

1* การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

จุฑารัตน์ บุญฤทธิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
*Corresponding author e-mail: juuulovesmith@gmail.com Tel. 0828177887

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 226 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามโรงเรียน เพื่อให้ได้ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความน่าเชื่อถือทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป อันดับต่อไปคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านบริหารงานบุคคล

2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปฐมวัย; การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประเวศ

^{1*} Received: 2025-07-23, Revised: 2025-10-28, Accepted: 2025-11-12

ADMINISTRATION OF PRE-PRIMARY SCHOOL DIRECTORIN PRAWET DISTRICT BANGKOK METROPOLIS.

Jutarat Boonyarit

Master of Education Program in Educational Administration at
Bangkok Suvarnabhumi University
Corresponding author e-mail: juuulovesmith@gmail.com Tel. 0828177887

ABSTRACT

This study aimed to: 1) study the management practices of early childhood education administrators under the jurisdiction of the Prawet District Office, Bangkok, and 2) compare these management practices based on gender, educational background, age, and work experience. The sample group consisted of 226 teachers under the Prawet District Office, determined using Krejcie and Morgan's sample size table and selected through stratified random sampling based on proportional allocation, followed by simple random sampling. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.97. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. Inferential statistics included t-tests and one-way analysis of variance (ANOVA). and compare the differences in mean scores for each pair using the Sheffe's.

The results were as follows:

1) The overall administration of early childhood education administrators under the Phra Khanong District Office, Bangkok Metropolitan Administration, was found to be at the highest level. When considering each aspect, all areas were also rated at the highest level. In order of average scores, the highest was budget administration, followed by general administration, academic administration, and lastly, personnel administration.

2) The comparison of the administration of early childhood education administrators under the Phra Khanong District Office, Bangkok Metropolitan Administration, revealed that their administrative performance, when classified by gender and educational qualification, showed no statistically significant differences—both overall and in each aspect. However, when classified by age and work experience, the differences were statistically significant at the .05 level.

Keywords: Kindergarten director; Administration; Prawet District School

บทนำ

สหประชาชาติและประเทศสมาชิก 193 ประเทศได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal, sDGs) พ.ศ. 2558-2573 ซึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมกับการกำหนดเป้าหมายพัฒนาดังกล่าว สำหรับเป้าหมายที่ 4 ที่ว่าด้วยการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา และการดูแลในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยภายใต้การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ(สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งนำไปสู่การกำหนดเข็มทิศในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ถือเป็นหน่วยงานราชการในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับกับงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานครในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563)

สำนักงานเขตประเวศ มีพันธกิจหลักในการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของหน่วยงานให้ตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ ในด้านการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้จัดทำโครงการในงานงบประมาณโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการสอนที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อันเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนนำศักยภาพที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างเต็มความสามารถ และประสบความสำเร็จตามเกณฑ์การศึกษาที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผลหลักสูตรและเทคนิคการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและที่ปรับปรุงใหม่ ให้สามารถบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือทางสวัสดิการตามความจำเป็นและได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทางสังคมและจิตใจตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตประเวศ) ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องอาศัยการบริหารงาน ๔ ฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยแต่ละฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

จากการให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ ทองกานต์ ชูไชย์ พรทิพย์ ปานทอง และวิสินรัตน์ ศรีแก้ว พบว่าการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยเน้นการเขียนมากกว่าการสอนกิจกรรมแบบบูรณาการ การประเมินโดยใช้แบบทดสอบแทนการประเมินตามสภาพจริง การบริหารงานบุคคลระดับปฐมวัย พบว่าการบรรจุ คัดเลือก ครู สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา อีกทั้งยังมีภาระงานอื่นนอกจากการดูแลเด็กปฐมวัย การบริหารงานงบประมาณระดับปฐมวัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารงบประมาณระดับปฐมวัยของครูปฐมวัยค่อนข้างน้อย ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการของเด็กปฐมวัย การบริหารงานทั่วไปพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานที่ที่มีพื้นที่จำกัดไม่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งปัญหาดังกล่าวล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ทั้งสิ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งจะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายของ

นโยบายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นฟันเฟืองสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริม ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมั่นใจและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เกิดความยั่งยืนต่อไป โดยใช้วิธีการบริหารจัดการที่หลากหลายแตกต่างกันไป ตามศักยภาพของสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการบริหารงานทั้งหมด 4 ด้าน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)
2. ประชากรและตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 527 คน
 - 2.2 ตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 226 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามโรงเรียน จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 226 ฉบับ หลังจากนั้นผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถามด้วยการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ

ปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis-of variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.52, S.D. = .50$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	x	S.D.	ความพึงพอใจ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.51	.51	มากที่สุด	3
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.51	.57	มากที่สุด	4
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.55	.52	มากที่สุด	1
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.52	.57	มากที่สุด	2
รวม	4.52	.50	มากที่สุด	

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.51, S.D. = .51$) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการนิเทศภายในระดับปฐมวัย รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.51, S.D. = .57$) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ครูระดับปฐมวัย รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย

2.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.55, S.D. = .52$) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารบริหารจัดการงบประมาณกรุงเทพมหานคร ค่าอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อแสดงความโปร่งใส และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการงบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.52, S.D. = .57$) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย รองลงมาคือ ผู้บริหารนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารดูแล

ช่วยเหลือ และมีมาตรการดูแล ช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยได้รับความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการจัดระบบควบคุมภายในระดับปฐมวัย

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศ วุฒิการศึกษา ที่แตกต่างกัน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกัน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	(n = 55)	(n = 171)	(n = 55)	(n = 171)		
	×	S.D.	×	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.54	.53	4.49	.51	.602	.046*
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.60	.49	4.48	.59	1.405	.111
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.62	.53	4.52	.52	1.219	.094
4. ด้านการบริการงานทั่วไป	4.62	.55	4.49	.56	1.586	.131
รวม	4.59	.49	4.50	.51	1.303	.097

3.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n =141)	(n =85)	(n =141)	(n =85)		
	×	S.D.	×	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.54	.51	4.44	.52	1.344	.099

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี (n =141)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n =85)			
	x	S.D.	x	S.D.		
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.55	.56	4.41	.57	1.724	.140
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.59	.51	4.46	.53	1.788	.133
4. ด้านการบริการงานทั่วไป	4.57	.53	4.41	.60		.162
					2.038	
รวม	4.56	.49	4.43	.52	1.857	.134

3.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร **จำแนกตามอายุ** พบว่า อายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร **จำแนกตามอายุ**

	การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการ บริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.578	2	.789	3.045*	.050	
	ภายในกลุ่ม	57.800	223	.259			
	รวม	59.379	225				
2. ด้านการ บริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.349	2	1.675	5.438*	.005	
	ภายในกลุ่ม	68.669	223	.308			
	รวม	72.018	225				
3. ด้านการ บริหารงาน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.031	2	1.016	3.832*	.023	
	ภายในกลุ่ม	59.094	223	.265			
	รวม	61.125	225				
4. ด้านการ บริการงาน ทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.826	2	1.413	4.699*	.010	
	ภายในกลุ่ม	67.055	223	.301			
	รวม	69.881	225				

	การบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.340	2	1.170	4.778*	.009	
	ภายในกลุ่ม	54.602	223	.245			
	รวม	56.942	225				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร **จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน** พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร **จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน**

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.937	2	.468	1.787	.170
	ภายในกลุ่ม	58.442	223	.262		
	รวม	59.379	225			
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.076	2	1.038	3.310*	.038
	ภายในกลุ่ม	69.941	223	.314		
	รวม	72.018	225			
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.323	2	1.161	4.404*	.013
	ภายในกลุ่ม	58.802	223	.264		
	รวม	61.125	225			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.953	2	1.477	4.920*	.008
	ภายในกลุ่ม	66.928	223	.300		
	รวม	69.881	225			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.963	2	.981	3.980*	.020
	ภายในกลุ่ม	54.979	223	.247		
	รวม	56.942	225			

อภิปรายผล

1. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีแนวทางการบริหารที่ชัดเจน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแผนการประเมินครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ปลุกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและ ประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการจัดสรรงบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่ส่งเสริมพัฒนา การเด็กระดับ ปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรวิไล สุรินทร์ขุมพู (2562 : 153) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีทิศทางในทางที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน มีอิทธิพล ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมต่าง ๆ และปรับตัวให้เท่าทันกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิด คุณค่าต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

1) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานวิชาการมี การดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาทำให้เกิดความเป็นอิสระใน การบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ใน ด้านวิชาการไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจ หน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็น ภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้กับสถานศึกษาให้มาก ที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการ (2554) ผู้บริหารโรงเรียน เป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญ ต่อการบริหารโรงเรียนอย่างมาก เพราะโรงเรียนเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม การ จัดการศึกษาในโรงเรียนจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย

2) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานบุคคลมีการ ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาทำให้เกิดความเป็นอิสระในการ บริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ใน ด้านการบริหารงานบุคคล ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุไว้ว่า

การบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระ ภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลัก ธรรมมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานงบประมาณมีการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนทำให้เกิดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

4) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานทั่วไปมีการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาทำให้เกิดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาการบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยทั้งนี้ให้เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังนี้

1) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีความเข้าใจในการบริหารระดับปฐมวัยสามารถควบคุมการจัดกิจกรรมให้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ ซึ่งในการดูแลเอาใจใส่การจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยความคิดเห็นของครูเพศ

หญิงจึงไม่แตกต่างกับความคิดเห็นของครูเพศชาย สอดคล้องกับ นันทิชา ตั้งมั่น ภารดี อนันต์นาวิ และพรพิมล ประวัตรุ่งเรือง (2568) ได้กล่าวว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในเรื่องของการได้รับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เพื่อให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

2) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัย สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูระดับปฐมวัย ควบคุม ดูแลการปฏิบัติตามระเบียบวินัย และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูปฐมวัยอย่างเที่ยงตรงตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ บุญชนก สงวนพรรค และสุนทร โคตรบรรเทา (2558) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมในงานหลักทุกด้าน เด็กเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของครู แม้จะมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน แต่มีการดำเนินงานร่วมในขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกัน จึงเป็นผลให้ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีช่วงอายุต่างกันอาจมีความคาดหวัง ประสบการณ์ มุมมอง หรือความต้องการที่แตกต่างกันต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งนำไปสู่ระดับความพึงพอใจที่ไม่เท่ากัน ผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยจึงควรตระหนักถึงความแตกต่างทางด้านอายุของครู และปรับรูปแบบหรือแนวทางการบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังที่หลากหลายของครูแต่ละกลุ่มอายุ การทำความเข้าใจความต้องการเฉพาะของครูแต่ละช่วงวัยจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี เพิ่มขวัญกำลังใจ และนำไปสู่ความพึงพอใจในการทำงานของครู สอดคล้องกับ จงรัก จันท์ขาว และศิลาชัย สุวรรณมณี (2560) ได้กล่าวว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ พิมพ์ภัสส บัญลี ได้กล่าวว่า ข้าราชการครูที่มีวัยวุฒิต่างกันและการมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลของแต่ละบุคคลในด้านอายุตลอดจนมีความเข้าใจและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อาจสืบเนื่องมาจากความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตนเองมากกว่า เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการทำให้เกิดความพึงพอใจที่ต่างกัน

4) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริการงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำหนดแผนการประเมินครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารสามารถตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณระดับปฐมวัยได้ ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ พรทิพย์ เจ๊ะเซ็น (2560) ได้กล่าวว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความขยันขันแข็ง มี

ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังถือว่าเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามความเหมาะสมในบริบทท้องถิ่นของตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารวางแผนอัตรากำลังคนและกำหนดตำแหน่ง จัดกำลังคนให้เหมาะสมกับงานและเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย

1.3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการงบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารควบคุมบริหารจัดการที่มุ่งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าที่สุด มีขั้นตอนที่รัดกุม โปร่งใส มีระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการจัดระบบควบคุมภายในระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารดำเนินการควบคุมภายใน จัดระบบควบคุมภายในระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทำให้เกิดความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน วางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักประกันว่าการบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2.3 ควรศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวง. (2550). *กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา* พ.ศ. 2550 ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก.
- จงรัก จันท์ขาว และศิลาปชัย สุวรรณมณี. (2560). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9*. (น. 1406-1420). มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู. (2562). การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย. *วารสารมนุษยศาสตร์*, 13(2), 133-156.
- นันท์ธิดา ตั้งมั่น ภารดี อนันต์นาวิ และพรพิมล ประวัติรุ่งเรือง. (2568). การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วารสารเสียงธรรมจากมหาดใหญ่*, 11(2), 380-394.
- บุญชนก สงวนพรรค และสุนทร โคตรบรรเทา. (2568). การบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา ฉบับพิเศษ “ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2 ของวิทยาลัยนครราชสีมา”*, 155-162.
- พรทิพย์ เจ๊ะเซ็น. (2560). *ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าแบบอิสระระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 13(2), 135-156.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2564 – 2569*. <http://anyflip.com/ipphi/zftl/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563*. . <https://www.sdgport-th.org/2021/09/nesdc-thailands-sdg-report-2016-2020>