

## \*แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน แม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2

ณัฐนิชา จินดาภรณ์<sup>1</sup> นลรวัช ยุทธวงศ์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาลำดับชั้นศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

<sup>2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ตาก

\*Corresponding author e-mail: Nutnicha229@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 และ 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งหมด จำนวน 150 คน คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ประเมินค่าระดับค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .972 และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้านรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูล ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 มีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทาง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ มีการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ด้านการตรวจสอบข้อมูล นำระบบไปใช้และการฝึกอบรม การออกแบบและพัฒนาระบบ การประเมินผล 3) ด้านการประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดเรียงและจัดระเบียบข้อมูล คำนวณ การสรุปและสร้างรายงาน การนำเสนอข้อมูล 4) ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล มีการเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม 5) ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ กำหนดประเภทของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บ เลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล มีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูล

**คำสำคัญ:** ระบบสารสนเทศ; แนวทางการพัฒนา; ระบบสารสนเทศทางการศึกษา

\* Received: 2025-06-10, Revised: 2025-08-17, Accepted: 2025-08-26

# Guidelines For The Development Of Information Systems For School Administration Era Of Mae Pa - Mae Kasa School Group Under The Tak Primary Educational Service Area Office 2

Nutnicha chindaphhat<sup>1\*</sup> Nolphavach Yuthawong<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration, Northern College

<sup>2</sup>Faculty of Education Northern College, Tak thailand

\*Corresponding author e-mail: Nutnicha229@gmail.com

## ABSTRACT

This research aimed to 1) study the status of the information system for school administration of Mae Pa-Mae Kasa School Group under Tak Primary Educational Service Area Office 2 and 2) find guidelines for developing the information system for school administration of Mae Pa-Mae Kasa School Group under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The population and data sources used in this research were school administrators and teachers in Mae Pa-Mae Kasa School Group under Tak Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2024, totaling 150 people. The instruments used were questionnaires and interview forms. Data were analyzed by finding percentages, means, standard deviations, and content analysis. The research results found that: 1. The overall and individual aspects of information system management for educational institutions in the Mae Pa-Mae Kasa school cluster, under the Tak Primary Educational Service Area Office 2, were found to be at a high level on average. When considering each aspect in descending order of mean, it was found that the aspect with the highest mean was data and information storage, which was at a high level. This was followed by data collection, data and information presentation, data processing, and data verification, respectively; 2. Guidelines for developing information systems for educational institution management in the Mae Pa-Mae Kasa school cluster, under the Tak Primary Educational Service Area Office 2, provided recommendations categorized into five aspects: 1) Data Collection: Define scope and objectives, and select appropriate data collection methods. 2) Data Verification: Implement system usage and training, design and develop the system, and evaluate results. 3) Data Processing: Analyze data, sort and organize data, perform calculations, summarize and create reports, and present data. 4) Data and Information Presentation: Utilize tools and technologies for data presentation, and select appropriate presentation formats. 5) Data Storage: Define types of data to be stored, choose data storage methods, design database structures, and maintain and update data storage systems.

**Keywords:** Information systems; Development guidelines; Educational information systems.

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดในแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐว่ารัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนาและนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดการพัฒนาประเทศไทยในมิติการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อส่งเสริมทุนสถาบันของประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 อยู่ที่ยุทธศาสตร์คุณภาพและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการและมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศ ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนาเทคโนโลยีทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะ ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการพัฒนาระบบข้อมูลและการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งในระดับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมืองและชนบท ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น มีเวลาในการเตรียมการสอนได้เต็มที่ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานในสถานศึกษาได้รวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก และนโยบายการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2, 2566)

กลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่มีเขตบริการทางการศึกษาในปกครองของอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ที่มีบริบททางสังคมวัฒนธรรมและภูมิประเทศติดขอบชายแดน ความเป็นมาและความสำคัญ รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาของ

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศการบริหารสถานศึกษาว่ามีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร มีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ตลอดจนจะมีวิธีการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้โดยคาดหวังว่า การวิจัยนี้จะได้แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุจุดหมายตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

### ระเบียบวิธีวิจัย

มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากร

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน
- 1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 139 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ แบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบ (multiple)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

## 2.2 สร้างเครื่องมือและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Multiple choices) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติ	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured) ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามขอบเขตด้านเนื้อหา 5 ด้าน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์รายด้าน เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured) ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามขอบเขตด้านเนื้อหา 5 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์มาจกแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ทั้ง 9 โรงเรียนระยะเวลาการตอบกลับภายใน 30 วัน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับมา จำนวนทั้งสิ้น 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการหาแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (Consistency Analysis) แล้วสรุปอุปนิสัย จัดลำดับตามความถี่ ก่อนนำไปเสนอผลการวิจัยเป็นแบบความเรียง

#### ข้อพิจารณาทางจริยธรรม

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงการพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นอย่างดีโดยได้กำหนดการป้องกันผลกระทบด้านจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. การป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้
  - 1.1 ทุกคนสมัครใจตอบแบบสอบถามด้วยความอิสระโดยไม่มีการบังคับ
  - 1.2 ได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัยอย่างครบถ้วน
  - 1.3 ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
2. การรักษาความลับของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 2.1 นำเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวมโดยไม่มีการระบุความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
  - 2.2 แบบสอบถามได้รับการเก็บรักษาเป็นความลับ เมื่อสิ้นสุดการวิจัยแล้ว จะทำการทำลายทิ้งหมด

2.3 การป้องกันผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คำตอบที่ได้รับจะนำไปวิเคราะห์สถิติและแปลผล และนำเสนอโดยไม่มีการอ้างอิงถึงตัวบุคคล หน่วยงานทางการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

#### ผลการวิจัย

ตาราง แสดงผลการศึกษา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1	ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.48	0.68	มาก
2	ด้านการตรวจสอบข้อมูล	4.14	0.73	มาก

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
3	ด้านการประมวลผลข้อมูล	4.30	0.63	มาก
4	ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ	4.45	0.67	มาก
5	ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	4.51	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.38	0.65	มาก

จากตาราง พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน รวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.38$ ,  $\sigma = 0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.56$ ) รองลงมาคือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\mu = 4.48$ ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก, ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ( $\mu = 4.45$ ,  $\sigma = 0.67$ ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และด้านการประมวลผลข้อมูล ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.63$ ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านการตรวจสอบข้อมูล มีการปฏิบัติต่ำที่สุด ( $\mu = 4.14$ ,  $\sigma = 0.73$ ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### ผลการวิเคราะห์เนื้อหาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ด้านที่ 1 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาควร กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ มีการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ออกแบบเครื่องมือและกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบและวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านที่ 2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล สถานศึกษาควรนำระบบไปใช้และการฝึกอบรม การออกแบบและพัฒนาระบบ การประเมินผล การกำหนดความถี่และช่วงเวลาในการตรวจสอบและการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบ

ด้านที่ 3 ด้านการประมวลผลข้อมูล สถานศึกษาควร วิเคราะห์ข้อมูล จัดเรียงและจัดระเบียบข้อมูล คำนวณ การสรุปและสร้างรายงาน การนำเสนอข้อมูล

ด้านที่ 4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล มีการเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม เลือกการออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ นำตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ และการกำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

ด้านที่ 5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษาควรถูกกำหนดประเภทของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บ เลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล มีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล กำหนดมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูล

กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล การสำรองข้อมูล การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูล

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1 **สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา** ของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบูรณาการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลที่ง่ายและรวดเร็ว การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงาน การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล การสนับสนุนการตัดสินใจ การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว และการพัฒนาบนเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ(อนุสรฯ เหล็กคำ,2565) ที่กล่าวว่า ระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการขององค์กร ช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ เนื่องจากสารสนเทศได้ถูกจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วในรูปแบบที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ได้ทันตามความต้องการ ช่วยในการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์และวางแผนปฏิบัติการ โดยผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้มาช่วยในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 **ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล:** โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดสร้างเครื่องมือ มีวิธีการเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับแหล่งข้อมูล มีการใช้ทั้งแบบฟอร์มและเทคโนโลยี มีการประสานงานกับแหล่งข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือและมีแผนดำเนินการในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ(นุรีน นุกูล,2565) ที่ศึกษาการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 **ด้านการตรวจสอบข้อมูล:** โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ให้การนิเทศเพื่อช่วยเหลือผู้รับผิดชอบการแก้ปัญหาให้ปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสม่ำเสมอเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา และมีการกำหนดหลักเกณฑ์การตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน ทำให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ(สุรีย์ ยิ่งตระกูลไพร,2564) ที่ศึกษาการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระ

กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า การตรวจสอบข้อมูลโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

**1.3 ด้านการประมวลผลข้อมูล:** โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญและการส่งเข้าอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่น มีการนิเทศ เพื่อชี้แนะแนวทางให้สามารถแก้ปัญหาในการประมวลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และมีการส่งเสริมให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูลทำให้ได้สารสนเทศตรงตามความต้องการใช้ ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างครอบคลุมตามขอบข่ายการบริหารงานของ สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วรรณิษา จักภิลละ,2565) ที่ศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อการบริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก พบว่า การประมวลผลข้อมูลโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

**1.4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ:** โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการแต่งตั้งให้มีบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบการให้บริการ การจัดระบบและการอำนวยความสะดวก ในการสืบค้นและนำไปใช้ประโยชน์ ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตัดสินใจวางแผนการ พัฒนาคูณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลทั้งระบบ และมีการแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบที่มีทักษะความสามารถทาง เทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับ ให้เป็นผู้นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เสนอผลงานของสถานศึกษาทั้งต่อหน่วยงานต้น สังกัดและสาธารณชนตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุรพงษ์ แสงสี มุข,2565) ที่ศึกษาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า โดยรวมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้มี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

**1.5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ:** โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็น เพราะสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นครุภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายการสื่อสาร เพื่อการค้นคว้าประจำศูนย์สารสนเทศให้เหมาะสม มีการกำหนดแนวทางการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบโดยการ กำหนดบทบาท หน้าที่และการให้บริการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจนทำให้การจัดเก็บเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ มีความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลสารสนเทศกลับมาใช้ประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ (วาทัญญู การกล้า,2564) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจักระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่พบว่า โดยรวมด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

## 2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่ปะ-แม่กาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2

**2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล:** สถานศึกษาคควร กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ มีการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ออกแบบเครื่องมือและกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบและวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับ (นุรีน นุกูล,2565)

**2.2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล:** สถานศึกษาคควรนำระบบไปใช้และการฝึกอบรม การออกแบบและพัฒนาระบบ การประเมินผล การกำหนดความถี่และช่วงเวลาในการตรวจสอบและการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร,2564)

**2.3 ด้านการประมวลผลข้อมูล:** สถานศึกษาคควร วิเคราะห์ข้อมูล จัดเรียงและจัดระเบียบข้อมูล คำนวณ การสรุปและสร้างรายงาน การนำเสนอข้อมูล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สุรพงษ์ แสงสีมูช ,2565)

**2.4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ:** สถานศึกษาคควรมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล มีการเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ นำตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ และการกำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ชลลรัยพร กำแก่น,2566)

**2.5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ:** สถานศึกษาคควรกำหนดประเภทของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บ เลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล มีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล กำหนดมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล การสำรองข้อมูล การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วรรณิษา จักภิลละ,2565)

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์และการแปลผลมีความแม่นยำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความถูกต้องของการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่าง ๆ หากไม่มีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเหมาะสม

1.2 สถานศึกษาคควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบข้อมูล โดยการกำหนดหลักเกณฑ์การตรวจสอบที่ชัดเจน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาคควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการตรวจสอบข้อมูล เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการตรวจสอบสถานศึกษาคควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ควรมีการวางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 เสนอผู้ปฏิบัติ นำความต้องการนี้มาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาระบบ ศึกษาและเลือกระบบที่เหมาะสมกับความต้องการและลักษณะของสถานศึกษา ทดลองใช้ระบบหรือเปรียบเทียบกับระบบที่เลือกกับระบบอื่น ๆ เพื่อค้นพบความเหมาะสมที่สุด สร้างทรัพยากรการศึกษาออนไลน์หรือเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ ให้บริการที่ตรงตามความต้องการและการบริหารจัดการ การนำแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบสามารถรองรับความต้องการและเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้ปฏิบัติการสามารถใช้ระบบได้ง่ายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการตรวจสอบข้อมูลในสถานศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- 2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลในสถานศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- 2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- 2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการบริหาร

สถานศึกษา

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยนี้ได้สังเคราะห์และนำเสนอองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการสารสนเทศ องค์ความรู้ใหม่นี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563-2565*. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- ชลรชัยพร กำแก่น. (2566). *แนวทางพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.*
- นุรีน นุกูล. (2565). *การบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). ฉบับปรับปรุงใหม่. บริษัทสุวีรียาสาส์น. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570. (2565, 1 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139/ตอนพิเศษ 258 ง. หน้า 1*
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560, 6 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 / ตอน 40 ก หน้า 18.*
- วทันยญ การกล้า. (2564). *แนวทางการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศรีราชาบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.*
- วรรณิษา จักภิละ. (2565). *การพัฒนาาระบบสารสนเทศในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อการบริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2566). *ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนปีการศึกษา 2566. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570. กลุ่มนโยบายและแผน.*
- สุรพงษ์ แสงสีมูข. (2565). *การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาตหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 8(1), 197-210*
- สุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร. (2564). *การบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.*
- อนุสรุา เหล็กคำ. (2565). *การพัฒนาคู่มือระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*