

***การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2**

ณัฐสิริ ละเอียด^{1*} จารุวรรณ แก่นทรัพย์²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

*Corresponding author e-mail : nutsiri23000@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และ (2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 0.67–1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น จำนวน 133 คน ผลการวิจัยพบว่า (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00, \sigma= 0.34$) (2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดังนี้ ด้านที่ 1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ด้านที่ 2 ผู้บริหารควรสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน มีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและมีความแม่นยำและควรการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านที่ 3 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบหลักสูตร ด้านที่ 4 ผู้บริหารควรสนับสนุนครูให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านที่ 5 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินกำกับ ติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล; สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด

* Received: 2025-06-29, Revised: 2025-10-01, Accepted: 2025-10-12

Academic Administration In The Digital Age Of Educational Institutions Maesot-thasailuad School Group Under The Tak Primary Educational Service Area Office 2

Nutsiri Lanoi¹ Jaruwon Gansub²

¹Master of Education Program , Northern College,

² Lecturer, Faculty of Education , Northern College,
Corresponding Author's Email : nutsiri23000@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to (1) examine the academic administration in the digital era of schools in the Mae Sot–Tha Sai Luad group, under the Tak Primary Educational Service Area Office 2, and (2) explore strategies for developing academic administration in the digital era in these schools. The content validity index (IOC) ranged from 0.67 to 1.00, and the reliability coefficient of the instrument was 0.986. The population and data sources included 133 school administrators and teachers in the Mae Sot–Tha Sai Luad group during the 2024 academic year. The findings revealed that 1. The overall status of academic administration in the digital era, as well as by specific aspects, was at a high level ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.34$) 2. Strategies for developing academic administration in the digital era were as follows 1. Administrators supported teachers in using digital technology to promote new teaching methods and enhance student participation. 2. Administrators encouraged teachers to use technology to set clear objectives and evaluation criteria, manage reliable and accurate data, and maintain assessment documents efficiently. 3. Aspect 3: Administrators facilitated the use of technology for data analysis to design curricula. 4. Administrators promoted the use of digital technology and computer systems to enhance research efficiency and improve educational quality. 5. Administrators supported teachers in using digital technology to assess, monitor, and develop internal quality assurance systems and educational standards. The study indicated that support for digital technology was a crucial factor in developing academic administration and improving educational quality in schools in the digital era.

Keywords: Academic Administration in the Digital Era; Mae Sot - Tha Sai Luat School Group

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานของการเจริญเติบโตของสังคมและประเทศชาติ ในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาทั่วโลกเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและการเชื่อมโยงของข้อมูลสารสนเทศที่ไร้พรมแดน ทำให้บทบาทของครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ องค์การยูเนสโก ระบุว่าระบบการศึกษายุคใหม่ ควรส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า จึงถือได้ว่า “การศึกษา” ในปัจจุบันไม่ใช่เพียงเรื่องของเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังเป็นเรื่องของระบบและวิธีการจัดการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (องค์การยูเนสโก, 2565)

บริบทของประเทศไทย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การอบรมครูด้านเทคโนโลยีและการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการระบบ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความพยายามของภาครัฐในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่ต้องการในโลกยุคดิจิทัล และสถานศึกษาทุกแห่งสามารถปรับตัวให้ทันกับกระแสความเปลี่ยนแปลงนี้ได้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของระบบการศึกษา เพราะเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายทางวิชาการ การวางแผน การจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความสามารถ ในยุคดิจิทัล รูปแบบการบริหารงานวิชาการได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำรายงาน การบริหารคลังข้อสอบ การเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการใช้ระบบคลาวด์ในการจัดเก็บและแบ่งปันเอกสาร (วรรณ สุเกษม, 2565) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการบริหารจัดการเชิงวิชาการขออย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ครู และนักเรียน การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลจึงไม่ใช่แค่การเปลี่ยนจากกระดาษเป็นออนไลน์แต่ คือ

การเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการทำงานอย่างเป็นระบบและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

การขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัด และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2563) ภายใต้อุตสาหกรรมการศึกษา เพื่อความมั่นคง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาส การเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ผลการดำเนินการที่ผ่านมาด้านปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี พบว่า สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากบริบทสภาพที่ตั้งของสถานศึกษาในสังกัดเป็นพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร การติดตาม ติดต่อสื่อสารและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา ไม่ทันตามกำหนด การนิเทศ ตรวจสอบและประเมินผลไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การจัดระบบบริหารสารสนเทศของสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่ถูกต้องสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลาด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) แต่จากรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า สถานศึกษาเกิดปัญหาในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา คือ งานวิชาการ ครูมีความจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน งานงบประมาณ ขาดการจัดสรรงบประมาณที่จะนำมาสนับสนุนในการจัดการระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด งานบุคคลขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารทั่วไป ขาดการวางแผนและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวดมีทั้งหมด 5 โรงเรียน มีจำนวนข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนทั้งหมด 133 คน ผู้บริหาร 5 คน และรองผู้บริหาร 3 คน ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีสภาพพื้นที่และสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงสลับพื้นที่ราบเชิงเขา มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนในกลุ่มแม่สอด-ท่าสายลวด พบว่า ในสภาวะปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาท ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาตลอดจนการสื่อสารกับ

หน่วยงานภายนอก การเท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานในสถานศึกษาก็เป็นส่วนที่มีความสำคัญที่จะพัฒนางานวิชาการซึ่งนับว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักปรับใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติให้ได้ประสิทธิผลและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากกลุ่มโรงเรียนแม่ตาว-พระธาตุผาแดง จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (1951;

บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986 การเก็บรวบรวมข้อมูลส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 133 ฉบับ ได้รับการตอบรับครบถ้วนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการตอบแบบสอบถามของประชากรที่ใช้ในการศึกษาที่ให้ข้อมูลทั้งหมดมารวมกัน จัดหมวดหมู่ และดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์โดยแยกข้อมูลตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยวิธีหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 5 คน แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา จำนวน 2 คน (2) กลุ่มนักวิชาการศึกษา เป็นอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้สถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตั้งแต่ระดับวิทยาลัยขึ้นไป มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าดุสิตบัณฑิตทางการศึกษาและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา จำนวน 1 คน และ (3) กลุ่มหัวหน้างานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทบัณฑิต มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการและมีความรู้ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา 2 คน เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (structured interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ และตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์รายด้าน เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (structural interview) ตามขอบเขตด้านเนื้อหา 5 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์มาจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญและนำเสนอเป็นรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.1 จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 133 คน ส่วนใหญ่เพศหญิง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 76.70 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 45-50 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 วุฒิการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เป็นการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 87.97 ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 93.98 และประสบการณ์การทำงาน (อายุราชการ) ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุราชการน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 56.39

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในภาพรวม

การบริหารงานในยุคดิจิทัล	ระดับปฏิบัติ		
	μ	σ	แปลผล
1.ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.17	0.36	มาก
2.ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	4.00	0.47	มาก
3.ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.33	มาก
4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.89	0.33	มาก
5.ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.99	0.23	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00, \sigma= 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านที่ 1 ด้านบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.17, \sigma =0.30$) รองลงมา ด้านที่ 2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00, \sigma= 0.47$) ด้านที่ 5 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.99, \sigma= 0.23$) และด้านที่ 3 ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.97, \sigma=0.33$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.89, \sigma=0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2. ผลการหาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การบูรณาการกับการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพตามความสนใจและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน มีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและมีความแม่นยำ และควรการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ควรมีการใช้การบริหารงานยุคดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ทำให้เกิดการวัดผลประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมาย ควรมีการจัดทำระบบการวัดประเมินผลด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง

2.3 ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบหลักสูตร ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ ควรการวางแผนในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอน เนื้อหา อุปกรณ์ วิธีสอน และวิธีการจัดการชั้นเรียนรูปแบบใหม่ ๆ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่มวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน กำกับ ติดตามการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเพิ่ม ประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เทคโนโลยีการเปิดเผยการพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาโดยเปิดเผยต่อสาธารณะชน ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสาย ลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติ เฉลี่ย รวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านเรียงจากสูงไปหาลด ด้านที่ 1 ด้านบริหารเกี่ยวกับการเรียน การสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านที่ 2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้าน ที่ 5 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการจัดการและการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และด้านที่ 3 ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามี อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล สามารถเข้าถึงได้ ง่ายและสะดวกกว่าในอดีตมาก เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีมี ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สัญญาณ อินเทอร์เน็ตพัฒนาให้มีเครือข่ายความเร็วสูงและครอบคลุมทุกพื้นที่ทำให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาตามขอบข่ายงานได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับ ครูผู้สอนของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและเป็นครูผู้สอนยังมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ซึ่ง จัดเป็นครูพันธุ์ใหม่ที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดตามวัตถุประสงค์การนำเทคโนโลยีการ สารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564) ที่กำหนดไว้ว่า เพื่อให้การ บริหารมีประสิทธิภาพ ประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงต้องนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนขอบข่ายของงานของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ

เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูง ประหยัด และได้ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรจะนำสารสนเทศที่แสดงภาพรวมของการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กรกับสิ่งแวดล้อม สรุปปัญหา แนวทางการแก้ไข และการตัดสินใจกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรส่วนผู้บริหารระดับกลางจะนำสารสนเทศที่ประมวล ผลงานประจำปีมาใช้จัดทำแผนงบประมาณ และกำหนดแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน สำหรับผู้บริหารระดับต้น จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการควบคุมการปฏิบัติงาน ส่วนด้านการศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานจัดการศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ และคณะ (2566) ที่พบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1.กรอบแนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารยุควิถีใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และลลิตวดี ระดาบุตร (2565) พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยา เขตสัตตบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมเฉลี่ยมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 11 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อที่ 10 การจัดทำฐานข้อมูล จัดเก็บคะแนนระหว่างเรียนและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ 3 มีการใช้สื่อดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 12 มีบริหารงานโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะที่กำหนดนโยบายเทคโนโลยีในภาคการศึกษาไว้ว่า ให้สถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยให้มีสัดส่วนจำนวนชั่วโมงเรียนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงในหลักสูตร โดยมีหลักสูตรเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป็นหนึ่งในหลักสูตรภาคบังคับ ของระดับประถมศึกษาตอนต้นสอดคล้องกับแนวคิดผลงานวิจัยของ ทินกร เผ่ากันทะและกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2564) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เป็นการดำเนินการต่างๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของ สถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก หรือให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหาร เพื่อให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนัก ในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับ คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การบริหารจัดการที่ดี ต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้าง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย เช่นกัน

1.2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา รวมเฉลี่ยมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียนผ่านระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับ มาก รองลงมาได้แก่ ได้แก่ ข้อที่ 1 มีการใช้การบริหารงานยุคดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และข้อที่ 5 ผู้ปฏิบัติงานมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำข้อสอบและการจัดเก็บผล การสอบ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 มีการใช้การบริหารงานยุคดิจิทัลกำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ มีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ นารี ปราดนาม (2566) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดย ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมี กระบวนการวัดคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการกำหนด ระเบียบการวัดและประเมินผล สถานศึกษาต้องมีการจัดทำระเบียบแนวทางการ วัดผลและประเมินผลและ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผลให้ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน

1.3 ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ ที่ 10 มีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปัญหาการ

จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่ 3 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 มีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ กษมา ชนะวงศ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม สามารถปรับตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญทั้งในด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารช่วยในการจัดเก็บข้อมูลประมวลผลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ช่วยในการประเมินหรือการประกันคุณภาพเทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา และยังใช้ในการจัดเก็บความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างเป็นฐานความรู้ ผลงานวิจัยของ สมจิต ขวัญแดง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า การบริหารบุคคล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรมีส่วนร่วม ในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของบุคลากร และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการบริหารบุคคล

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษารวมเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 6 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่มวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 10 มีส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 มีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนการพัฒนาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีกระบวนการวัดคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นารีปราณนาม (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มีการแก้ปัญหามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและเผยแพร่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบุว่า รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนทราบปัญหาของนักเรียนสามารถนำข้อมูลมาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียนสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียนและให้ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.5 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รวมเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 8 มีมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก และข้อที่ 12 มีการใช้เทคโนโลยีการเปิดเผยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเปิดเผยต่อสาธารณชน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษานำไปสู่การสร้างคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของมาลัย วงศ์ถัยวัฒนา (2564) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนให้รับรู้รับทราบถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจ และกำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเชิญผู้ปกครองและชุมชนร่วมประชุมปรึกษาหารือการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์บ่งชี้และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่เข้าใจและยอมรับของทุกคนในสถานศึกษา มีการกำกับตรวจสอบและการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้อง และเป็นธรรม สามารถสร้างเครื่องมือการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามีความสะดวกใช้และง่ายต่อการประเมินสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมิน พัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมกับสถานภาพและบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลและข้อมูลการประเมินที่ได้ ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้รับทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสามารถนำแนวทางมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพตามความสนใจและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย,สุนทร สายคำและประจิดร มหัทธง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน และสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2563) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูง ประหยัด และได้ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรจะนำสารสนเทศที่แสดงภาพรวมของการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กรกับสิ่งแวดล้อมสรุปปัญหา แนวทางการแก้ไข และการตัดสินใจกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรส่วนผู้บริหารระดับกลางจะนำสารสนเทศที่ประมวล ผลงานประจำปีมาใช้จัดทำแผนงบประมาณ และกำหนดแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน สำหรับผู้บริหารระดับต้น จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการควบคุมการปฏิบัติงาน ส่วนด้านการศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานจัดการศึกษามากขึ้น

2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนมีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและมีความแม่นยำ และควรการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนควรมีการใช้การบริหารงานยุคดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ทำให้เกิดการวัดผลประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมาย ควรมีการจัดทำระบบการวัดประเมินผลด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกและต่อเนื่องสอดคล้องกับของพระอนันต์ ธรรมวิริโย,สุนทร สายคำ และประจิดร มหัทธง (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาพบว่า ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนให้มี

ประสิทธิผลมากขึ้น (Q-Info) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) การนำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพราะว่า ครู บุคลากรของสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูมีภาระงานมากเกินไปและสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2562) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายของการวัดต้องชัดเจน 2) เครื่องมือที่ใช้วัดต้อง มีหน่วยในการวัดและมาตราเปรียบเทียบระหว่างหน่วย 3) การแปล ผลและนำผลไปใช้ ซึ่งข้อมูลเกิดความแม่นยำและรวดเร็วยิ่งหากมีการใช้เทคโนโลยีกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน มีข้อมูลที่มีประสิทธิผลน่าเชื่อถือ

2.3 ด้านการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบหลักสูตร ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศ ควรวางแผนในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นารี ปราถนาม (2566) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตรงตามจุดประสงค์ มีการนำหลักสูตรมาพัฒนาให้มีความเหมาะสมบรรลุจุดมุ่งหมาย ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์ (2565) กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางสำคัญในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของประเทศนอกจากนี้ยังเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละประเทศ ทั้งนี้เพราะว่า การศึกษาของแต่ละประเทศจะดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นสิ่งสำคัญ หลักสูตรยังมีความสำคัญอีกประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกล่าวคือการสอนจะใช้หลักสูตรเป็นเสมือนแม่แบบในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลงทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างครบถ้วนสำหรับความสำคัญของหลักสูตรกับผู้เรียน หากหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสร้างทักษะอื่นๆทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชนและสามารถยอมรับในความหลากหลายของผู้คนได้

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้เทคโนโลยีใน

การทำวิจัยเกี่ยวกับการสอน เนื้อหา อุปกรณ์ วิธีสอน และวิธีการจัดการชั้นเรียนรูปแบบใหม่ ๆ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่มวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นารีปราธนาม (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและเผยแพร่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศักดิ์ดนัย โจรจน์สรณมย์ (2562) กล่าวว่า ความหมายการบริหารวิชาการว่า หมายถึง เป็นการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารบุคคลทางด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการดำเนินการทางด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และของชาติ

2.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน กำกับ ติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้เทคโนโลยีการเปิดเผยการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเปิดเผยต่อสาธารณชน ควรมีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรศักดิ์ สุจริตร์รักษ์ และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารยุควิถีใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารยุควิถีใหม่ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พรณีย์ สนวนเพลง (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งประเทศที่พัฒนาแล้วจึงให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การสาธารณสุข ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมีตั้งนี้ ด้านการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเป็นสื่อกลางเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับสถาบันการศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เข้าถึง

การศึกษาแสวงหาความรู้ในทุกกระดับ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับตนเอง สังคมและประเทศมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1.1 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทุกองค์ประกอบของงานวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การประเมินผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยี

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านดิจิทัลทางการศึกษาที่ชัดเจน มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรดิจิทัลเพื่อยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการผ่านระบบเทคโนโลยี

1.2 ข้อเสนอแนะระดับองค์กร/สถานศึกษา

สถานศึกษา

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางวิชาการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบการติดตามผลการเรียนรู้ ระบบการจัดเก็บข้อมูล ระบบประเมินครูและระบบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย

2) จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI, LMS, หรือเครื่องมือวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะระดับผู้ปฏิบัติการ

บุคคล/ครู: ครูควรพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา

2.2 จากผลการหาแนวการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนแม่สอด-ท่าสายลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนวิธีการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน การจัดเก็บรักษาเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบหลักสูตร การเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การประเมิน กำกับ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ควรมีการใช้เทคโนโลยีกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน มีข้อมูลที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและมีความแม่นยำ และควรการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ควรมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบหลักสูตร ควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบคอมพิวเตอร์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน กำกับ ติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563–2565*.
- กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษมา ชนะวงศ์. (2564). *รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัญสุญา บุญเกิด. (2562). *การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- ชริสา พรหมรังษี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทินกร เผ่ากันทะ, & กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล บัวศรี. (2564). แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยขอนแก่น.
- นารี ปรารถนาม. (2566). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). วิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- พรธณี สวนเพลง. (2562). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ และคณะ (2566) แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร
ยุควิถีใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พระอนันต์ ธมมวิริโย, สุนทร สายคำและประจิตร มหาหิง. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล.
สำนักพิมพ์การศึกษา.
- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วรรณมา สุขเกษม. (2565). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมจิต ขวัญแดง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565. กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับยุคดิจิทัล. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). รายงานประจำปี 2564: การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2564. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี. 2564. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- องค์การยูเนสโก. (2565). จินตนาการอนาคตการศึกษาร่วมกัน: สัญญาทางสังคมฉบับใหม่เพื่อการศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.