร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษา เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และต้องมีการประเมินระบบการบริหารจัดการ และการติดตามผลการบริหาร การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาว ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การบริหารที่มุ่งเน้นความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานนานาชาติ มีผลอย่างเด่นชัดต่อความสำเร็จของ โรงเรียนดังที่ สิริกานต์ เอื้อธารากุล (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การบริหารที่มีโครงสร้างชัดเจน การวางแผนกลยุทธ์ที่เน้นนักเรียน และการ นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการในโรงเรียน มาตรฐานสากล การวิเคราะห์เชิงสถิติในงานวิจัยดังกล่าวพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกที่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01

4. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จำเป็นต้องมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม จากการวิเคราะห์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต้องพึ่งพากลยุทธ์ที่ชัดเจนซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน และการควบคุมงานที่เป็นระบบ การพัฒนาบุคลากร เช่น ครูและผู้บริหาร ให้มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับสากล ถือเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จ นอกจากนี้ การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เช่น การสนับสนุนเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยผลการวิเคราะห์เชิงสถิติพบว่า การพัฒนาบุคลากรและการจัดการทรัพยากรมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยีต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังที่สิริกานต์ เอื้อธารากุล และคณะ (2566) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การบริหารที่เน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และการจัดการที่มีโครงสร้างเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร ตัวอย่างเช่น การจัดหลักสูตร STEM ที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์การบริหารที่ชัดเจนมีผลต่อความสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสารหลายภาษาและการคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล นอกจากนี้ ควรยกระดับระบบบริหารจัดการด้วยการประยุกต์ใช้ระบบคุณภาพและการประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล รวมถึงส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นพลโลก ผ่านกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยภายใน เช่น การปรับโครงสร้างและนโยบายให้เหมาะสม การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างปัจจัยภายนอก เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก และการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถสื่อสารหลายภาษา และความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนการสอนควรยกระดับมาตรฐานให้เทียบเคียงระดับ นอกจากนี้การบริหารจัดการควรนำระบบคุณภาพ มาใช้เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการจัดการและเสริมสร้างความยั่งยืนของสถานศึกษาในมาตรฐานสากล

4. ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ให้ตรงกับบริบท เพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และควรมีการฝึกอบรมครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมุ่งเน้นด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นที่ปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นให้ความสำคัญในการศึกษาวิจัยในด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลมีประสิทธิภาพสูงสุด
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระยะยาวและมีการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากลในบริบทที่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยนี้ได้นำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ใช้กระบวนการ POCC ร่วมกับแนวคิดการบริหารยุคใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนไทยที่ต้องการเข้าสู่มาตรฐานสากลได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้ได้มาซึ่งกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาได้นำตัวชี้วัดของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 3 ด้าน โดยอาศัยกระบวนการบริหาร POCC ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การประสานงาน และการควบคุมงาน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ปัจจัยภายในและปัจจัยนอกยังมีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น กลยุทธ์การบริหารนี้มุ่งเน้นการสร้าง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน ควบคู่ไปกับโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพและยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562. กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตนา มั่นคง. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 3(1), 45-60.
- ธนากร สุวรรณชัย. (2566). แนวทางการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนไทย. วารสารการศึกษา, 12(2), 45-56.
- โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์). (2566). แผนพัฒนาการศึกษาปี 2566 - 25670. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์).
- สมชัย วัฒนกิจ. (2565). การปรับตัวของครูในยุคเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารเทคโนโลยีการศึกษา, 14(4), 105-118.
- สำนักงานบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2565). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริกานต์ เอื้อธรากุล. (2566). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 14(2), 55-70.