

การศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์*

รัชชัย อดตะ^{1*} พงษ์ศักดิ์ ทองพั้ง² สมาน อัสวภูมิ³

¹นักศึกษาลัทธิศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

*Corresponding author e-mail: thawatchai@srk.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการวิจัยนี้เป็นเชิงปริมาณมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 341 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 20 คน และครูผู้สอน 321 คน เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.993 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{XY}) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านการปฏิบัติการ และด้านบุคลากร 2) ระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเงิน ตลาดและกลยุทธ์ และด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร และ 3) ความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ความสำเร็จในการบริหาร; โรงเรียนมาตรฐานสากล

* Received: 13 May 2025, Revised: 19 May 2025, Accepted: 24 May 2025

Study of the relationship between administrative conditions and the success of the administration of international standard schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office

Thawatchai Utta^{1*} Phongsak Thongpanchang² Saman Assawaphumi³

Master of Education Program in Educational Administration, Sisaket Rajabhat University

²Lecturer of Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University

³Lecturer of Faculty of Education and Human Development, Sisaket Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: thawatchai@srk.ac.th

ABSTRACT

This research article aimed to: 1) study the management conditions of international standard schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office, 2) examine the level of success in managing international standard schools, and 3) investigate the relationship between management conditions and the success of school management. This study employed a quantitative research methodology. The sample consisted of 341 participants, comprising 20 school administrators and 321 teachers. The research instrument used in this study had an Item-Objective Congruence (IOC) value ranging between 0.60–1.00 and a reliability coefficient of 0.993. Data were collected using a questionnaire and analyzed using percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and Pearson's product-moment correlation coefficient (r_{XY}). The research findings revealed that: 1) The overall management conditions of international standard schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office were at a high level. When ranked by mean scores from highest to lowest, the order was: organizational leadership, strategy, students and stakeholders, measurement, analysis and knowledge management, operations, and personnel. 2) The overall success level in managing international standard schools was also at a high level. When ranked by mean scores from highest to lowest in each aspect, it was found that: curriculum, learning process and core work processes, human resources, educational service recipients and stakeholders, finance, market and strategy, and organizational leadership and supervision. 3) The relationship between management conditions and the success of international standard school management was found to have a moderately positive correlation, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Relationship; Management Success; World-Class Standard Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติต้องการ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ซึ่งบัญญัติให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทโลกาภิวัตน์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการยกระดับโรงเรียนให้มีมาตรฐานในระดับสากล โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สามารถแข่งขันและใช้ชีวิตร่วมกับนานาชาติได้อย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับนานาชาติ การดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเริ่มต้นจากโรงเรียนนำร่อง รุ่นที่ 1 จำนวน 500 โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2553 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา 119 โรงเรียน โดยกำหนดกรอบระยะเวลา 3 ปี และดำเนินงานภายใต้ระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System) อิงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) และ OBECQA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2559) เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงถือเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวางระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ (Learning to Do) การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) และการเรียนรู้เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Learning to Be) (สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565)

อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ยังคงประสบปัญหาและอุปสรรคสำคัญหลายประการ เช่น การขาดแคลนครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนข้อจำกัดด้านงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลที่แตกต่างกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์, 2563) ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฐานะกลไกหลักในการกำหนดทิศทาง ขับเคลื่อน และบริหารจัดการทรัพยากรภายในองค์กรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ สิริกานต์ เอื้อธารกุล (2566) ที่พบว่ากลยุทธ์สำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องเน้นการพัฒนาบุคลากรและการบริหารแบบบูรณาการ รวมถึง พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง และประยูร อัมสวาสดี (2562) ที่ระบุว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายชุมชนช่วยเพิ่มศักยภาพโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน อีกทั้ง สมภาพ ลิ้มยรัตน์ และธานี เกสทอง (2560) ยังชี้ว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานสากลต้องใช้การบริหารจัดการตามระบบคุณภาพควบคู่กับการมีส่วนร่วมของครูและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ลดปัญหาเชิงพื้นที่ สร้างสมดุลคุณภาพ ยกระดับการศึกษาสู่มาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเชิงปริมาณโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 2,918 คน จากจำนวน 54 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 147 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,771 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 341 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 321 คน จากจำนวน 54 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (กิตติพงษ์ ลือนาม, 2561) แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) ตำแหน่ง 3) วุฒิการศึกษาสูงสุด 4) ประสบการณ์ในการทำงาน และ 5) ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

3. การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของแบบสอบถามโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) โดยเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

3.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970) การวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.993

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่าปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยภาพรวม

(n=341)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการนำองค์กร	4.22	0.63	มาก
2. ด้านกลยุทธ์	4.16	0.65	มาก
3. ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.12	0.61	มาก
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.11	0.62	มาก
5. ด้านบุคลากร	4.04	0.64	มาก
6. ด้านการปฏิบัติการ	4.10	0.63	มาก
เฉลี่ย	4.20	0.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกโดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการนำองค์กร ($\bar{X}=4.22$, $S.D.=0.63$) รองลงมา คือ ด้านกลยุทธ์ ($\bar{X}=4.16$, $S.D.=0.65$) และด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.12$, $S.D.=0.61$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.04$, $S.D.=0.64$)

2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่าปรากฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยภาพรวม

(n=341)

รายการ	ระดับความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญ	4.16	0.66	มาก
2. ด้านผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.07	0.72	มาก
3. ด้านทรัพยากรบุคคล	4.09	0.72	มาก
4. ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร	4.02	0.72	มาก
5. ด้านการเงิน ตลาดและกลยุทธ์	4.03	0.73	มาก
เฉลี่ย	4.09	0.70	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$, $S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกโดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญ ($\bar{X}=4.16$, $S.D.=0.66$) รองลงมา คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X}=4.09$, $S.D.=0.72$) และด้านผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.07$, $S.D.=0.72$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ($\bar{X}=4.02$, $S.D.=0.72$)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่าปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สภาพการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y)					รวม (Y)
	ด้าน หลักสูตร กระบวนการ จัดการ เรียนรู้และ กระบวนการ ทำงานที่ สำคัญ (Y ₁)	ด้าน ผู้รับบริการ ทาง การศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง (Y ₂)	ด้าน ทรัพยากร บุคคล (Y ₃)	ด้านการนำ องค์กรและ การกำกับ ดูแลองค์กร (Y ₄)	ด้านการเงิน ตลาดและ กลยุทธ์ (Y ₅)	
1. ด้านการนำองค์กร (X ₁)	.704**	.231**	.287**	.404**	.240**	.416**
2. ด้านกลยุทธ์ (X ₂)	.288**	.752**	.260**	.375**	.255**	.292**
3. ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (X ₃)	.366**	.261**	.480**	.544**	.335**	.330**
4. ด้านการวัด การ วิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ (X ₄)	.268**	.383**	.207**	.357**	.545**	.296**
5. ด้านบุคลากร (X ₅)	.336**	.219**	.293**	.327**	.250**	.294**
6. ด้านการปฏิบัติการ (X ₆)	.369**	.232**	.271**	.294**	.356**	.339**
รวม (X)	.494**	.282**	.335**	.423**	.244**	.425**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า มีค่าความสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง 0.207 – 0.704 และสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r=0.425^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้าน พบว่า สภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มี 3 ด้าน คือ ด้านการนำองค์กร (X₁) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (X₃) และด้านการปฏิบัติการ (X₆) $r = 0.416$, 0.330 และ 0.339 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับสภาพการบริหารมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.01 มี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญ (Y_1) ด้านทรัพยากรบุคคล (Y_3) และด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร (Y_4) $r = 0.494, 0.335$ และ 0.423 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนำองค์กร ค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กรที่ชัดเจน สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ผ่านระบบการนำองค์กรไปยังครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ และผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง ที่ได้รับการส่งเสริมในยุคการศึกษา 4.0 นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการอบรมพัฒนาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จัดให้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายผู้บริหาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมบทบาทผู้นำในโรงเรียนอย่างชัดเจน สิ่งเหล่านี้ช่วยเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการในบทบาทผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ สำหรับด้านบุคลากร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แม้อยู่ในระดับมาก แต่อาจแสดงถึงข้อจำกัดในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เช่น การพัฒนาครู การสร้างขวัญกำลังใจ หรือระบบการประเมินผล ซึ่งอาจยังไม่ทั่วถึงหรือมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงชีพ กันทะลือ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพะเยา โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตตา ปุยงาม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมทั้ง 7 หมวด อยู่ในระดับมาก โดยหมวด 1 การนำองค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านกลยุทธ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ

ถัดมาแสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

จากการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสตรอย่างต่อเนื่อง หลักสตรมีความหลากหลาย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบูรณาการองค์ ความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร ทิพนองแสง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จ ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณวดี ปามุทา (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหาร จัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากการศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า สภาพการบริหารกับ ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยที่พบนี้เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ เมื่อสภาพการบริหารของผู้บริหารมีค่า มากขึ้น ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ ก็จะมากขึ้นด้วย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แนวทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลมีความหลากหลาย ทั้งในด้านประสบการณ์ ความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากร และความสามารถในการนำองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่อาจยังไม่ครอบคลุมหรือเชื่อมโยง ทุกมิติของความสำเร็จตามแนวทางโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มที่ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิด ของ Deming (1986) ที่กล่าวถึงวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเน้นว่า การปรับปรุงคุณภาพและ

ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรต้องอาศัยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชุดา เมามุดดา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ในภาพรวมด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการอยู่ลำดับที่ 1

อย่างไรก็ตามค่าความสัมพันธ์ที่พบในระดับปานกลางนี้ อาจสะท้อนให้เห็นว่าบริบทของโรงเรียน มาตรฐานสากล มีความแตกต่างด้านความพร้อม บุคลากร ทรัพยากร และการจัดการที่หลากหลาย โรงเรียนในเขตเมืองและชนบทมีบริบทแตกต่างกัน ทำให้การนำองค์กรหรือการจัดการเรียนรู้บางอย่างอาจส่งผลมากในบางโรงเรียน แต่อาจไม่มีผลเท่าเทียมกันในอีกโรงเรียน อีกทั้งความสำเร็จไม่ได้เกิดจากปัจจัยใด ปัจจัยหนึ่งโดยตรง แต่เกิดจากองค์ประกอบหลายด้านที่ซ้อนทับและส่งผลร่วมกัน เช่น สภาพการบริหารที่ดี อาจช่วยส่งเสริมหลักสูตรได้ดีขึ้น แต่ในขณะเดียวกันความสำเร็จยังต้องอาศัยทรัพยากรครู นักเรียน งบประมาณ และความร่วมมือจากชุมชนด้วย ส่งผลให้ค่าความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละตัวแปรจึงกระจายตัว และไม่สูงมากนัก เพราะปัจจัยอื่นนอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษาอาจมีอิทธิพลแทรกซ้อนอยู่

การที่ด้านการนำองค์กรมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในฐานะผู้นำองค์กร เป็นตัวแปรสำคัญที่กำหนด ทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะในประเด็นการจัดทำหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียนจะสามารถยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนได้จำเป็นต้องอาศัยการนำองค์กรที่มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน และมีการ ขับเคลื่อนระบบหลักสูตรอย่างจริงจังสอดคล้องกับ สิริกันต์ เอื้อธารากุล (2566) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลจำเป็นต้องเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ บริหารจัดการเชิงรุก และมีบทบาทสำคัญในการกำหนด นโยบายและแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสากล ขณะเดียวกัน พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง และประยูร อิมสวาสดี (2562) ก็ระบุว่า การนำองค์กรที่ดีจะส่งผลต่อ ระบบการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนทรัพยากร การมอบ อำนาจการตัดสินใจเชิงวิชาการ และการกำกับติดตามประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นกลไกขับเคลื่อน สำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งโรงเรียนมาตรฐานสากลมีข้อกำหนดให้พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรเป็นแบบ “โรงเรียนเป็นฐาน” (School-based Curriculum) และต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับสากล เช่น ภาษาอังกฤษ ICT และการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและผู้นำองค์กรที่มุ่งมั่นขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. ระดับนโยบาย

หน่วยงานระดับสูงควรกำหนดนโยบายเชิงรุกในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีสมรรถนะการนำองค์กรด้านวิชาการ การขับเคลื่อนหลักสูตรและจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหลักสูตรอบรมเฉพาะทางและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา

2. ระดับปฏิบัติ

ควรจัดอบรมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และผู้นำเชิงวิชาการให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทักษะการนำองค์กร การวางแผนยุทธศาสตร์ การกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการโรงเรียนบนมาตรฐานคุณภาพระดับสากล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตเมืองและนอกเขตเมือง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กร และแนวทางการกำกับดูแลองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

การวิจัยครั้งนี้ได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ว่า การนำองค์กรเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นปัจจัยต้นทางสำคัญในการขับเคลื่อนความสำเร็จของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสากล และควรพัฒนาแนวทางการบริหารแบบบูรณาการทุกมิติ พร้อมระบบสนับสนุนที่ยืดหยุ่นตามบริบทพื้นที่ เพื่อเสริมศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติพงษ์ ลือนาม. (2561). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ห้างหุ้นส่วนจำกัด โคราชมาร์เก็ตติ้ง แอนด์ โปรดักชั่น.
- ชนัดดา ปูงาม. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงชีพ กันทะลือ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพะเยา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรณวดี ปามุทา. (2559). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม.
- พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง และประยูร อัมสวาสดี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. *BUU Social Science Journal*, 21(1), 1–19.
- รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- วิชุดา เมามุดดา. (2563). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมภาพร ลีภัยรัตน์ และธานี เกสทอง. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(106), 90-106.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. (2563). *รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2563*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.
- สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2559). *แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2565). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริกานต์ เอื้อธารากุล. (2566). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(2), 645-657.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). Harper and Row.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.