

*แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ณัฐพล มีเงิน^{1*} พงศกมล พลกมลกุล² ปาริชาติ เตชะ³

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*Corresponding author e-mail: lyx.nat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ โดยมีประชากรคือ หัวหน้าฝ่ายภาษาจีนและครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ จำนวน 270 คน รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร ผู้จัดการโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาภาษาจีน จำนวน 17 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่และการจัดลำดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น และด้านการพัฒนาหลักสูตร แต่พบปัญหาในหลายด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่ขาดความชัดเจนและความสอดคล้องกับบริบท การเรียนการสอนที่ยังขาดแผนพัฒนากระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลที่ขาดมาตรฐาน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่เพียงพอ การประสานงานที่ยังขาดความต่อเนื่อง และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ขาดทรัพยากรและการสนับสนุนที่เพียงพอ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1)การปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานและครอบคลุมทักษะที่จำเป็น 2) การออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 3) การวางระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 4) การส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนและการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนา 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ 6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน; ภาคเหนือ

* Received: 2025-08-19, Revised: 2025-10-16, Accepted: 2025-10-21

Guidelines Development for Academic Management in Schools under the Association of Private Chinese Language Schools in Northern Thailand

Natthaphon Mingoen^{1*} Pruettipol Pruettikul² Parichat Techa³

¹Master of Education Program in Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University

²Lecturer of Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

³Lecturer of Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: lyx.nat@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to examine the current conditions, challenges, and development guidelines for academic management in schools affiliated with the Association of Private Chinese Language Schools in Northern Thailand. The research population comprised 270 heads of Chinese language programs and Chinese language teachers in northern private schools, along with in-depth interviews with 17 school administrators, school managers, and Chinese language education experts. Research instruments included questionnaires and interview guides, and data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings revealed that 1) The overall academic management was at a high level, with the highest-rated aspects being teaching process development, academic collaboration with other institutions, and curriculum development. However, several issues were identified, including a lack of clarity and contextual relevance in curriculum development, insufficient planning for effective teaching processes, inadequate standards in assessment and evaluation, insufficient research for educational quality improvement, inconsistent academic collaboration, and inadequate resources and support for media and technology development. 2) The guidelines for academic management development encompassed six areas: (1) improving curriculum standards to align with educational needs, (2) designing teaching processes that actively engage students, (3) establishing clear and standardized assessment and evaluation systems, (4) promoting school-based research and applying findings to academic development, (5) fostering collaboration networks among schools and relevant organizations, and (6) enhancing the use of diverse and modern technologies and innovative teaching materials to support learning.

Keywords: Development guidelines; academic management; private Chinese language schools; Northern Region of Thailand

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงระบบการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง ระบบการจัดการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีการและแนวทาง เพื่อพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เป้าหมายการจัดการศึกษา คือการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงสำหรับประชากรทุกคน 2) การให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม 3) การสร้างระบบการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การลงทุนทางการศึกษาเป็นไปอย่างคุ้มค่า และ 5) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้รับความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการขยายตัวของความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมระหว่างไทยและจีน อย่างไรก็ตาม งานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาชี้ให้เห็นว่ายังมีอุปสรรคหลายประการที่ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหาสำคัญ ได้แก่ ความไม่พร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ส่งผลให้การจัดทำหลักสูตรขาดความชัดเจนและมาตรฐาน นอกจากนี้ หลักสูตรยังไม่มีแผนแม่บทหรือแนวทางกลางที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบระหว่างแต่ละระดับการศึกษา ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนประเทศไทยยังประสบปัญหาการขาดแคลนสื่อที่เหมาะสม ทั้งห้องปฏิบัติการทางภาษาและตำราเรียนที่สอดคล้องกันในแต่ละระดับ ขาดมาตรฐานที่ชัดเจนในการเลือกใช้ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ควรจะเป็น อีกทั้งสถานศึกษาหลายแห่งขาดครูผู้สอนภาษาจีนที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิที่เหมาะสม โดยต้องพึ่งพาครูอาสาสมัครจากจีนซึ่งมักไม่สอดคล้องกับบริบทการสอนในประเทศไทย ทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ปัญหาของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา คือ ขาดแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากหลักสูตรไม่เชื่อมโยงกัน ผู้เรียนต้องเริ่มเรียนซ้ำจากพื้นฐานเดิม ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถพัฒนาทักษะได้เต็มที่ ส่วนในด้านความร่วมมือ แม้ไทย-จีนจะมีการประสานงานทางการศึกษา แต่ไทยยังขาดหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่เชื่อมต่อกับกระทรวงศึกษาธิการของจีนโดยตรง ทำให้การสนับสนุนไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นใน

การพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร สื่อ บุคลากร และความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตอบสนองต่อผู้เรียน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

ในปัจจุบัน สถานศึกษาเอกชนที่สอนภาษาจีนหรือโรงเรียนเอกชนที่เน้นการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนที่ปรับเปลี่ยนจากโรงเรียนจีน หรือโรงเรียนเอกชนการกุศลตามมาตรา 15 (3) เดิม และ 2) โรงเรียนเอกชนในระบบที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สอง สำหรับโรงเรียนที่ปรับเปลี่ยนมาจากโรงเรียนจีนเดิม บางแห่งยังคงรักษาแนวคิดดั้งเดิมในการสอนภาษาจีน เพื่อให้ บุตรหลานสืบทอดภาษาและวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ รวมถึงการเรียนรู้หนังสือจีนเพื่อการทำมาค้าขายเป็นสำคัญ ในขณะเดียวกัน โรงเรียนเหล่านี้ต้องดำเนินการตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาไทย รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณภาพ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเสริมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาในรูปแบบนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย รวมถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเต็มที่ (รุ่งทิพา แยมรุ่ง และคณะ, 2567)

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่กล่าวมา มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ตามที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการคือการบริหารสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้านจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในแต่ละพื้นที่ อาจมีสภาพการจัดการเรียนการสอนและปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการเรียนการสอน ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เช่น ขาดความพร้อมของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การขาดแผนแม่บทหรือหลักสูตรแกนกลางที่ชัดเจน ความไม่ต่อเนื่องในหลักสูตร การขาดแคลนสื่อการสอนที่เหมาะสม และบุคลากรครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้านความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน รวมถึงแรงจูงใจและความพร้อมของผู้เรียนที่ไม่เพียงพอ สภาพปัญหาที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ของโรงเรียนเอกชนในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ (ประเทศไทย) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ซึ่งประกอบด้วยจำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายภาษาจีนหรือผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และครูผู้สอนภาษาจีนของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 270 คน จาก 18 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบำรุง อำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ 2. โรงเรียนประชาวิทย์ อำเภอมือง จังหวัดลำปาง 3. โรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ่ง) อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 4. โรงเรียนตากกวง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 5. โรงเรียนกวางตง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 6. โรงเรียนพยุหวิ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 7. โรงเรียนบัวมิ่ง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 8. โรงเรียนเจริญศิลป์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ 9. โรงเรียนชินจง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 10. โรงเรียนหัวเฉียว อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร 11. โรงเรียนโง้งจ้อบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 12. โรงเรียนสันหมื่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 13. โรงเรียนวัฒนศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 14. โรงเรียนกวมหมิงหัวเฉียว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 15. โรงเรียนประชานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 16. โรงเรียนเตรียมมนาชาติภูเขจร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 17. โรงเรียนไตรศาสตร์วิเทศศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 18. โรงเรียนหัวเฉียว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2567)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ซึ่งประกอบด้วยทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ 6 ด้าน จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานพัฒนากระบวนการเรียนการสอน งานวัดประเมินผล งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น และงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ เป็นแบบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ได้แก่ ผู้จัดการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ จำนวน 2 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายภาษาจีน หรือหัวหน้าฝ่ายภาษาจีน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาภาษาจีน จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และนักวิชาการด้านการวิจัย ด้านวัดและประเมินผล ด้านสื่อนวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งได้จากการนำผลวิจัยที่ได้จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างคำถาม โดยคำถามในแบบสัมภาษณ์ได้ถูกออกแบบให้ สอดคล้องกับทั้ง 6 ด้านของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร, การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล, การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, การนิเทศการศึกษา, และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือโดยภาพรวม

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.04	0.81	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.14	0.68	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.00	0.72	มาก
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	0.83	มาก
5	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น	4.05	0.77	มาก
6	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.01	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	0.76	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือโดยภาพรวม มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานวิชาการจากสูงที่สุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ($\mu=4.14$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ($\mu=4.05$), ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu=4.04$), ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu=4.01$), และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu=4.00$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=3.77$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	สถานศึกษาขาดผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	178	65.93

ด้านที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
2	จำนวนชั่วโมงสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาน้อยเกินไป ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาจีนไม่ได้ประสิทธิผล	157	58.15
3	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำคลังข้อสอบและแบบทดสอบกลางที่ได้มาตรฐาน	211	78.15
4	ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่	227	84.07
5	แนวทางในการปฏิบัติของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกไม่ชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม	146	54.07
6	สถานศึกษาไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อสื่อการสอน สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	221	81.85

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ โดยภาพรวม โดยเรียงข้อที่มีปัญหาสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1. สถานศึกษาขาดผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. จำนวนชั่วโมงสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาน้อยเกินไป ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาจีนไม่ได้ประสิทธิผล 3. สถานศึกษาไม่ได้จัดทำคลังข้อสอบและแบบทดสอบกลางที่ได้มาตรฐาน 4. ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่ 5. แนวทางในการปฏิบัติของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกไม่ชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม 6. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อสื่อการสอน สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ตารางที่ 3 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f=17)
1	สถานศึกษาควรจัดทำและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลหลักสูตรภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น การประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้กระบวนการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	17
2	สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง	17
3	สถานศึกษาควรจัดทำและดำเนินการทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรภาษาจีน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและตรวจสอบความสามารถด้านความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด	17
4	สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนภาษาจีน โดยการให้รางวัลหรือการสนับสนุนสำหรับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16
5	สถานศึกษาควรจัดประชุมและสัมมนาร่วมกับโรงเรียนภาษาจีนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	15
6	สถานศึกษาควรพัฒนาและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอการสอน สื่อดิจิทัล และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	15

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ โดยภาพรวม โดยเรียงข้อที่มีปัญหาสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1. สถานศึกษาควรจัดทำและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลหลักสูตรภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น การประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้กระบวนการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 3.

สถานศึกษาควรจัดทำและดำเนินการทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรภาษาจีน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและตรวจสอบความสามารถด้านความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด 4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนภาษาจีน โดยการให้รางวัลหรือการสนับสนุนสำหรับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. สถานศึกษาควรจัดประชุมและสัมมนาร่วมกับโรงเรียนภาษาจีนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 6. สถานศึกษาควรพัฒนาและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอ การสอน สื่อดิจิทัล และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับระดับการบริหารงานวิชาการจากค่าเฉลี่ยสูงสุดและค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เช่น การอบรมและนิเทศการสอนที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน (จินดา, 2563) รวมถึงการประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ ที่ส่งผลให้มีทรัพยากรและแนวทางสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ (เพิ่มศักดิ์, 2561; มุทิตา, 2560)

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาขาดผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาอาจเกิดจากการจัดสรรทรัพยากรที่ไม่เหมาะสมหรือการขาดการลงทุนในการพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ขาดระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และการขาดการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งทำให้การเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ นักเรียนอาจไม่สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นได้อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช (2560) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยพบว่า การขาดผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เป็นปัญหาหลักในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนในปัจจุบัน

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ จำนวนชั่วโมงสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาน้อยเกินไป ส่งผลให้การเรียนภาษาจีนไม่ได้ประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือจัดสรรจำนวนชั่วโมงสอนภาษาจีนที่ไม่เพียงพอในสถานศึกษาอาจเกิดจากการวางแผนและการจัดการที่ไม่เหมาะสม ขาดการติดตามและประเมินผลอาจเป็นผลจากการขาดระบบ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพหรือการขาดการสนับสนุนทางบุคลากร ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาจีนไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่คาดหวังได้ ซึ่งทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพ และนักเรียนอาจไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยฉัตร โรจน์พลทามล (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบมีส่วนร่วมและการจัดสรรเวลาที่เหมาะสม มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ การวางแผนเวลาที่ไม่เพียงพอและขาดการสนับสนุนด้านการสอนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนลดลง โดยเฉพาะในทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนที่ไม่สามารถพัฒนาได้เต็มที่ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาไม่ได้จัดทำคลังข้อสอบและแบบทดสอบกลางที่ได้มาตรฐาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือไม่มีการจัดทำคลังข้อสอบและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน ขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแบบทดสอบ และไม่มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่อาจเป็นผลจากการขาดการฝึกอบรมและการสนับสนุนด้านวิชาการ การขาดคลังข้อสอบและการประเมินผลที่มีมาตรฐานในสถานศึกษาทำให้การวัดผลการเรียนการสอนไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ มีสง่า (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาค้างข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน เกี่ยวกับความสำคัญของคลังข้อสอบในการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าการมีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานช่วยให้การวัดผลการเรียนการสอนมีความแม่นยำและสะท้อนความสามารถของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ภาระงานของครูผู้สอนมีหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูในสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชน สอนภาษาจีนภาคเหนือมีภาระงานที่มากเกินไป อาจเกิดจากการจัดสรรทรัพยากรที่ไม่เหมาะสมและการขาดการสนับสนุนด้านวิจัย ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและขาดเครือข่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาจเป็นผลจากการขาดการฝึกอบรมและการสนับสนุนที่เพียงพอ ซึ่งส่งผลให้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทำให้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถูกจำกัดและไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร (2564) ที่ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่าภาระงานของครูส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนาการวิจัย โดยครูผู้สอนในหลายโรงเรียนต้องรับภาระงานด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.5 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ แนวทางในการปฏิบัติของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกไม่ชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือขาดแนวทางที่ชัดเจนที่เกิดจากการขาดการวางแผนและการจัดการที่เหมาะสม การขาดแนวทางที่ชัดเจนในการขอความร่วมมือและการสนับสนุนที่ต่อเนื่องทำให้การพัฒนาวิชาการในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจทำให้โครงการพัฒนาวิชาการไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราวรรณ เอียดชุม (2565) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าการขาดแนวทางชัดเจนในการประสานงานและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกส่งผลให้โครงการไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มที่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีการวางแผนและจัดการที่ดีจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อสื่อการสอน สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนอาจเกิดจากการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ขาดแคลนสื่อการเรียน การสอนทันสมัยอาจเป็นผลจากการขาดการลงทุนในด้านเทคโนโลยี การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนลดลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพงษ์ คำผิง (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าการขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดสรรงบประมาณที่ไม่เหมาะสมทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยได้ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่สามารถบรรลุผลได้ตามที่คาดหวัง

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือโดยภาพรวม ตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ (1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลหลักสูตรภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น การ

ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้กระบวนการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา และ (2) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เช่น การใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน พร้อมกับกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ต้องการให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางการศึกษาในยุคใหม่ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการใช้ภาษาในชีวิตจริง จะช่วยให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพิ่มสมรรถนะในการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang (2022) จากประเทศจีน ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง A Study on The Trend “from Curriculum To Classroom” of Chinese Basic Education Curriculum Reform in New Century ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของจีนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นถึงการปฏิรูปหลักสูตรเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายในห้องเรียน การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องปรับให้เข้ากับการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา พบว่า ห้องเรียนเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้จริงเกิดขึ้นที่นี่ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนเข้ามาในห้องเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การปฏิรูปหลักสูตรควรมุ่งเน้นที่บทบาทของครูในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้ โดยครูควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่าข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และ 2) สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรที่มีการสนทนากับเจ้าของภาษา เช่น การเรียนการสอนร่วมกับเจ้าของภาษาและกิจกรรมที่ใช้ภาษาในบริบทจริง เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่มีการสนทนากับเจ้าของภาษา อาจเป็นเพราะต้องการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการใช้ภาษาจีนในบริบทที่เป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mak (2014) จากฮ่องกง ประเทศจีน ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง A case study : task-based language teaching in a Chinese foreign language context พบว่า กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ TBLT ในบริบทของการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ (Chinese as a Foreign Language Context) ได้เน้นถึงสามลักษณะหลักของ TBLT คือ การเน้นความหมาย (meaning-focused) การเสริมความรู้ (reinforcement) และความยืดหยุ่น (flexibility) ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริง การสื่อสารที่มีความหมาย และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ การเน้นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและการสื่อสารกับเจ้าของภาษา เป็น

แนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และพัฒนาทักษะภาษาจีนอย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการจัดทำและดำเนินการทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรภาษาจีน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและตรวจสอบความสามารถด้านความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การเน้นการทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าผลการประเมินสะท้อนถึงความสามารถจริงของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ของการใช้ภาษา และสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนืออาจให้ความสำคัญกับการจัดทำและดำเนินการทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตร อาจเป็นเพราะต้องการให้กระบวนการประเมินมีความแม่นยำและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งช่วยให้สามารถติดตามและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhao (2567) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สพฐ. พบว่า การเน้นทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญในการตรวจสอบทักษะการใช้ภาษาจีนในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาที่กรุงเทพฯ เสนอว่าการประเมินแบบครอบคลุมนี้ช่วยสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของนักเรียน และยังช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างแม่นยำตามผลการประเมิน ซึ่งเน้นไปที่การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างครบถ้วน

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนภาษาจีน โดยการให้รางวัลหรือการสนับสนุนสำหรับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 2) สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การให้การสนับสนุนและรางวัลสำหรับผลงานวิจัยมีความสำคัญต่อการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนภาษาจีนมีแรงจูงใจในการทำวิจัย ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการทำวิจัยและการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาจเป็นเพราะเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและแนวทางการสอนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tian (2022) จากประเทศจีน ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง The Training Mode of Local Chinese Language Teachers in Thailand: An Exploratory Analysis พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัย โดยเฉพาะการให้การสนับสนุนและรางวัลสำหรับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของครูภาษาจีนในประเทศไทย ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู

3.5 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น พบว่าข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ (1) สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมและสัมมนาร่วมกับโรงเรียนภาษาจีนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และ (2) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการสนับสนุนระหว่างโรงเรียนภาษาจีน เช่น การจัดตั้งกลุ่มทำงานหรือคณะกรรมการร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดประชุมและสัมมนาช่วยให้โรงเรียนภาษาจีนและองค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางการพัฒนาวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างความร่วมมือและความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายการสนับสนุน เนื่องจากเห็นถึงความจำเป็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางที่ช่วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wang (2020) จากประเทศจีน ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง On the four outstanding problems of Chinese teaching in Thailand's basic education stage พบว่าการสร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาจีนในระดับโรงเรียนได้ เช่น การขาดแคลนทรัพยากรการสอน การขาดการอบรมครูที่เพียงพอ และการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ สามารถช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนมีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาจีน

3.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เช่น วิดีโอการสอน สื่อดิจิทัล และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และ 2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวกและการเข้าถึงข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในขณะเดียวกัน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนืออาจให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากเห็นถึงความจำเป็นในการใช้สื่อทันสมัยและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนและการเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Meng (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Research on the Development of Online Chinese Education in Thailand โดยเน้นการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาออนไลน์ในการสอนภาษาจีน พบว่า การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ยังสามารถสนับสนุนการ

เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้านหรือที่ใดก็ได้ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งถือเป็นแนวทางที่มีความสำคัญในยุคดิจิทัลที่การเรียนรู้จำเป็นต้องมีความสะดวกและคล่องตัวมากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยให้ความสำคัญกับความร่วมมือระหว่างประเทศ เช่น การสนับสนุนครูอาสาสมัครจากจีน รวมถึงสร้างกรอบมาตรฐานกลางสำหรับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน เพื่อให้มีแนวทางที่ชัดเจนในทุกด้าน เช่น หลักสูตร การประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาธิการจังหวัดควรมีการนำข้อมูลจากการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือไปใช้กำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การประสานความร่วมมือทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเรียนสถานศึกษา และสังคมปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะระดับองค์กร

2.1 สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือควรจัดตั้งเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการบริหารงานวิชาการ เช่น การแบ่งปันสื่อการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคู หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 สถานศึกษาควรมีการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานวิชาการภายในองค์กร สถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรจัดทำแผนการพัฒนาคูครูเพื่อสนับสนุนการวิจัยและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะระดับบุคคล

3.1 ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การใช้กรณีศึกษา หรือกิจกรรมเชิงประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ รวมถึงส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนได้ตรงจุด

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ผลการวิจัยในการออกแบบการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสอนภาษาจีนและการวิจัยเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกอบรมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลที่มีมาตรฐาน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง "แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ" ได้สังเคราะห์องค์ความรู้เชิงปฏิบัติที่นำเสนอแนวทางการพัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย ความร่วมมือ และสื่อเทคโนโลยี และองค์ความรู้เชิงนวัตกรรมที่เสนอกรอบแนวคิดใหม่ "โมเดลการบริหารเชิงบูรณาการ" ที่เชื่อมโยง 3 มิติ คือ โครงสร้าง กระบวนการ และความร่วมมือ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในบริบทไทยและขยายผลไปยังสาขาวิชาอื่นได้



เอกสารอ้างอิง

- จินดา สรรพสิทธิ์. (2020). การพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดทักษะภาวะผู้นำในอนาคต (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ มีสง่า. (2562). การพัฒนาลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุมิติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราวรรณ เอียดชุม, โสภณ เพ็ชรพวง, & ญาณิศา บุญจิตร. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสาร มจร วิชาการล้วนนา, 11(2), 58–70.
- ดวงเดือน แก้วฝ่าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. วารสารการบริหารการศึกษา, 10(2), 65–78.
- ปวีณา บุทธิจักร. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- เพิ่มศักดิ์ บัววัชร. (2561). รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา. วารสารการบริหารวิชาการ, 11(3), 30–45.
- มูทิตา อุตตามพันธุ์. (2560). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ. วารสารการพัฒนาชุมชน, 5(1), 75–88.
- รุ่งทิวา แยมรุ่ง, กิตติชัย สุธาสิโนบล, & Xu, J. (2567). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย. วารสารคหเศรษฐศาสตร์, 67(1), 181–195.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. พริกหวานกราฟฟิค.
- ไชยฉัตร โรจน์พลทามล. (2562). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. วารสารการศึกษาและการเรียนรู้, 12(3), 45–58.
- วีรพงษ์ คำผิง. (2561). แนวทางส่งเสริมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษา. สอดคล้องกับยุคการศึกษา 4.0. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- Zhao, G. X. (2024). ศึกษาผลการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สพฐ. เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. *วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ*, 6(2), 373–386.
- Mak, T. M. (2014). *A case study: Task-based language teaching in a Chinese foreign language context*. Master's thesis, University of Hong Kong.
- Meng, X. (2021). Research on the development of online Chinese education in Thailand. *Journal of Chinese Language and Culture Studies*, 8(1), 279–286.
- Tian, X. (2022). The training mode of local Chinese language teachers in Thailand: An exploratory analysis. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 7(2), 57–65.
- Wang, J. Y. (2020). On the four outstanding problems of Chinese teaching in Thailand's basic education stage. *Southeast Asian Studies*, 94, 12–17.
- Zhang, S. J. (2022). *A study on the trend "from curriculum to classroom" of Chinese basic education curriculum reform in new century*. Doctoral thesis, Hunan Normal University.