

***ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**

ญารากรณ์ แสงสุระ^{1*} สรรฤติ ตีปุ²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

²รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*Corresponding author e-mail: Yaraporn27@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพการสอนของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการทำงานของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 335 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 52 คน และครูจำนวน 283 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครู ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่(f) ค่าร้อยละ($\%$) ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน($S.D.$) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(r) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีความสัมพันธ์โดยภาพรวมทางบวกในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .878

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพการสอน

* Received: 2025-03-23, Revised: 2025-05-29, Accepted: 2025-06-04

The Relationship between Instructional Leadership of School Administrators and Teacher Teaching Efficiency of under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7

Yaraporn Saengsura^{1*} Sanrudee Deepu²

¹Master of Education in Educational Administration, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

²Assoc. Prof., Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Yaraporn27@gmail.com Tell 0959239593

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) The Instructional leadership of school administrators. 2) The teacher teaching efficiency. 3) The relationship between the instruction leadership of school administrators and the teacher teaching efficiency belonged to the Nakhon Ratchasima primary educational service area office 7. The sample group consisted of 335, there were 52 school administrators and 283 teachers in the academic year 2023. The research instrument was a rating scale questionnaire, which had an index of item objective congruence index to 0.97 and a confidence value equal to 0.97. The statistics used in the data analysis process were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient. The research results found that 1) The overall instructional leadership of school administrators was at a high level. 2) The overall teacher teaching efficiency was at a high level. 3) The relationship between the instructional leadership of school administrators and the teacher teaching efficiency of teachers belonged to the Nakhon Ratchasima primary educational service area office 7, both overall and by aspect, was positively correlated with statistical significance at the .01 level. The overall correlation was at a high level, with a correlation coefficient of .878.

Keywords: Instructional Leadership of School Administrators; Efficiency

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือเป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) โดยมีผู้บริหารและครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผลผลิตทางการศึกษา โดยเฉพาะครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตทางการศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างหนึ่ง ย่อมขึ้นอยู่กับตัวครู ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรและเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ ตลอดจนความสามารถในการสอนของครู เพราะเป็นผู้พัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ และเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง มีการบันทึกผลการเรียนเพื่อพัฒนาและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อองค์กรทางการศึกษา ที่จะบริหารงานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ส่งผ่านไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องก้าวตามให้ทันกับสิ่งใหม่ๆ เปิดใจและรับฟังความคิดเห็นของบุคคลในยุคใหม่ซึ่งถือเป็นวิวัฒนาการทางความคิด (ปรานิต จินดาศรี, 2559) การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเกี่ยวกับงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาโดยหลักการบริหารงานวิชาการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง ต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ปิยธิดา ทาปลัด, 2561) โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรทางการศึกษา เพราะเป็นตัวแปรหลักที่ส่งผลต่อการบริหารงานให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และสามารถถ่ายทอดแนวทางการทำงานไปยังครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบนั้น ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนอันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ (ดลนภา วงษ์ศิริ, 2556) นอกจากนั้นประสิทธิภาพการสอนของครูในชั้นเรียนเป็นพฤติกรรมและความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์และบรรลุผลตามจุดหมายของการสอนที่กำหนด ประสิทธิภาพการสอนของครูในชั้นเรียนสามารถประเมินจากพฤติกรรมหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การแสดงความใส่ใจในงานสอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพและการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (Borich, 2004) ซึ่งจากการศึกษาผลการวิจัยที่ผ่านมาและสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครู จากนักวิชาการและนักวิจัยหลายๆท่าน พบว่า มีหลายปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้กลวิธีในการสอน การสร้างความชัดเจนในบทเรียน ด้านบุคลิกภาพของครู และการวัดผลและประเมินผล และนอกจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูแล้วนั้น ยังพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ก็เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ หากระบบการบริหารไม่ดีจะกระทบกระเทือนส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพขึ้นโดยต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานด้านวิชาการบรรลุจุดหมายที่วางไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอประทาย อำเภอโนนแดง อำเภอเมืองยาง และอำเภอลำทะเมนชัย มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 225 โรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 134 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 88 แห่ง สถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 3 แห่ง ไม่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 30,793 คน เป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 5,721 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25,072 คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 (ตามความสมัครใจ) จำนวน 2,554 คน ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย 36.88 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนโดยรวมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับจังหวัดทุกรายวิชา และมีคะแนนโดยรวมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย และมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ จากการทดสอบและการประเมินความสามารถในด้านต่างๆ จะเห็นได้ว่ามีคะแนนที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด จำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จึงได้มีการกำหนดนโยบายที่ให้การส่งเสริมผู้บริหารในโรงเรียนได้พัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยในการยกระดับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ตอบรับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2567) และสอดคล้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู พร้อมทั้งพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำราญ ศรีจันทร์, 2565) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เน้นส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะถือเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นและพันธกิจของเขตพื้นที่ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน.

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ซึ่งงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของครู และส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 พบว่ายังมีปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลในการดำเนินงาน และจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาหรือกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงาน of ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ระเบียบวิธีวิจัย

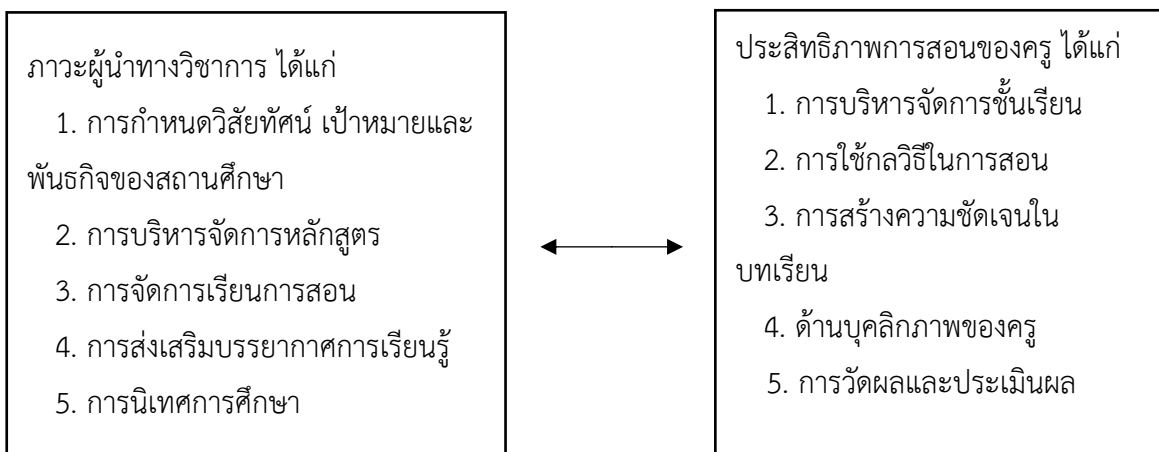
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,606 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 214 คน และครูจำนวน 2,392 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 335 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 52 คน และครูจำนวน 283 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608 – 610) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ตำแหน่งเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน

2. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถาม

เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

3.1.1 ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.973 และแยกตามองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.872
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.891
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903
4. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.830
5. ด้านการนิเทศการศึกษา ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.904

3.1.2 ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนของครู มี 5 องค์ประกอบ ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.972 และแยกตามองค์ประกอบ ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.873
2. การใช้กลวิธีในการสอน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887
3. การสร้างความชัดเจนในบทเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.924
4. การบุคลิกภาพของครู ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932
5. การวัดผลและประเมินผล ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.2.1 ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 335 คน

3.2.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยจะแนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และผ่านช่องทางออนไลน์ โดยใช้ Google forms

3.2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้กลับคืนทางไปรษณีย์และแบบออนไลน์ ในกรณีที่ ได้รับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไม่ครบ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานขอรับ แบบสอบถามด้วยตนเอง อีกครั้งและเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.2.4 พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน ซึ่งได้รับข้อมูลกลับคืนมาทั้งหมดจาก 335 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาคำนวณโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนของครูคำนวณโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ ของสถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
2. การบริหารจัดการหลักสูตร	4.22	0.78	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	4.32	0.78	มาก
4. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	4.29	0.82	มาก
5. การนิเทศการศึกษา	4.33	0.79	มาก
รวม	4.26	0.78	มาก

2. ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการใช้กลวิธีในการสอน

องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.34	0.77	มาก
2. การใช้กลวิธีในการสอน	4.27	0.81	มาก
3. การสร้างความชัดเจนในบทเรียน	4.33	0.74	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพของครู	4.37	0.77	มาก
5. การวัดผลและประเมินผล	4.40	0.72	มาก
รวม	4.34	0.76	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีความสัมพันธ์โดยภาพรวมทางบวกในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .878

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	.641**	.679**	.682**	.694**	.705**	.754**
X ₂	.708**	.749**	.777**	.790**	.733**	.834**
X ₃	.755**	.755**	.768**	.779**	.744**	.843**
X ₄	.794**	.732**	.767**	.760**	.735**	.840**
X ₅	.730**	.714**	.720**	.735**	.634**	.785**
X	.785**	.786**	.804**	.814**	.769**	.878**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างครู บุคลากร และชุมชนการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความมุ่งมั่น การทำงานหนัก ความคิดสร้างสรรค์ และจริยธรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงานและนักเรียน ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครู มีการวางแผนและบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การจัดหาสื่อการเรียน การพัฒนาห้องเรียนที่ทันสมัย และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณกร ปานะโปย

(2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนและสามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิผล ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการทางอารมณ์ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายมีทักษะในการสร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Hoy (2006) กล่าวว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ รู้วิธีการกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะต่อการเกิดการเรียนรู้ ซึ่งวิธีวัดผลและประเมินผลมีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และเนื้อหาของการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของกอบศักดิ์ มูลมัย (2554) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิมพวัลย์ นันทยทวิกุล (2557) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 7 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .878 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนในระยะยาว และผู้บริหารมีการสร้างและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถทำงานและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัททิรา เขียนดี (2565) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ครูจึงควรให้ความสำคัญกับการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนต้องมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด รวมทั้ง

พฤติกรรมที่ครูผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงควรจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความแตกต่างของผู้เรียน ทักษะความรู้ วิธีการหรือพฤติกรรมของผู้เรียน และประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละอองดาว ปะโพธิง (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีประไพ พงษ์เยี่ยม (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดประชุม อบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารควรมีความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำงานและพัฒนาสถานศึกษา และเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย

1.2 จากผลการวิจัยประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้กลวิธีในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยการให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์สร้างความสนใจในการเรียนการสอน การแสดงความกระตือรือร้นและความมีชีวิตชีวาในการสอน การใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย การให้รางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียน การใช้คำถามที่หลากหลายรูปแบบ และการให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นกลวิธีในการสอน ส่งเสริมการทำงานและพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษารายด้านกับประสิทธิภาพการสอนของครูโดยภาพรวม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูโดยภาพรวมสูงที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมี ประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ สารสนเทศ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ครูใช้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมกับความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนอย่างเหมาะสม กระตุ้นให้ครูมีการอบรมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม จนเกิดการพัฒนาร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 เพื่อให้ได้ข้อมูลและเป็นแบบอย่างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ได้นำไปปฏิบัติต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 7 เพื่อให้ได้ข้อมูลและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในพื้นที่การศึกษา อื่นๆ ได้นำไปปฏิบัติต่อไป

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 7

2.4 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 7

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิภาพ การสอนของครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .878 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อน ให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เช่น ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของครู ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของครูโดยตรง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ยืนยันว่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพของครู ทั้งในด้านการออกแบบ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และการคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตร แห่งประเทศไทย.
- กอบศักดิ์ มุลมัย. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดลนภา วงษ์ศิริ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการสอนของ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย.
- ปรานิต จินดาศรี. (2559). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในจังหวัดสระแก้ว*. *Academic Journal of Buriram Rajabhat University*, 9(1), น. 113-136.
- ปิยธิดา ทาปลัด. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์วัลลภ นันทยทวิกุล. (2557). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 37(4), น. 103-112
- ภัททิรา เขียนดี. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ละอองดาว ปะโพธิง. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มี ประสิทธิภาพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย*. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 8(25), น. 1-13
- วรรณกร ปานะโปย. (2567). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ สอนของครู สหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย.
- ศรีประไพ พลเยี่ยม. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สำราญ ศรีจันทร์. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Borich, G.D. (2004). *Effective teaching methods*. (2nd ed). New York: Macmillan Publishing.
Hoy, A. W. & Hoy, W. K. (2003). *Instructional leadership: A learning-centered guide*. Allyn and Bacon.

Hoy, A.W.& Hoy, W.K. (2006). *Instructional Leadership: A Research-Based Guide to Learning in Schools* (2nd ed). Pearson, 2006.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.