

**\*การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5**

**พยุงศักดิ์ แก้วสงค์**

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

Corresponding author E-mail: k.phayungsak11@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนารูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินรูปแบบ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 372 คน ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และนักเรียน 329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (ค่าความเชื่อมั่น .980) แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ (ค่าความยากง่าย .50 และค่าอำนาจจำแนก 1.00) แบบประเมิน แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และใช้ค่าสถิติ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าที ค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการมุ่งเน้นนักเรียน 2) สภาพปัจจุบัน มีการปฏิบัติระดับมาก สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 3) องค์ประกอบรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและเหมาะสมระดับมากที่สุด 4) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของครู มีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก และผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับภาคและสังกัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.25 จากปีการศึกษา 2566 (2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.16 (3) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.39 (4) ผลการประเมินความสามารถในการนำตนเอง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.72 (5) ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การบริหารสู่ความเป็นเลิศ, เทคโนโลยีดิจิทัล, คุณภาพผู้เรียน

\* Received: 2025-05-19, Revised: 2025-07-16, Accepted: 2025-08-04

# The Development of School Management Model for Excellence by using Digital Technology to Enhance Student Quality at Chumchon Bannongyao School, Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 5

Phayungsak Kaewsong

Chumchon Bannongyao School, Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 5  
Corresponding author E-mail: k.phayungsak11@gmail.com

## ABSTRACT

This research aimed to: (1) examine fundamental information, (2) develop a management model, (3) implement the model, and (4) evaluate the model. This research employed a research and development (R&D) design. The sample included 372 participants comprising school administrators, teachers, parents, and members of the Basic Education Institution Committee; 5 experts; and 329 students. Research tools consisted of questionnaires (reliability .980), interview forms, tests (difficulty .50, discrimination index 1.00), evaluation forms, document analysis forms, and focus group discussion forms. Data analysis was using content analysis and statistics such as descriptive statistics, t-tests, relative gain scores, and priority needs index. The findings revealed that: (1) The components of school management for excellence included leadership, strategic planning, management, personnel development, learning activity management, and student-centered focus. (2) The current condition was rated at a high level, and the expected condition was the highest level. (3) The developed model consisted of principles, objectives, content, implementation, evaluation, and success conditions. The model and its manual were rated as highly accurate and appropriate. (4) The model implementation revealed that teachers' knowledge had significantly improved, and the school management was highly effective. (5) The model evaluation showed that: The Ordinary National Educational Test results in the 2024 academic year indicated that Grade 6 students achieved average scores higher than both the regional and organizational averages, while Grade 9 students outperformed the national average, with a 4.25 percent increased from the 2023 academic year. (2) 99.16 percent of students demonstrated desirable characteristics at a good level or above. (3) 96.39 percent of students achieved core competencies at a good level or above. (4) 81.72 percent of students exhibited self-directed learning abilities at a good level or above. (5) The model's feasibility, usefulness, and satisfaction were rated at the highest level.

**Keywords:** School Management for Excellence, Digital Technology, Student Quality

## บทนำ

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล คือประเทศไทย 4.0 หมายถึง การพัฒนาประเทศโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงพัฒนาได้โดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นตัวนำซึ่งเป็นการขับเคลื่อนด้วยปัญญาของมนุษย์ การที่จะให้มนุษย์เป็นผลผลิตที่ดีนั้นทุกคนต้องได้รับโอกาสในการศึกษาเท่าเทียมกัน

สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าเป็นประเทศไทย 4.0 และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนไทย 4.0 จากสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสภาพที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนของการปรับตัวของประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือวีดิโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และตลอดเวลา ทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น โลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตั้งอยู่เลขที่ 284 หมู่ที่ 9 ตำบลโพรงาม อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ มุ่งองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร มีตัวบ่งชี้สำคัญ คือ ภาวะผู้นำด้านวิชาการ และความเป็นผู้นำด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล และด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน ได้กำหนดผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ทุกวิชาสูงกว่าระดับสพฐ./ประเทศ ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว บางรายวิชายังต่ำกว่าระดับชาติ เช่น คณิตศาสตร์ (-4.93) ภาษาอังกฤษ (-2.22) ส่วนวิชาภาษาไทย (+0.81) วิทยาศาสตร์ (+5.17) สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี

การศึกษา 2566 รายวิชาที่ต่ำกว่าระดับชาติ ได้แก่ ภาษาไทย (-1.13) ภาษาอังกฤษ (-6.33) ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ (+0.19) วิทยาศาสตร์ (+0.15) สูงกว่าระดับประเทศ

จากสภาพปัญหาด้านผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน บางรายวิชา ยังต่ำกว่าระดับชาติ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จึงเห็นว่าการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และนำไปสู่โรงเรียนต้นแบบ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในทุกสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมายปลายทางคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากร** ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 729 คน ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้ 1) รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 31 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 342 คน 5) นักเรียน จำนวน 342 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้มาจากการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (สุจิตรา เทียนสวัสดิ์, 2567) จากการสุ่มกลุ่มประชากรแต่ละกลุ่ม โดยการเลือกแบบเจาะจง (กลุ่มตัวอย่างที่ 1-3) และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีใช้ตารางเลข

สุ่ม (กลุ่มตัวอย่างที่ 4-5) จากประชากร จำนวน 729 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 701 คน ซึ่งสามารถ  
จำแนกได้ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครู ครู จำนวน 29  
คน ผู้ปกครอง จำนวน 329 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 การศึกษาผลการ  
ทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน และครู จำนวน 29 คน ระยะที่ 4 การประเมิน  
รูปแบบ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครู จำนวน 29 คน ผู้ปกครอง จำนวน 329 คน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และนักเรียน จำนวน 329 คน

**ขอบเขตการวิจัย** การวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่  
ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 372 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
5 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7,9 คน ระยะที่ 3 การศึกษาผล  
การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร และครู จำนวน 30 คน ระยะที่ 4 การประเมิน  
รูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 372 คน  
และนักเรียน จำนวน 329 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์เอกสาร 2) แบบสอบถาม 3) แบบ  
สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 5) แบบทดสอบ และ 6) แบบประเมิน

#### **การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย
2. สร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ต้องการศึกษา
3. นำเครื่องมือการวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและ  
พิจารณาความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น ความครอบคลุมของประเด็นที่ใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ความถูกต้อง ความ  
ชัดเจนของภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย  
ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่า  
เหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00
4. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเครื่องมือที่สร้าง  
ขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่  
เก็บรวบรวมไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ได้ค่าความ  
เชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.980
5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับ  
นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งเครื่องมือการวิจัยให้กลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับ
2. ตรวจสอบและคัดแยกเครื่องมือการวิจัยที่สมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้
  - 1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
  - 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.59$ ,  $S=.48$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{X}=3.65$ ,  $S=.61$ ) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ ,  $S=.23$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}=3.88$ ,  $S=.26$ ) และอันดับความต้องการจำเป็น เมื่อจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ( $PNI=.39$ ) ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ( $PNI=.35$ ) และด้านการบริหารจัดการ ( $PNI=.34$ ) ตามลำดับ
2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ควมมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบเพราะเป็นผลการวิจัย)
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้
  - 3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยรวมมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการประเมินประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

#### 4. ผลการประเมินรูปแบบ สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

##### 4.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับสังกัด

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16

4) ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้งหมด 5 ด้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.39

5) ผลการประเมินความสามารถในการนำตนเองของนักเรียนที่มีความสามารถในการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 81.72

4.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาของรูปแบบ ส่วนความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาของรูปแบบ

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการของรูปแบบ

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ McKinsey 7-S Model ,รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (TQA) แนวคิดการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM), พรีเมรา วราพันธุ์พิพิธ,

ประจวบ จันทร, อัครพงศ์ เทพิน, สันติชัย ใจชื่นชุ่ม, อร่าม วัฒนะ, จันทรผ่อง สมุทรผ่อง, พุทธิภา เหล็กสันเทียะ, Mark และ Kenneth ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจันทรผ่อง สมุทรผ่อง (2562) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักที่สำคัญในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) กลยุทธ์ 2) โครงสร้างองค์กร 3) รูปแบบการบริหาร 4) บุคลากร 5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) การจัดการความรู้ และ 7) เครื่องมือ เทคโนโลยี นวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ และ 7) การพัฒนาบุคลากร

2. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และ 3) อันดับความต้องการจำเป็น เมื่อจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเมื่อส่งบุตรหลานมาเรียนก็ต้องการที่จะให้โรงเรียนดูแล ให้การศึกษาแก่บุตรหลานดีที่สุด ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถที่จะนำความรู้ ประสบการณ์ มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตหรือเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป จากการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทินกร สุดขารี (2556) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบที่ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน การพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียนเป็นการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ นั้น ผู้บริหารต้องสามารถกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูได้อย่างพอเพียง มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ครูได้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ สามไชย (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่ำสุดคือ ด้านการนำองค์กร รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์ และด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ตามลำดับ

3. ผลการสร้างรูปแบบ ที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบ เกิดจากการวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว โดยการสังเคราะห์แนวคิดทั้งจากนักการศึกษาต่างประเทศและนักการศึกษาในประเทศ เป็นการผสมผสานหลักการแนวคิดที่ลงตัว จึงเป็นการพัฒนาตามขั้นตอนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของสัมฤทธิ์ ห้าวหาญ (2558) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่ใช้เป็นตัวแทนในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานและกลไก 4) วิธีดำเนินงานแนวทางการประเมินรูปแบบและ 5. เงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระเดช ชาดตา (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศโดยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษได้อยู่ในระดับมาก

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 1) ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยรวมมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ เป็นการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ร่วมปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลในระหว่างการดำเนินการ และหลังดำเนินการตามรูปแบบ โดยร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง และอาศัยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอภิชาติ ครองยศ (2560) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารทุกคนเพราะเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย เป็นผู้นำองค์การให้ก้าวหน้าโดยใช้ศิลปะในการโน้มน้าให้บุคคลคล้อยตาม เพื่อให้ความร่วมมือและช่วยปฏิบัติงาน ผู้นำเพียงคนเดียวจะไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ แต่ความสามารถของผู้นำในการชักจูงให้บุคคลคล้อยตามและยินยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจเป็นส่วนสำคัญให้งานสำเร็จในภาพรวม ผู้นำช่วยให้บุคคลได้ปฏิบัติงานตามภารกิจ ในขณะเดียวกันจะช่วยสร้างพลังและแรงยึดเหนี่ยวของกลุ่มให้มั่นคง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Eva Dhimitri & other (2012) ได้ศึกษาการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในรัฐบาลท้องถิ่นแอลเบเนีย: กรณีศึกษาเขตเทศบาล

เมืองคอกา ผลการศึกษาพบว่า การมีความรู้ที่ดีในการวางแผนกลยุทธ์ ทำให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจในการทำงานที่ตอบสนองระดับความพร้อมในการทำงาน ขณะที่การพัฒนาวิสัยทัศน์เป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการสนับสนุนการทำงานของพนักงานและสมาชิกสภา แผนกลยุทธ์คือเครื่องมือการบริหารจัดการ การพัฒนาและการนำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายมีความสำคัญต่อภาวะผู้นำองค์กร และการบริหารที่น้อยลง

5. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับสังกัด 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้น มีจำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16 4) ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้งหมด 5 ด้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.39 5) ผลการประเมินความสามารถในการนำตนเองของนักเรียนที่มีความสามารถในการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้น มีจำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 81.72 6) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 7) ผลการประเมินความพึงพอใจของฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้เข้ารวมการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แล้วนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง ทำให้ครูได้รับทราบถึงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของซริสา พรหมรังสี (2558) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยทั่วไปก็เพื่อให้งานต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบสำเร็จลงด้วยดี ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญ ดังต่อไปนี้ 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การสื่อสาร และการประสานงานด้านการบริหารการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาสะดวกรวดเร็ว 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้พัฒนาการด้านการศึกษาของประเทศดำเนินไปอย่างราบรื่นและมั่นคง และ 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้สามารถผลิตผู้จบการศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู องค์ประกอบที่ 5 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 ด้านการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์ประกอบทุกองค์ประกอบที่ได้มานั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษานั้นผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษารายละเอียด และวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ก่อนนำไปใช้
2. สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม โดยสถานศึกษาสามารถปรับปรุงเพิ่มเติมรูปแบบ แผนงาน และโครงการต่างๆ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพหรือบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่า อันดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น ควรมีการศึกษากลยุทธ์หรือรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
2. ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบในบริบทของสถานศึกษาที่มีหลายระดับ ดังนั้น ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละระดับและความต้องการของสถานศึกษา

### องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว พบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า อันดับความต้องการจำเป็น เมื่อจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการบริหารจัดการตามลำดับ กล่าวคือ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับนักเรียนมาเป็นลำดับแรกของการบริหารจัดการ ต้องสร้างความผูกพันกับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนกลยุทธ์ให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม มีการนำแผนไปปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ โดยใช้ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่น มีความสามารถตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม

### เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ผ่อง สมุทรผ่อง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จิตราภรณ์ สามไชย. (2561). แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ขริสา พรหมรังสี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(1), 87-101.
- ทินกร สุดขารี. (2556). ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วีระเดช ขาตา. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา เทียนสวัสดิ์. (2567). การแปลเครื่องมือเพื่อใช้ในการงานวิจัยข้ามวัฒนธรรม: เทคนิคและประเด็นที่ต้องพิจารณา. J Thai Nurse Midwife Counc, 26(1), 19.

สัมฤทธิ์ ห้าวหาญ. (2558). รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

อภิชาติ ครองยศ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ  
ตำรวจ สายงานจราจรสถานีตำรวจภูธรเมืองสกลนคร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์

Eva Dhimitri, Majlinda Bello and Elda Dollija. (2012). Results based management in  
Albanian local governments. Case study municipality of Korca. *Manager Journal*,  
*Faculty of Business and Administration, University of Bucharest*, 16(1), 14-23.