

*แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

อรรณพ นาคบุรี¹ ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Corresponding author e-mail: annopnaburee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567 ขอบเขตเนื้อหา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบกำหนดคำตอบให้เลือกและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คุณภาพของเครื่องมือวิจัยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก และด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน 3) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอน และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน

คำสำคัญ: การพัฒนาการปฏิบัติงาน; เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู; สถานศึกษาสังกัดเทศบาล

* Received: 2025-03-30, Revised: 2025-06-11, Accepted: 2025-06-12

Guidelines for developing work performance according to the professional standards of teachers of personnel in educational institutions under Kamphaengphet Municipality, Kamphaengphet Province

Annop Nakburee¹ Poompipat Rukponmongkol²

¹Master of Education Program, Educational Administration, Kamphaengphet Rajabhat University

²Lecturer of Faculty of Education, Kamphaengphet Rajabhat University

Corresponding author e-mail: annopnakburee@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to 1) study the working conditions according to the teacher professional standards criteria 2) study the problems of working according to the teacher professional standards criteria 3) find a way to develop the working conditions according to the teacher professional standards criteria of personnel in educational institutions under Kamphaeng Phet Municipality, Kamphaeng Phet Province. The population used in the research was 110 personnel in educational institutions under Kamphaeng Phet Municipality, academic year 2024. Scope of content: Teacher professional standards criteria in terms of work standards. The research instruments were a 5 -level rating scale questionnaire with a multiple-choice answer and a structured interview. The quality of the research instruments obtained an IOC value of 0.80 - 1.00 with a reliability value of 0.975 for the whole document. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. The results of the research found that 1) The working conditions according to the teacher professional standards criteria in terms of teacher performance were at the highest level, followed by relationships with parents and communities at a high level, and learning management at a high level. 2) The problems of working according to the teacher professional standards criteria in terms of learning management had the highest mean value, followed by teacher performance. and in terms of relationships with parents and the community 3) Guidelines for developing work performance according to teacher professional standards. Administrators should reduce workloads that are not related to teaching and learning, promote the development of personnel to have knowledge and skills in the subjects they teach, and use technology appropriately to communicate with parents and the community.

Keywords: Performance development; Teacher professional standards; Municipal educational institutions

บทนำ

การศึกษา คือการสร้างความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบการทำงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบันที่มีความสำคัญที่สุด มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้สร้างและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ดีมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งพาตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ ครูต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ มีทักษะกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู พัฒนาตนอย่างสม่ำเสมอและเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา การเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและสังคม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงต้องกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นมา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบวิชาชีพที่จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ พัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพชั้นสูง ครูสภาในฐานะเป็นองค์กรส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญในการยกฐานะมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือมีศักดิ์ศรีในสังคม (สมหมาย ประบุตร, 2558)

ครูสภาได้กำหนดข้อบังคับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 โดยครูจะต้องมีมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน และในส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานกำหนดไว้ 3 หมวด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครูประกอบด้วย (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ

แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2562)

งานวิจัยนี้ ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ว่ามีสภาพ ปัญหาการปฏิบัติงาน ในมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านใด เพื่อหาแนวทางและข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและการตัดสินใจพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพครูมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน ดังนี้ (คุรุสภา, 2562)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

- 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม

4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

- 5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน
- 7) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- 8) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 9) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
- 10) สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
- 11) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- 12) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- 13) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
- 14) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- 15) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 16) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งขอบข่ายที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คือ ผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

2. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการกำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 17 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบกำหนดคำตอบให้เลือกตอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 โดยนำข้อสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีค่าเฉลี่ยข้อสภาพการปฏิบัติงานต่ำที่สุดและมีปัญหามากที่สุดมาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการกำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 17 คน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 93.63 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.81 และผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.55 สำหรับวิทยฐานะ พบว่า กลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.45 รองลงมาคือ วิทยฐานะชำนาญการ ร้อยละ 21.81 ไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 20.00 และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ร้อยละ 2.72 ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.63 รองลงมาคือระดับปริญญาโท ร้อยละ 45.45 และปริญญาเอก ร้อยละ 0.90 ในส่วนของระดับชั้นและประเภทสถานศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.81 มัธยมศึกษา ร้อยละ 22.72 อาชีวศึกษา ร้อยละ 5.45 สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.63 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.36 ด้านวิชาที่สอน พบว่า ผู้ที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.72 ผู้ที่สอน ไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.27

2. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	(μ)	(σ)	แปลผล
1	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.34	0.50	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.41	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.50$) ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู			
1. ท่านเป็นผู้มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค	4.48	0.50	มากที่สุด
2. ท่านมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ ทักษะนิสัยที่ดีงามให้เกิด แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.32	0.76	มากที่สุด
3. ท่านมีความเสียสละ อดทน อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ	4.81	0.39	มากที่สุด
4. ท่านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญาและจิตใจของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ท่านไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน อันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ	4.52	0.06	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล			
6. ท่านศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปัญหาความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
7. ท่านจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและเหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
8. ท่านจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในสาระวิชา	4.65	0.47	มากที่สุด
9. ท่านสนับสนุนส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและความถนัด ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
10. ท่านเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นไว้วางใจรู้สึกมีคุณค่าสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ	4.83	0.38	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม			
11. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นข้อดี ข้อเสียข้อที่ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
12. ท่านมีการกำหนดเป้าหมาย ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหด้วยตนเอง โดยท่านเป็นผู้สนับสนุน แนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการทำงานผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
13. ท่านคอยให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้นความคิดคาดหวัง ความ สำเร็จ แก่ผู้เรียน ให้กำลังใจในยามที่ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ให้ผู้เรียนรู้สึก ว่าตนเองมีความ สามารถ มีความสำคัญสำหรับครูและเพื่อน ๆ	4.65	0.47	มากที่สุด
14. ท่านใช้เรื่องราวความสำเร็จที่น่าสนใจสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.83	0.38	มากที่สุด
15. ท่านจัดมุมแสดงผลงาน ชิ้นงานหรือหลักฐานความสำเร็จของผู้เรียน ให้ผู้เรียนและเพื่อน ๆ ได้ ติดตามชื่นชม นำไปเป็นแนวทาง ในการ สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ	4.82	0.38	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี			
16. ท่านใช้วาจาสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเคารพสิทธิ ของผู้อื่นอย่างเท่าเทียม	4.65	0.49	มากที่สุด
17. ท่านปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเองรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู	4.66	0.49	มากที่สุด
18. ท่านมีคุณธรรมและจริยธรรม วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.66	0.49	มากที่สุด
19. ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาดตนเองทันต่อการ เปลี่ยนแปลงรอบด้าน	4.86	0.34	มากที่สุด
20. ท่านมีความเสียสละ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เชื่อมั่นในศักยภาพ ของผู้เรียนทุกคน	4.62	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยภาพรวมอยู่ ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่า ข้อที่ 5) ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดอันดับสาม ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.60$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1) เป็นผู้มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษา

ความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 2) มีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ทักษะนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.76$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา			
21. ท่านศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษา ปรับปรุงเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.56	0.58	มากที่สุด
22. ท่านมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการพัฒนาส่งเสริมหลักสูตรการศึกษากับสถาบัน การศึกษาอื่น ปรากฏชัดเจน	4.11	0.78	มาก
23. ท่านมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน	4.38	0.66	มาก
24. ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในสาขาวิชาที่ท่านสอน หรือมีความถนัด	3.34	1.32	ปานกลาง
25. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนา วิชาการ มาปรับใช้ในสถานศึกษาของท่าน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.41	0.54	มาก
มาตรฐานที่ 6 การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน			
26. ท่านศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษา ก่อนจัดทำแผนการสอน	4.41	0.59	มาก
27. แผนการสอนของท่านมีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กันเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.41	0.57	มาก
28. ท่านสร้างแผนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ควบคู่เทคโนโลยีสื่อการสอนที่ผู้เรียนเข้าถึงได้รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.45	0.60	มาก

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
29. แผนการสอนของท่านมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ระบุเกณฑ์เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.53	0.53	มากที่สุด
30. ท่านบันทึกหลังแผนการสอน เพื่อนำปัญหามาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.41	0.61	มาก
มาตรฐานที่ 7 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ			
31. ท่านศึกษาแนวทางการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเข้าใจและเสนอต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.65	มาก
32. ท่านจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีระบบด้วยความซื่อตรง มีประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	4.49	0.53	มาก
33. ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในส่วนที่ดีและในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสมไปสู่วงกว้างกับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.34	1.32	มากที่สุด
34. ท่านระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วนรวมถึงผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีได้อย่างตรงไปตรงมาเป็นระบบ	4.55	0.51	มากที่สุด
35. ท่านค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้พัฒนาการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ	4.56	0.56	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 8 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
36. ท่านมีการดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.44	0.53	มาก
37. ท่านนำผลการวิจัยมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.42	0.53	มาก
38. ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์ สร้างสื่อนวัตกรรม	4.07	0.71	มาก
39. ท่านใช้เทคโนโลยี Multimedia, Program pain, Microsoft Office, Video, Animation, Game แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.14	0.64	มาก
40. ท่านมีการคิดค้นและปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่	4.26	0.57	มาก

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
ทันสมัยอยู่เสมอ			
มาตรฐานที่ 9 ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ			
41. ท่านระดมความคิดเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมร่วมกันในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นทีม	4.60	0.51	มากที่สุด
42. ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างเต็มใจสุดความสามารถ	4.56	0.51	มากที่สุด
43. ท่านมองข้ามความความขัดแย้ง เป็นผู้นำสร้างความสามัคคีภายในสถานศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด
44. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านเพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องที่เกิด	4.36	0.60	มาก
45. ท่านเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา รับฟังการวิจารณ์ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ และแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอนอยู่เสมอ	4.56	0.51	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 10 สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้			
46. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการและวัยของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก
47. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
48. ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ผู้เรียนเข้าถึง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด
49. ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.46	0.57	มาก
50. ท่านเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	4.56	0.49	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 11 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน			
51. ท่านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหา สาระของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกัน	4.37	0.66	มาก

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
52. ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสูงสุดความสามารถ	4.56	0.51	มากที่สุด
53. ท่านบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิต ประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียน คิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.49	0.53	มาก
54. ท่านมีการบูรณาการกิจกรรม STEM Education	4.02	0.77	มาก
55. ท่านค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อยู่ตลอดเวลา	4.45	0.65	มาก
มาตรฐานที่ 12 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้			
56. ท่านสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.39	0.65	มาก
57. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกับ เทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามความ ต้องการและวัยของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก
58. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
59. ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน เข้าใจง่ายผู้เรียน เข้าถึงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด
60. ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.46	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่า ข้อที่ 44) ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านเพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียน การสอนแก้ไขปัญหาข้อบกพร่อง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.60$) รองลงมา คือ ข้อที่ 38) ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.71$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 33) ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในส่วนที่ดี

และส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.32$) ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.32$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 13 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
61. ท่านมีการประชุมผู้ปกครอง พูดคุยถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.50	0.64	มากที่สุด
62. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.53	มาก
63. ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของผู้เรียนระหว่างอยู่ที่โรงเรียนและบ้านของผู้เรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
64. ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้อาสาสมัครเป็นผู้ให้ความรู้ วิธีชุมชน	4.34	0.72	มาก
65. ท่านแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมายใหม่ ตลอดจนการให้ความร่วมมือการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.78	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 14 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			
66. ท่านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	4.41	0.62	มาก
67. ท่านให้ความสำคัญกับพื้นฐานวัฒนธรรม บริบทของชุมชนและการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกภายในชุมชนผู้ปกครอง	4.37	0.64	มาก
68. ท่านใช้เทคโนโลยี ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ	4.25	0.73	มาก
69. ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเต็มความสามารถ	4.54	0.58	มาก
70. ท่านร่วมมือกับชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา	4.39	0.69	มาก
มาตรฐานที่ 15 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม			

รายการ	(μ)	(σ)	แปลผล
71. ท่านมีการศึกษาปัญหาความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.57	0.55	มาก
72. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.64	มาก
73. ท่านให้บริการแก่ชุมชน การให้ชุมชนเข้าเยี่ยมและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.47	0.58	มาก
74. ท่านแสดงบทบาทของการเป็นฝ่ายให้แก่ชุมชน เช่นการจัดโครงการอบรมอาชีพแก่ประชาชน ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของชุมชน	4.58	0.49	มาก
75. ท่านให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนตามเหตุผลและปฏิบัติต่อประชาชนอย่างเท่าเทียม	4.45	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 16 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			
76. ท่านปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.22	0.77	มาก
77. ท่านเลือกสรรภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายนำกลับมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญ	4.37	0.68	มาก
78. ท่านจัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ภูมิปัญญาไทยให้เหมาะสมกับยุคสมัย	4.40	0.62	มาก
79. ท่านมีการสนับสนุนเผยแพร่แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาไทยในแต่ละถิ่น	4.25	0.73	มาก
80. ท่านนำองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทยมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.39	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่า ข้อที่ (65) แจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง และทบทวนความร่วมมือตั้งเป้า หมายใหม่ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยเป็นอันดับสาม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.78$) รองลงมา คือ ข้อที่ (68) ใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับกัน คือ ข้อที่ (76) ปลูกจิตสำนึกสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.77$)

3. ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วครูยังมีภาระงานอื่น ๆ อีกมาก เช่น งานเอกสาร งานกิจกรรม ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่	35	23.33
2	นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ปรับตัวไม่ทันและเกิดความสับสนในการทำงาน	19	12.67
3	ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้และห้องเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	13	8.67
4	การเมืองเข้าแทรกแซงการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความเป็นมืออาชีพ	11	7.33
5	ครูขาดความสุขและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง	11	7.33

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า มีสภาพปัญหาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนครูยังมีภาระงานอื่น ๆ อีกมาก มีค่าความถี่และค่าร้อยละมากที่สุด (f = 35, ร้อยละ 23.33) รองลงมา คือ นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครูปรับตัวไม่ทันเกิดความสับสนในการทำงาน (f = 19, ร้อยละ 12.67) และทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน และห้องเรียนที่ไม่ได้ มาตรฐาน สื่อการเรียนรู้ (f = 13, ร้อยละ 8.67)

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ความหลากหลายของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ทำทนาย	28	17.72
2	ทัศนคติของผู้เรียน นักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน	16	10.13

ข้อที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
3	สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ไม่หลากหลาย หรือไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ	15	9.49
4	เทคโนโลยียุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ และทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน	13	8.23
5	วิธีการสอนรูปแบบเก่าที่เน้นการบรรยายอาจไม่เหมาะสมกับการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 2	12	7.59

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาความหลากหลายของผู้เรียนนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ทำหาย มีค่าความถี่และค่าร้อยละ มากที่สุด (f = 28, ร้อยละ 17.72) รองลงมา คือ ทักษะการคิดของผู้เรียนนักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน (f = 16, ร้อยละ 10.13) และสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัยไม่หลากหลายหรือไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ (f = 15, ร้อยละ 9.49)

ตารางที่ 7 จำนวนความถี่และร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น	15	12.71
2	ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอ ในการสื่อสารกัน	13	11.02
3	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์	11	9.32
4	การสื่อสารไม่สม่ำเสมอ ขาดช่องทางในการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11	9.32
5	ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากข้อจำกัดจากหน่วยงานหรือจากผู้มีอิทธิพล	8	6.78

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และการไม่ให้เกิดครูเนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น มีค่าความถี่และร้อยละมากที่สุด ($f = 15$, ร้อยละ 12.71) รองลงมา คือ ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน ($f = 13$, ร้อยละ 11.02) และปัญหาความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($f = 11$, ร้อยละ 9.32)

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติงาน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ ทักษะนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ และเป็นผู้มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค ไม่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียน อันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ครู ในภาพรวมพบว่ามีปัญหาภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วครูยังมีการงานอื่น ๆ อีกมาก เช่น งานเอกสาร งานกิจกรรม ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ รองลงมาคือ นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ครูปรับตัวไม่ทันและเกิดความสับสน และทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้ แนวทางในการพัฒนา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น ให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ และสร้างนโยบายที่มั่นคงไม่ปรับเปลี่ยนบ่อย น และสนับสนุนทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีสภาพการจัดการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในส่วนที่ดีและในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไข สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสมไปสู่กว้างกับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน เพื่อร่วมกันหาแนวทางการจัดการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องที่เกิด ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมพบว่ามีปัญหาความหลากหลายของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคน มีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูแต่ละคนต้องปรับวิธีการสอน ให้เหมาะสมแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ท้าทาย รองลงมาคือ ทักษะคติของผู้เรียน นักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ไม่หลากหลาย หรือไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ แนวทางในการพัฒนา สร้างความรู้พื้นฐานให้ครูแก้ปัญหา เช่น อบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจต่อทัศนคติเชิงบวกต่อผู้เรียน สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่ามีสภาพความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

และใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมายใหม่ ตลอดจนการให้ความร่วมมือ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมพบว่ามีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ให้เกิดโรค เนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น ๆ ร่องลงมาคือ ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน และปัญหาความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์

แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้และทักษะของครู ครูควรมีการพัฒนาความรู้ในวิชาการและทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรม การสัมมนา และการศึกษาต่อสามารถช่วยให้ครูมีความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิค ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
2. การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจนควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ชัดเจน เช่น มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลนักเรียน และมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทางและมีกรอบในการพัฒนาตนเอง
3. การสร้างระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ คำนึงถึงกระบวนการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
4. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเป็นสิ่งสำคัญ ในยุคดิจิทัล ครูควรมีความรู้ในการใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนให้น่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
5. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดการห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. การสนับสนุนด้านสุขภาพจิตและสวัสดิการของครูควรมีการสนับสนุนให้ครูมีสุขภาพจิตที่ดีและความสมดุลในการทำงานและชีวิตส่วนตัว ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาครูควรได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดแสดงให้เห็นว่าครูมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม เช่น การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน อย่างไรก็ตามข้อที่เกี่ยวกับความรักเมตตา การให้กำลังใจนักเรียนและความบริสุทธิ์ใจในการเสริมสร้างคุณธรรมและนิสัยที่ดีงามยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะทางจิตวิญญาณของความเป็นครู เช่น การเข้าใจผู้เรียนในเชิงจิตใจ และการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม อาจยังไม่ถูกพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ชัยวงศ์ (2562) ที่ระบุว่า แม้ครู จะมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพ แต่ยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมโดยเฉพาะทัศนคติและเจตคติในการส่งเสริมคุณธรรมในตัวผู้เรียนซึ่งมีผลต่อแรงจูงใจในการสอนและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ เกตุมี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567) ที่ระบุว่า ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีมุ่งมั่นพัฒนาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ด้านการจัดการเรียนรู้ แม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าครูส่วนใหญ่ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และยังมีคามลังเลหรือไม่มั่นใจในการใช้เทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัลในการสอน ซึ่งจำเป็นอย่างมากในบริบทการศึกษายุคใหม่ที่เน้น Digital Transformation สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ เจริญสุข (2563) ที่พบว่า ครูจำนวนมากยังมีความรู้ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดความพร้อมในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ UNESCO (2021) ที่เน้นการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่าครูยังมีปัญหาในการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับบริบทของครอบครัวในชุมชน ซึ่งส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับข้อเสนอของ สมชาย พันธุ์ฤกษ์ (2561) ที่ชี้ว่าครูควรได้รับการสนับสนุนให้เป็นสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผ่านการใช้สื่อสมัยใหม่ เช่น แอปพลิเคชันหรือกลุ่มไลน์ของชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือ

สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูยังมีความท้าทายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนมีความหลากหลายทั้งด้านความสามารถ ความถนัด พฤติกรรม และทัศนคติ ปัญหาเหล่านี้ทำให้ครูต้องใช้ความพยายามมากขึ้นในการวางแผนและเลือกใช้วิธีการสอนที่

เหมาะสม ซึ่งเป็นความท้าทายสำคัญในบริบทของการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาพร ทองประเสริฐ (2564) ที่พบว่าครูในระดับพื้นฐานต้องเผชิญกับแรงกดดันในการวางแผนการสอนให้แตกต่างและเหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของนักเรียน ซึ่งหากไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและนโยบายที่เอื้อต่อการจัดเวลา ก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้

สภาพปัญหาด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู พบว่าภาระงานที่มากเกินไปโดยเฉพาะงานเอกสาร งานธุรการ งานประกันคุณภาพและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูมีเวลาน้อยในการเตรียมการสอนและพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2560) ที่ระบุว่า งานนอกเหนือจากการสอนที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องทำให้ครูหมดไฟและไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ในบทบาทครูมืออาชีพ ประเด็นนี้ยังเชื่อมโยงกับแนวคิดของ Hargreaves (2003) ที่กล่าวว่า ความเหนื่อยล้าทางอารมณ์และภาระงานที่มากเกินไป เป็นปัจจัยที่ลดแรงจูงใจของครูในการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่าปัญหาส่วนใหญ่เป็นการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น ๆ ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดสะท้อนให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมของบางกลุ่มผู้ปกครองที่อาจขาดความเข้าใจในบทบาทของครูหรือได้รับผลกระทบจากแรงกดดันภายนอก เช่น ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ หรือปัญหาส่วนตัว จนนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์กับครู ประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิ คาร์ตัน อินทร์พรหม (2561) ที่ระบุว่า ครูในโรงเรียนระดับท้องถิ่นมักต้องเผชิญกับผู้ปกครองที่มีปัญหาทางอารมณ์ หรือขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของครู จนเกิดการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การตำหนิผ่านสื่อออนไลน์หรือการพุดจาด้วยอารมณ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์และบรรยากาศทางการศึกษา สำหรับปัญหาเรื่องเวลาของครูและผู้ปกครองที่มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเฉพาะในยุคที่ครูมีภาระนอกห้องเรียนจำนวนมาก เช่น งานเอกสาร งานประกันคุณภาพ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนผู้ปกครองเองก็มีภาระจากการทำงานหรือเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้การสื่อสารทั้งในเชิงเวลาและช่องทางลดลง งานวิจัยของ อัจฉรา ศรีวิชัย (2560) พบว่า ปัญหาเรื่องเวลาและช่องทางการติดต่อเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผู้ปกครองขาดความเข้าใจต่อพัฒนาการของบุตรหลาน และลดโอกาสการร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน ในส่วนของปัญหาความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน กับชุมชน โดยเฉพาะในเขตเทศบาลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การที่โรงเรียนมีแนวทางการบริหารที่ไม่สอดคล้องกับบริบททางสังคม เช่น การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มหรือการใช้ภาษาทางการในการสื่อสารกับชุมชน อาจก่อให้เกิดความรู้สึกห่างเหิน ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมทางการศึกษา ประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา พันธุ์ทอง (2562) ซึ่งระบุว่า ความเข้าใจในวัฒนธรรมและบริบทของชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ครู

จำเป็นต้องมีทักษะด้านวัฒนธรรมและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสร้างความไว้วางใจและความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าบุคลากรในสถานศึกษายังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านภาระงาน การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสะท้อนถึงประเด็นเชิงโครงสร้างองค์กร ตลอดจนทักษะและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาองค์กรและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างระบบการทำงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 กำหนดนโยบายการจัดการภาระงานของครูและบุคลากรสนับสนุน กำหนดภาระงานของครูให้มีความชัดเจน โดยแยกงานบริหารที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนออกจากภาระงานหลักของครู เช่น งานเอกสารหรือกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและจัดสรรบุคลากรสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการหรือผู้ช่วยครูเพื่อแบ่งเบาภาระงานด้านต่าง ๆ ผลที่คาดหวังครูมีเวลายุ่งเน้นการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

1.2 พัฒนาส่งเสริมวิชาชีพครูด้วยเครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดหัวข้อรายการพัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การสร้างระบบการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการให้โอกาสครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ โดยกำหนดกรอบเวลาสำหรับการพัฒนาวิชาชีพในกรอบการประเมินคงสภาพวิทยฐานะ ผลที่คาดหวังครูมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ปฏิรูปการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน กำหนดนโยบายการส่งเสริมช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารข่าวสารหรือการจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมจากชุมชน เช่น การเปิดบ้านวิชาการหรือเวทีปรึกษาระหว่างครูและผู้ปกครอง ผลที่คาดหวังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยความร่วมมือจากทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาองค์กร

2.1 การจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนแบบชัดเจน ควรกำหนดให้มีการจัดโครงสร้างภายในองค์กรในรูปแบบแบ่งแยกงานสอนออกจากงานธุรการอย่างชัดเจน โดยจัดตั้งตำแหน่งบุคลากรสนับสนุนเฉพาะทาง เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมและฝ่ายประเมินผล ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีบริหารงานภายใน เช่น ระบบจัดเก็บเอกสารออนไลน์ หรือระบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.2 พัฒนาและจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่ทันสมัย ควรจัดตั้งงบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลาย ของของผู้เรียน โดยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม เช่น AI, AR/VR และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ สนับสนุนให้โรงเรียนมีศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งสื่อการสอนได้สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย

2.3 ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กำหนดให้มีการจัดตั้ง “หน่วยประสานงานชุมชน” ภายในโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มสื่อสารเฉพาะทาง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน เช่น เวทีปรึกษาปัญหานักเรียน ผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน งานนิทรรศการชุมชน เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้าใจและลดปัญหาความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและทัศนคติ

3. ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาบุคลากร

3.1 กำหนดให้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องให้มีแผนพัฒนาองค์ความรู้ของครูด้าน “การเรียนรู้เฉพาะบุคคล” (Personalized Learning) และ “การเรียนรู้แบบ Active Learning” เช่น Differentiated Instruction, Project Based Learning, Co-Teaching มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ให้ครูได้รับการอบรม ฝึกฝนและประเมินระดับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Canva, ChatGPT อย่างต่อเนื่องและสร้างสื่อการสอน ส่งเสริมการใช้แฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อเก็บบันทึกผลงานของตนเองและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์

3.3 ส่งเสริมเจตคติและจิตวิญญาณของความเป็นครู จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู เช่น การแบ่งปันประสบการณ์จากครูต้นแบบหรือกิจกรรมจิตอาสาเรียนรู้ให้คำปรึกษารุ่นน้อง เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ความภูมิใจในวิชาชีพ และความสุขในวิชาชีพของตนเอง

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรศึกษาตัวแปร จุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์ประกอบในมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง ในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน จำเป็นต้องมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกในแต่ละองค์ประกอบของมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะองค์ประกอบสำคัญ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ (เช่น การออกแบบแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้) ด้านการพัฒนาตนเอง (เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (เช่น ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่าง ความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) การศึกษาเชิงลึกควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยอาจเริ่มจากการสำรวจความคิดเห็นในวงกว้าง

(quantitative) แล้วตามด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก(qualitative) เพื่อให้เข้าใจ ปัจจัยสนับสนุน และอุปสรรค ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในแต่ละด้านได้อย่างแท้จริง ผลจากการวิเคราะห์นี้จะช่วยระบุ จุดแข็งที่ควรส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดและจุดอ่อนที่ควรเร่งปรับปรุงหรือสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อบริบทของครูและสถานศึกษาได้อย่างตรงจุด โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาในระดับบุคคล (Personal Development Plan) และระดับองค์กร (School Improvement Plan) ที่สามารถประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถนำผลการศึกษาไปใช้สนับสนุนการวางนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูให้ตรงตามสมรรถนะที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ควรพัฒนาแบบจำลองหรือสมการพยากรณ์แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูการวิจัยในอนาคตควรมุ่งเน้นการพัฒนาแบบจำลองหรือสมการทางสถิติที่สามารถพยากรณ์แนวโน้มของการพัฒนาวิชาชีพครู ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ โดยเฉพาะการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก อาทิ

4.2.1 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาระงาน การสนับสนุนจากผู้บริหาร และแรงจูงใจที่มีผลต่อประสิทธิภาพของครู

4.2.2 การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรหลายชุด และทำความเข้าใจกลไกการพัฒนาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

4.2.3 การวิเคราะห์โครงสร้างเชิงสาเหตุ (Structural Equation Modeling: SEM) ซึ่งเป็นเครื่องมือขั้นสูงที่สามารถใช้ทดสอบความสอดคล้องของโมเดลทางทฤษฎีกับข้อมูลจริง และสามารถพยากรณ์ผลลัพธ์ในอนาคตได้

การพัฒนาแบบจำลองเชิงพยากรณ์จะช่วยให้สามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในด้านบวกและด้านลบ รวมถึงช่วยให้สามารถประมาณการแนวโน้มการพัฒนาในระยะกลางถึงระยะยาวได้อย่างแม่นยำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการใช้ประกอบการกำหนดนโยบายด้านการศึกษ การออกแบบหลักสูตรการพัฒนาครู และการบริหารทรัพยากรในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ นอกจากนี้ ผลจากการสร้างแบบจำลองดังกล่าวยังสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผล การพัฒนาครู (Teacher Development Monitoring System) ซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ ประเมินความคืบหน้าในการยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูได้อย่าง มีหลักฐานเชิงประจักษ์และโปร่งใส

4.3 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและความเหมาะสมของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในบริบทปัจจุบัน ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทำให้บทบาทของครูต้องมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินวิชาชีพจึงจำเป็นต้องได้รับการทบทวนอย่างสม่ำเสมอการศึกษาวิจัยควร มุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงโครงสร้างของเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในส่วนของความครอบคลุม ความทันสมัย ความชัดเจนของแนวทางปฏิบัติ และความยืดหยุ่นในการปรับใช้ โดยเปรียบเทียบกับแนวโน้มของ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นสมรรถนะหลัก เช่น การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคมและความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้การศึกษาควรพิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูกับระบบประเมินผลครูการพัฒนาหลักสูตรอบรม การจัดการเรียนรู้ของครู และนโยบายการศึกษาในระดับ ชาติและท้องถิ่น ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพื่อให้สามารถเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีน้ำหนักทางวิชาการในการ ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเกณฑ์มาตรฐานให้ทันต่อยุคสมัย ผลลัพธ์จากการวิจัยในลักษณะนี้จะช่วยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ มีข้อมูลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ในการดำเนินการ ยกย่องมาตรฐานวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับโลกการศึกษายุคใหม่ และสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

4.4 ควรดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) เพื่อออกแบบและทดลองใช้แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปแบบนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความต้องการของยุคสมัย การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากสามารถพัฒนาแนวทางหรือเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้ใช้งานจริง โดยควรเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม ทดลองใช้และประเมินผลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของโมเดลการพัฒนาครู (Teacher Development Model) ที่มีขั้นตอนชัดเจน เช่น การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โปรแกรมอบรมพัฒนาครูที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning Experiential Learning) ซึ่งช่วยให้ครูเกิดการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือประเมินตนเองหรือระบบจัดการพัฒนาวิชาชีพครูแบบอัตโนมัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความยืดหยุ่นในการพัฒนา

การวิจัยควรออกแบบโดยคำนึงถึง บริบทที่หลากหลายของสถานศึกษา ทั้งด้านทรัพยากร โครงสร้างองค์กร และความพร้อมของครูแต่ละคน เพื่อให้แนวทางที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ในเชิงระบบ โดยมีการประเมินผลความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประสิทธิผลอย่างเป็นระบบการดำเนินงานวิจัยในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูในระยะสั้น แต่ยังสามารถเป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในวงกว้างต่อไปได้อย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กานนท์ อินทปัญญา. (2549). บทคัดย่อ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียน
กรรมสุดศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
เกียรติศักดิ์ เกตุมี และ ภูมิพัฒน์ รักพรหมคล. (2567). แนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- คุรุสภา. (2562). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4)*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- จันทิมา พันธุ์ทอง. (2562). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบริบทพหุวัฒนธรรม.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(3), 101–115.
- ประภาพร ทองประเสริฐ. (2564). ความหลากหลายของผู้เรียนกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 7(2), 55–67.
- รังสรรค์ แสงแก้ว และ ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2557). *แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู*
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*.
- วราภรณ์ เจริญสุข. (2563). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่.
วารสารเทคโนโลยีทางการศึกษา, 33(1), 22–34.
- ศิริพร ชัยวงศ์. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยการศึกษา*, 14(2), 45–60.
- สุพรรณิ จันทรงาม และ ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2563). *แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชาย พันธุ์พฤกษ์. (2561). บทบาทครูกับการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในยุคดิจิทัล.
วารสารศึกษาศาสตร์, 28(1), 77–90.
- สมหมาย ประบุตร. (2558). *การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ*. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*.
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อัจฉรา ศรีวิชัย. (2560). อุปสรรคในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองกรณีศึกษาระดับประถมศึกษา.
วารสารศึกษาศาสตร์, 35(2), 88–102.
- อติรัตน์ อินทร์พรม. (2561). ปัญหาทางอารมณ์ของผู้ปกครองและผลกระทบต่อการศึกษาในโรงเรียนระดับท้องถิ่น. *วารสารวิทยาการศึกษา*, 6(1), 33–47.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.