

สมรรถนะและความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*

นฤมล เนินไธสง^{1*} ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์² สุมิตร สุวรรณ³

¹นิสิตหลักสูตร ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

²ดร., หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

³ศ.น.ท.ดร., หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

*Corresponding author e-mail: Naruemol120@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 2) ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 154 คน และผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1. สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 5) ความเป็นครู 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 7) การประกันคุณภาพการศึกษา 8) ปรัชญาการศึกษา 9) จิตวิทยาสำหรับครู 10) หลักสูตร และ 11) ภาษาและวัฒนธรรม 2. ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครู มีความต้องการให้พัฒนาในทุกมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านภาษาและวัฒนธรรม ต้องพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ต้องใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ใช้สื่อความหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร ต้องพัฒนาตนเองให้เข้าใจทั้งภาษาอังกฤษ เมียนมาร์ และวัฒนธรรม โดยต้องพัฒนาภาษาอังกฤษให้ผ่านทดสอบตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: สมรรถนะครู; ความต้องการพัฒนาตนเอง; มาตรฐานวิชาชีพครู

* Received: 2025-03-05, Revised: 2025-03-29, Accepted: 2025-04-02

Competency And Needs For Self-Development According To The Professional Standards Of Teacher In Network Group 9 School Under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

Naruemol Nernthaisong¹ Thitikamolsiri Lapho² and Sumit Suwan³

¹Master of Educational Administration, Faculty of Educational and Development Sciences, Kasetsart University

²Dr.of Educational Administration, Faculty of Educational and Development Sciences, Kasetsart University

³Prof.Wg.Cdr.Dr.of Educational Administration, Faculty of Educational & Development Sciences, Kasetsart University

*Corresponding author e-mail: Naruemol120@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) Study the competency according to professional standards of teachers within network group 9 school under Ratchaburi primary educational service area office 1 2) explore need for self-development according to the professional standards of teachers within network group 9 The population in this study was 154 of government teachers and 8 of the informants are director and government teachers. The instruments used in the study included questionnaires and interview forms. The statistical methods employed for data analysis were mean, standard deviation and content analysis. The research results revealed that: 1. The overall of competency according to professional standards of teachers within network group 9 school under Ratchaburi primary educational service area office 1, was at the highest level ranking from high to low : morality ethics and code of conduct, innovation and information technology in education, measurement and evaluation of learning, learning management and classroom management, spirituality for teachers, research for learning development, educational quality assurance, educational philosophy, psychology for teachers, curriculum, language and culture. 2.need for self-development according to the professional standards of teachers, There is a need to self-development for all professions standards. Especially competency of language and culture. Must develop competency of communication all of listening, speaking, reading, and writing. Must be used to communicate and transfer knowledge to students, convey meaning organizing learning activities and communication. Develop yourself to understand of both English, Burmese, and culture. Improve English to pass the test according to the specified standards.

Keywords: Competency; Needs for self-development; Professional standards of teacher

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยที่การศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ สร้างคนให้มีคุณภาพ และทำให้สามารถที่จะเรียนรู้ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น อาจจะกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งมวล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาประเทศทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจำเป็นต้อง

อาศัยพลเมืองหรือประชาชนที่มีคุณภาพ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพลเมืองของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุคใหม่ที่ถือว่าทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาประชาชนคนไทยให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การจัดการศึกษาของไทยได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2542 เป็นต้นมามีแนวคิดที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือและกระบวนการสำคัญในการทำให้คนไทยมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศไทยให้สามารถแข่งขันในสังคมโลกและเกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการกำหนดให้มีการปฏิรูประบบบริหารและระบบการจัดการการศึกษา โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาระดับแรกในประวัติศาสตร์การศึกษาไทย (ธรรมเกียรติ กั่นอริ, 2543) โดยมีข้อกำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างองค์กร เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ และได้มีจุดเน้นที่สำคัญในการปฏิรูป 5 ด้าน คือ 1) การปฏิรูประบบการศึกษา 2) การปฏิรูปการเรียนรู้ 3) การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา 4) การปฏิรูปครู คณาจารย์ และบุคคลทางการศึกษา 5) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในส่วนของการปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด มากกว่าการจำ ครูจึงต้องมีวิธีในการสอน การใช้คำถามให้เหมาะสมกับผู้เรียน คำตอบของผู้เรียนเกิดจากกระบวนการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นการส่งเสริมการพัฒนาครูให้พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน การที่ครูจะมีคุณภาพและมีมาตรฐานในวิชาชีพได้นั้น ครูต้องตระหนักถึงการพัฒนามาตรฐานในวิชาชีพของตนเป็นสำคัญ เป้าหมายในการพัฒนาควรคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลให้เกิดการสร้างและพัฒนาวิชาชีพอย่างถาวร มีเกียรติภูมิเป็นตัวอย่างได้ ทั้งด้านวิชาชีพและส่วนบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพต้องเป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้ให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตื่นรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยอมรับ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและปรับปรุงต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน (Sirirangthasri, 2014)

ในขณะที่ ครู ถือว่าเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง ต้องผ่านการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีองค์กรวิชาชีพ กำกับ ดูแล จึงเป็นบุคคลคุณภาพที่มีการประกันไว้ว่า ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาอย่างดีมีคุณภาพ ครูจึงจำเป็นต้องมีการ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของครูเป็นสำคัญ ฉะนั้นครูต้องเป็นครูมืออาชีพที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ ครูจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้ และความชำนาญมากขึ้นกว่าเดิม และมีการพัฒนาตนเอง ในด้านวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพอยู่เสมอ (สมักร ชินบุตร, 2545)

อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาการพัฒนาครูยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร การพัฒนาครูยังขาดระบบที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูไม่เหมาะสมและขาดความต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง แต่ขาดปัจจัยและระบบการส่งเสริมสนับสนุนจูงใจ ระบบประเมินสมรรถนะครูยังไม่ชัดเจน รูปแบบและวิธีการพัฒนาครูหลายแหล่งยังใช้วิธีเดิม (Office of the Education Council, 2009) สอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (Secretariat of the Teachers Council of Thailand, 2009) ที่ได้เสนอปัญหาด้านการพัฒนาครูว่า ขาดระบบการพัฒนาครูที่ดี ครูยังไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอ จึงไม่ทราบแนวโน้มใหม่ทางวิชาการ การวิจัยเชิงนวัตกรรม และแนวปฏิบัติด้านการเรียนการสอน ประกอบกับมีหลายหน่วยงานดำเนินการ ทำให้การพัฒนาไม่เป็นเอกภาพในด้านนโยบาย แผนและมาตรฐานที่ชัดเจน การพัฒนาเกิดความซ้ำซ้อนไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง และขาดประสิทธิภาพ ไม่ตรงกับความต้องการของครู ทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูตามแนวปฏิรูปได้ หลักสูตรการอบรมที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแยกกันอบรมที่ละส่วน ไม่เป็นองค์รวมโดยวิทยากรต่างหน่วยงาน อีกทั้งรูปแบบการอบรมเน้นการบรรยายทางทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติ วิทยากรขาดประสบการณ์ตรงในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การฝึกอบรมครูไม่ได้ผลเท่าที่ควร นอกจากนี้หลังการอบรมแล้วส่วนมากไม่มีการติดตามผลและการนิเทศเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำเมื่อครูมีปัญหา

นอกจากนี้ผลการศึกษาวิจัย ยังพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการพัฒนาตนเองได้ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2) การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 3) จิตวิทยาสำหรับครู 4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 5) ภาษาและวัฒนธรรม 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 7) ความเป็นครู 8) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 9) การประกันคุณภาพการศึกษา 10) หลักสูตร และ 11) ปรัชญาการศึกษา อีกทั้งยังพบว่าแนวทางการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ควรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐานในทุก ๆ ประเด็น โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญ ควรให้เกียรติและเชื่อใจครู โดยผู้บริหารต้องมีทักษะหรือเทคนิคเพื่อกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้ประกอบวิชาชีพครู นักเรียน และต้ององค์กร (มะसानุสี อาลี, 2562)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นควรว่า การที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในการตัดสินใจนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ดี และที่สำคัญครูผู้สอนต้องมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะ มีคุณภาพ มีความสามารถที่ดีในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นนักสร้างที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและคุณธรรม ให้เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะและความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของครู รวมถึงเป็นแนวทางในการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุดกับการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้งหมด 17 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 154 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตามมาตรฐานความรู้ จำนวน 11 มาตรฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (Likert, 1967 อ้างถึงใน ทับทิม แสงอินทร์, 2559)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทั้ง 17 โรงเรียน ระยะเวลาการตอบกลับภายใน 30 วัน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวนทั้งสิ้น 127 คน คิดเป็นร้อยละ 82.47 และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (data triangulation) โดยพิจารณาข้อมูลจากเวลา สถานที่ และบุคคล วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และทำการถอดถ้อยคำให้สัมภาษณ์ (interview transcript) สร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction Reasoning) เพื่อให้ได้ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครู

ผลการวิจัย

1. สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ด้านความเป็นครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปรัชญาการศึกษา ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านหลักสูตร ด้านภาษาและวัฒนธรรม ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาพรวม

(N = 127)

ข้อที่	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
1	ความเป็นครู	4.95	0.21	มากที่สุด
2	ปรัชญาการศึกษา	4.93	0.28	มากที่สุด
3	ภาษาและวัฒนธรรม	4.89	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
4	จิตวิทยาสำหรับครู	4.93	0.25	มากที่สุด
5	หลักสูตร	4.91	0.27	มากที่สุด
6	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	4.96	0.27	มากที่สุด
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.95	0.20	มากที่สุด
8	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.96	0.19	มากที่สุด
9	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.96	0.19	มากที่สุด
10	การประกันคุณภาพการศึกษา	4.94	0.25	มากที่สุด
11	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.97	0.14	มากที่สุด
รวม		4.94	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.22$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.14$) ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.19$) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.19$) ด้านความเป็นครู ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.21$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\mu = 4.95$, $\sigma = 0.20$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ด้านปรัชญาการศึกษา ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.28$) ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) ด้านหลักสูตร ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.27$) และด้านภาษาและวัฒนธรรม ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) ตามลำดับ

2. ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านความเป็นครู ครูต้องพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานความเป็นครู เพราะมีความสำคัญต่อวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ในทุกศาสตร์ รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีความรักในวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพความรู้ 11 มาตรฐาน มีความสำคัญเพราะการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพครู มีส่วนช่วยให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้นพัฒนานักเรียน เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2 ด้านปรัชญาการศึกษา ครูต้องพัฒนาตนเองในการนำหลักปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมาก

2.3 ด้านภาษาและวัฒนธรรม ครูต้องพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ต้องใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ใช้สื่อความหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร ต้องพัฒนาตนเองให้เข้าใจทั้งภาษาอังกฤษ เมียนมาร์ และวัฒนธรรม เนื่องจากมีพื้นที่ติดกัน และต้องพัฒนาภาษาอังกฤษให้ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

2.4 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องจิตวิทยาซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนในทุกระดับชั้น จะได้นำแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยามาปรับใช้ในการจัดเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวิธีกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.5 ด้านหลักสูตร ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และนำผลประเมินมาพัฒนาต่อไปได้ เพราะหลักสูตรมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ครูต้องสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ ซึ่งครูจำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจและความสนใจในการนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.6 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องพัฒนาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่เป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอนโดยตรง

2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยทำให้ครูทราบถึงปัญหาของนักเรียนและหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น การวิจัยจึงเป็นอีกหนึ่งมาตรฐานสำหรับการพัฒนาตนเองของวิชาชีพครู

2.8 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ครูต้องพัฒนาตนเองในการออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้ผู้เรียนได้รับการ

พัฒนาการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน มีบรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานน่าสนใจ และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.9 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น มีความเข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

2.10 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพมากขึ้นตามที่สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งครูจำนวนหนึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจ และควรพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

2.11 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ต้องรักษาเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู

อภิปรายผล

1. สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผลการวิจัยของอรรถพร คำยอด (2555) ได้ศึกษาสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และसानิตา แตนโพธิ์ (2560) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูลประชาอุปถัมภ์) พบว่า สมรรถนะครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของตนเองในระดับสูง และที่ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจเป็นเพราะครูได้รับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงตามแนวทางการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากในปัจจุบัน มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพหรือการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เมื่อพิจารณาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลวิจัยออกมาเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพราะครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์ และเสียสละ อุทิศตน ปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัยในตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัญญกร เอี่ยมพญา (2561) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบระดับจิตวิญญาณครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ฉะเชิงเทรา เขต 1 กับจิตวิญญาณของครู ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ระดับจิตวิญญาณของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมากที่สุดเช่นเดียวกัน ซึ่งพรวิไล สุขมาก (2565) ได้กล่าวไว้ว่า ในฐานะครูเป็นผู้มีหน้าที่อบรมเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ ครูจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง เพราะคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้ครูเป็นผู้ที่มีความประพฤติดีงาม มีการวางตัวที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นที่เคารพและเป็นผู้เชื่อถือของศิษย์ ผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสูง

นอกจากนี้ ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของครูด้านภาษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของมะसानูสี อาลี (2562) ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ครูควรเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมไปถึงครูยังขาดความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีกระบวนการในการพัฒนาที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ภาษามีความสำคัญต่อการสื่อสารเป็นอย่างมาก ผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงควรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ของครูในด้านนี้จะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองและสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเห็นว่า ยังมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านภาษาและวัฒนธรรมมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่เป็นแบบสอบถาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการให้บุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการพัฒนาครูโดยยึดสมรรถนะครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบของคุรุสภากำหนด เพื่อนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น และยังสามารถเป็นองค์ความรู้ของตนเอง ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานอีกด้วย ในขณะที่ผลการวิจัยของชะลอศรี แก้วสูงเนิน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการใช้ภาษานั้น มีความสำคัญต่อการสื่อสารของครูเป็นอย่างมากทั้งด้านการถ่ายทอดความรู้หรือการพูดคุยโต้ตอบกันระหว่างครูและนักเรียน หากครูใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมก็อาจทำให้การสื่อสารนั้นไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิชาชีพครูต้องมีสมรรถนะด้านการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ต้องใช้ในการสื่อสารและ

ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ใช้สื่อความหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร ต้องพัฒนาตนเองให้เข้าใจทั้งตัวภาษา ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาถิ่นอื่น ๆ และวัฒนธรรม ทั้งนี้ การทดสอบที่วัดระดับความสามารถในการใช้ภาษา (CEFR) ได้ถูกยกขึ้นมาเป็นเครื่องมือการประเมินความสามารถทางภาษาที่เป็นทางการ เพื่อวัดระดับภาษาของครู การพัฒนาตนเองในด้านนี้ จึงสำคัญมากสำหรับครู เพราะหากครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถก็จะส่งผลที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้ ผลการวิจัยของสิทธิชัย ทองมาก, วุฒิชัย เนียมเทศ, เรชา ชูสุวรรณ, และ ฤทัยชนนี สิทธิชัย (2561) พบว่า ครูมีปัญหาของการไม่เข้าใจถึงความเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ เช่น ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษายาวีหรือภาษาถิ่นใต้ในการสื่อสาร แต่ครูบังคับให้ใช้ภาษาไทยกลางอย่างเข้มงวด ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกแปลกแยก ปัญหาการแบ่งพรรคแบ่งพวกของผู้เรียน จากความแตกต่างทางด้านศาสนาที่ครูยังไม่สามารถหลอมรวมผู้เรียนให้เป็นหนึ่งเดียวกันได้ และปัญหาการขาดเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันระหว่างครูและชุมชนในพื้นที่ ดังนั้นการผลิตครูในบริบทดังกล่าว จึงต้องเพิ่มคุณภาพของครูให้ตอบโจทย์พื้นที่และเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะ Soft skills ของตนเองเพราะครูไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นศูนย์กลางพัฒนาและแก้ปัญหาในท้องถิ่นด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สมรรถนะของครูด้านภาษาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นครูต้องพัฒนาตนเองในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เมียนมาร์ เพราะต้องใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีถูกต้องและเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู และความเข้าใจในวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1.2 ครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อรักษาสสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณให้มีมาตรฐานที่สูง โดยสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาดตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือและความเต็มใจทั้งในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นบนพื้นฐานของมาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพต่อนักเรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษากระบวนการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

องค์ความรู้ใหม่

สมรรถนะและความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูที่คุรุสภากำหนดให้ครูต้องมีมาตรฐานความรู้ 11 มาตรฐาน ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556) 1) ด้านความเป็นครู 2) ด้านปรัชญาการศึกษา 3) ด้านภาษาและวัฒนธรรม 4) ด้านจิตวิทยาสำหรับครู 5) ด้านหลักสูตร 6) ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 11) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ จากการศึกษาพบว่าครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพราะครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์ และเสียสละ อุทิศตน เป็นแบบอย่างที่ดี ในขณะที่สมรรถนะด้านภาษาและวัฒนธรรมพบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดส่งผลให้มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านนี้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองและสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กัญญกร เอี่ยมพญา. (2561). การศึกษาเปรียบเทียบระดับจิตวิญญาณครู ของครูสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กับจิตวิญญาณของครู. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 22(1), 310-324
- ชะลอศรี แก้วสูงเนิน. (2554). *การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5*. สารนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ธรรมเกียรติ กั่นอริ. (2543). *รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2542*. สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- พรวิไล สุขมาก. (2565). *หลักวิชาชีพครู*. ศูนย์ผลิตตำราเรียนและสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- มะसानุสี อาลี. (2562). *ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมoyoพัฒนา จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สิทธิชัย ทองมาก, วุฒิชัย เนียมเทศ, เรชา ชูสุวรรณ และฤทัยชนนี สิทธิชัย. (2561). เหลียวหลังแลหน้าคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(พิเศษ), 186-198.

- सानิตา แดนโพธิ์. (2560). *สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์). การค้นคว้าอิสระ* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมัคร ชินบุตร. (2545). *ทางเลือกในการพัฒนาตนเองของครู. วิทยจารย์, 101(2),* หน้า 19 – 22.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545.* กราฟฟิกหวาน.
- อรรรรณ ค่ายอด. (2555). *สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Office of the Education Council. (2009). *Proposals for educational reforms in the second decade (2009-2018).* Office of the Education Council, Ministry of Education. (In Thai).
- Secretariat of the Teachers Council of Thailand. (2009). *Collection of laws, ministerial regulations, rules, regulations, announcements for educational professionals.* Kurusapa Printing Ladphrao. (In Thai).
- Sirirangthasri, P. (2014). *Upgrading the quality of Thai teachers in the 21st century.* Office of Social Promotion of Youth Learning and Quality. (In Thai).