

*การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ณรงค์ชัย เอรารวรรณ

โรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

Corresponding author E-mail: tepayaman@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารโรงเรียนคุณธรรม 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 172 คน โรงเรียนที่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และนักเรียน จำนวน 152 คน (นักเรียนแกนนำ 24 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบวิเคราะห์เอกสาร และ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ขั้นตอนดำเนินการพัฒนา และขั้นตอนประเมินผล สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจัดลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการพัฒนา ด้านการประเมินผล และด้านการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย 2) องค์ประกอบรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ และรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ครูและนักเรียนแกนนำมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับสูงมาก ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคุณธรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 1.10 4) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 3.43 (2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.78 (3) รูปแบบมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ (4) ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: โรงเรียนคุณธรรม; ยุคดิจิทัล; คุณลักษณะอันพึงประสงค์.

* Received: 2025-06-30, Revised: 2025-08-07, Accepted: 2025-08-12

The Development Model of Moral School Management in the Digital Age to Enhance Desirable Characteristics of Students of Na Prong Prachasan School, Sisaket Yasothon Secondary Educational Service Area Office

Narongchai Aerawan

Na Prong Prachasan School, Sisaket Yasothon Secondary Educational Service Area Office
Corresponding author E-mail: tepayaman@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to 1) study basic information on the administration of moral schools, 2) develop a model of administration of moral schools, 3) experiment a model of moral school administration, and 4) evaluate the model of administration of moral schools. The sample group used for data collection included 172 people: teachers, parents, and basic education committee members, 3 of the best practice schools, 9 expert committees and 152 students (24 student leaders). The research instruments used were questionnaires, interviews, tests, evaluation forms, document analysis forms and group discussion record forms. The data analysis used content analysis and used statistics such as percentage, mean, standard deviation, t-test, relative development score and need ranking index. The research results found that 1) the components of moral school administration consist of the preparation stage, the moral target determination stage, the development implementation stage, and the evaluation stage. The overall current condition is at a high level. The overall expected condition is at the highest level, when ranking the needs from most to least, including the development implementation, evaluation, and moral goals. 2) The components of the model include principles, objectives, content, implementation, evaluation, and conditions for success, and the format. The model's user manual is of the highest level of accuracy and appropriateness. 3) The results of the experiment using the model found that teachers and student leaders had a very high level of knowledge about the administration of moral schools. The effectiveness of the administration of moral schools was practiced at the highest level. And the moral identity of Na Prong Prachasan School was increased to be 1.10 percent. 4) The results of the evaluation of the model found that (1) the results of the National Basic Education Test of Mathayomsuksa 6 in academic year of 2024 increased by 3.43 percent, (2) The results of the evaluation of the desired characteristics increased by 4.78 percent, (3) the format was at the highest level of feasibility and usefulness, and (4) satisfaction with the format was at the highest level.

Keywords: moral school; digital age; desirable characteristics.

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยการสนับสนุนของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ซึ่งมีศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรีเป็นประธานมูลนิธิ โดยดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนควบคู่กันไปในส่วน 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา และศูนย์โรงเรียนคุณธรรม (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560) และจากพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชกระแสรับสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) ความพอเพียง 2) ความกตัญญู 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ 5) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปีงบประมาณ 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนทุกแห่งเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายกำหนดให้โรงเรียนคุณธรรมเป็นหนึ่งในตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ในการประกันและการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment : IQA) เพื่อเป็นหลักประกันให้กับชุมชนและผู้ปกครองได้มั่นใจว่าโรงเรียนที่บุตรหลานเรียนนั้นมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาที่นำรูปแบบนี้ไปใช้จะถือเป็นหลักประกันพื้นฐานว่าสถานศึกษานั้นสามารถดำเนินการสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองได้ ซึ่งต้องดำเนินการตามรูปแบบอย่างจริงจังและเป็นที่ยอมรับได้ โรงเรียนคุณธรรมเป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีพันธกิจเสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการศึกษาระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เสริมสร้างการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ กลยุทธ์ของการพัฒนาการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง คือ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเองสูง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงด้านสังคมและเศรษฐกิจ (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560)

โรงเรียนนาโป่งประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณธรรมขึ้นมา โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสถานการณ์เสี่ยงด้านคุณธรรมของโรงเรียนที่พบ อันเนื่องจากนักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้ใช้โทรศัพท์ในการเล่นเกมส์ เล่นไลน์ เล่นเฟสบุ๊ก ประกอบกับนักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เพราะอาศัยอยู่กับตายายหรือผู้ปกครองมิใช่บิดามารดา อีกทั้งผู้ปกครองทำมาหากินจึงไม่มีเวลาและไม่ใส่ใจเรื่องความประพฤติที่ดีของนักเรียนเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านพฤติกรรม เรื่องความรับผิดชอบขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจการเรียนและการทำการบ้าน ซึ่งโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์ ถือเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้น จึงได้ประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (โรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดกับนักเรียนทุกคน นำไปสู่โรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. โดยได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโพธิ์ประชาสรรค์

วิธีวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ระยะที่ 1 ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 163 คน ระยะที่ 2 ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน 24 คน ระยะที่ 4 ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครอง จำนวน 163 คน และ 5) นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 163 คน

กลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ 1 ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 152 คน ระยะที่ 2 ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน 24 คน ระยะที่ 4 ได้แก่ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครอง จำนวน 152 คน และ 5) นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน ได้มาจากการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (สุจิตรา เทียนสวัสดิ์, 2567) จากการสุ่มกลุ่มประชากรแต่ละกลุ่ม โดยการเลือกแบบเจาะจง และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีใช้ตารางเลขสุ่ม

2. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 172 คน และโรงเรียนที่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 โรงเรียน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนแกนนำ จำนวน 37 คน ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 172 คน และนักเรียน จำนวน 152 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบวิเคราะห์เอกสาร 2) แบบสอบถาม 3) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 5) แบบทดสอบ และ 6) แบบประเมิน

4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือการวิจัย

3. นำเครื่องมือเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ และตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย ผู้วิจัย คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00

4. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เกิดขึ้นไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .87

5. ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามและแบบประเมินให้กับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับ

2. ตรวจสอบและคัดแยกเครื่องมือการวิจัยที่สมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่างๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ ต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของกระบวนการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนา และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการเตรียมการ สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการประเมินผล และด้านการดำเนินการพัฒนา เมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการพัฒนา ด้านการประเมินผล และด้านการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ตามลำดับ ดังตาราง

ตาราง แสดงผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์

ลำดับ	การบริหารโรงเรียนคุณธรรม	สภาพปัจจุบัน)D(	สภาพที่คาดหวัง))I(	)PNI modified(
1	ด้านการดำเนินการพัฒนา	) $\bar{X}$ =3.62, S=.62(	) $\bar{X}$ =4.78, S=.38(	.32
2	ด้านการประเมินผล	) $\bar{X}$ =3.65, S=.65(	) $\bar{X}$ =4.78, S=.38(	.31
3	ด้านการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย	) $\bar{X}$ =3.64, S=.66(	) $\bar{X}$ =4.73, S=.45(	.30

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ ที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ ได้แก่ (1) หลักการทรงงาน (2) หลักการมีส่วนร่วม (3) หลักธรรมอิทธิบาท 4 2) วัตถุประสงค์ ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. (2) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ 3) เนื้อหา ประกอบด้วย (1) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3) คุณธรรมอัตลักษณ์ 4) การดำเนินการ ประกอบด้วย (1) การวางแผน (Plan) 2) การทดลอง (Do) (2.1) ขั้นการวางแผน (Plan) (2.2) ขั้นการปฏิบัติ (Action) (2.3) ขั้นการสังเกต (Observation) (2.4) ขั้นสะท้อนผล (Reflect) (3) การประเมินหลังการพัฒนา (Check) และ (4) การสะท้อนผลการดำเนินการ (Action) 5) การประเมินผล ได้แก่ (1) ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม (2) ประเมินประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณธรรมฯ (3) ประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ (4) ประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ และ (5) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) สร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 2) พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และพื้นที่ต่าง ๆ ให้สวยงาม 3) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต้องเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 4) การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมต้องร่วมมือกันทั้งโรงเรียน ซึ่งรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

3.1 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูและนักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยรวมมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก และ พบว่า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการประเมินประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโป่งประชาสรรค์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการเตรียมการ และด้านการดำเนินการพัฒนา และ พบว่า วงรอบที่ 2 มีประสิทธิผลสูงกว่าวงรอบที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3.3 ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนนาโป่งประชาสรรค์ พบว่า หลังจากการดำเนินการในวงรอบที่ 2 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.91 และ พบว่า วงรอบที่ 2 มีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์สูงกว่าในวงรอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 1.10

4. ผลการประเมินรูปแบบ สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 3.43 ดังตาราง

	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ค่าเฉลี่ยระดับชาติ		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	สูง/ ต่ำ
ภาษาไทย	38.51	40.59	2.08	40.78	42.21	-1.62
สังคมศึกษา	32.42	42.95	10.53	33.09	35.77	7.18
ภาษาอังกฤษ	22.85	20.33	-2.52	26.19	30.61	-10.28
คณิตศาสตร์	13.98	18.20	4.22	19.96	21.76	-3.56
วิทยาศาสตร์	28.81	31.63	2.82	29.09	28.95	2.68
เฉลี่ย	27.31	30.74	3.43	29.822	31.86	-1.12

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.32 ดังตาราง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	33	94.29	0	0.00	0	0.00	2	5.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	31	28	90.31	1	3.23	1	3.23	1	3.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	24	92.30	1	3.85	1	3.85	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	163	156	96.14	2	1.18	2	1.18	3	1.49

4.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมการ สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผล และด้านการดำเนินการพัฒนา เมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการพัฒนา ($PNI_{modified}=32$) ด้านการประเมินผล ($PNI_{modified}=31$) และด้านการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ($PNI_{modified}=30$) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเมื่อส่งบุตรหลานมาเรียนก็ต้องการที่จะให้โรงเรียนดูแล ให้การศึกษาแก่บุตรหลานให้ดีที่สุด และประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุไว้ในมาตรา 54 ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของKagama, Peterson Githinji (2022) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินความท้าทายทางสังคม ศีลธรรม และจิตวิญญาณของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต Nyeri ประเทศเคนยา จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องเผชิญกับความท้าทายทางสังคม ศีลธรรม และจิตวิญญาณที่หลากหลาย ความสัมพันธ์ที่ไม่แข็งแรงซึ่งนำไปสู่การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของเด็กผู้หญิง สัมพันธภาพทางศาสนา อิทธิพลเชิงลบจากโซเชียลมีเดียสมัยใหม่ และการเป็นสมาชิกของกลุ่มศาสนาหลอก ดังนั้น การศึกษานี้จึงแนะนำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาต่างๆ ทราบถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแนวทางวิธีการแบบเดิมที่ใช้เพื่อจัดการกับความท้าทายที่กล่าวถึงข้างต้นที่คนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องเผชิญ

2. ผลการสร้างรูปแบบ ที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อ

เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ ได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบ เกิดจากการวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยการสังเคราะห์แนวคิดทั้งจากนักการศึกษาต่างประเทศและนักการศึกษาในประเทศ การดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินการวิเคราะห์ห้องค์กร วิเคราะห์ห้องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของสัมฤทธิ์ ห้าวหาญ (2558) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบที่ใช้เป็นตัวแทนในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบงานและกลไก วิธีดำเนินงานแนวทางการประเมินรูปแบบ และ เงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูโสภณภัทรเวทย์ (อิทธิพล ปธานิโก) (2563) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักการ 1.1) หลักการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 5 ด้าน คือ การศึกษาหลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล 1.2) หลักการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม 2) จุดมุ่งหมาย 2.1) เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนากิจกรรม 2.2) เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม 2.3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษานำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) วิธีดำเนินการ 4) กระบวนการดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ พบว่า 1) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูและนักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยรวมมีระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก และ พบว่า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลการประเมินประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการเตรียมการ และด้านการดำเนินการพัฒนา และ พบว่า วงรอบที่ 2 มีประสิทธิผลสูงกว่าวงรอบที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ 4) ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนนาโประงประชาสรรค์ พบว่า วงรอบที่ 2 มีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์สูงกว่าในวงรอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 1.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเป็นการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ร่วมปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลในระหว่างดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560) ได้กล่าวว่า โครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียน

คุณธรรม ดังนี้ ด้านครู 1) มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม 2) การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 3) ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม 4) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม 7) การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ด้านนักเรียน 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม 2) โครงการคุณธรรม 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4) เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม 5) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม และ 6) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิวดี ใจเมือง (2559) ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม อำเภออาจสามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้ โครงการคุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความสุภาพ รองลงมาคือความมีวินัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความซื่อสัตย์ รองลงมาคือการประหยัด และเมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโป่งประชาสรรค์ พบว่า 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 3.43 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.78 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคุณธรรม แล้วนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง ทำให้ครูได้รับทราบถึงแนวทางในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมชัดเจนขึ้น ทำให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางบวก เห็นคุณค่าและพัฒนาตนเองให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวกมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสายันต์ โพธิ์ทอง (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนคุณธรรมระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 95 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบของอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรมประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้นำมีคุณธรรม มี 23 ตัวแปร 2) นักเรียนมีพฤติกรรมพึงประสงค์มี 22 ตัวแปร 3) โรงเรียนมีกลไกขับเคลื่อนคุณธรรม มี 16 ตัวแปร 4) หลักสูตรมีการบูรณาการคุณธรรม มี 10 ตัวแปร 5) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมี 9 ตัวแปร 6) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา และการวางแผนโครงการ มี 7 ตัวแปร และ 7) นักเรียนและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโครงการคุณธรรม มี 4 ตัวแปร (2) ผลการ

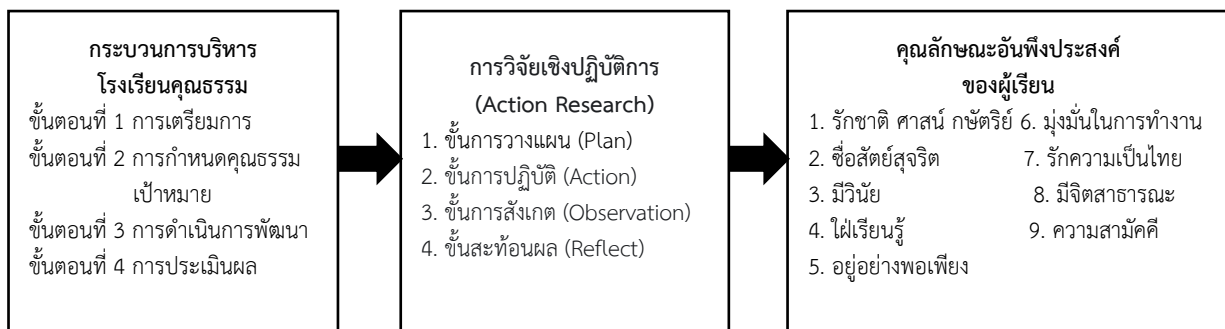
ยืนยันองค์ประกอบอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามี ความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. จากผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบาย แนวทางหรือพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จากการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการพัฒนา ด้านการประเมินผล และด้านการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ตามลำดับ ดังนั้นควรศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนาโปรงประชาสรรค์ พบว่า การดำเนินการตามกระบวนการบริหารโรงเรียน คุณธรรม โดยผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด และคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เกิดจากการกำหนดของผู้บริหาร ครูและ นักเรียน (ความสามัคคี) ดังภาพ



เอกสารอ้างอิง

- ธนวัน สายเนตร, รัตนะ ปัญญาภา, และ ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านคุณธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 7(Sup), s362-s379.
- ปฐวิติ ใจเมือง. (2559). การประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม อำเภออาจสามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 5(2), 67-77.
- พระครูโสภณภัทรเวทย์ (อิทธิพล ปธานิโก). (2563). รูปแบบการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2562). คู่มือดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). การนิเทศอาสาดูตามโรงเรียนคุณธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). สหมิตรพรินติ้งพับ ลิสซิง จำกัด.
- สายันต์ โพธิ์ทอง. (2563). *อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สัมฤทธิ์ ห้าวหาญ. (2558). รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- Kagama, Peterson Githinji. (2022). Assessment of Social, Moral and Spiritual Challenges Facing Students in Secondary Schools in Nyeri County, Kenya. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 24(3), 262-271.