

***การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ**

ศันทณีย์ แสงหล้า^{1*} นเรศ ชันธีระ² สมฤทัย เต่าจันทร์³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Corresponding author e-mail: santanee.sg66@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านงบประมาณ 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านสื่อเทคโนโลยีและ 4. ด้านการบริหารจัดการ (2) เปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา (3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตัวอย่างใช้ในการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 348 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 21 คน และครู 327 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2 แบบคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบความแตกต่างของ เซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อ เทคโนโลยี และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: แนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

* Received: 2025-08-23, Revised: 2025-09-30, Accepted: 2025-10-01

Resource Mobilization of Educational Institutions under the Office of the Secondary Education Service Area Ubon Ratchathani - Amnat Charoen

Santanee Saenghla^{1*} Naret Kantharee² Somrutai Taochan³

¹Student in Master of Education Program in Educational Management
Ubon Ratchathani Rajabhat University

²Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

Corresponding author e-mail: santanee.sg66@ubru.ac.th

ABSTRACT

This research aimed to (1) A Study of Educational Resource Mobilization in Schools under the Jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani-Amnat Charoen This study investigates the mobilization of educational resources in schools affiliated with the Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani-Amnat Charoen. The research focuses on four key dimensions (1) budgetary resources, (2) human resources, (3) media and technological resources, and (4) administrative and managerial resources. (2) compare educational resource mobilization of schools under the Secondary Educational Service Area Office of Ubon Ratchathani and Amnat Charoen, classified by position, work experience, and school size; and (3) investigate approaches for developing educational resource mobilization under the Secondary Educational Service Area Office of Ubon Ratchathani and Amnat Charoen. The research sample consisted of 348 participants, including 21 school administrators and 327 teachers, selected through proportional stratified random sampling. Two research instruments were employed: a 5-point Likert scale questionnaire containing 40 items with an overall reliability coefficient of 0.98, and a semi-structured interview. Statistical analyses included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and pairwise comparison using Scheffé's method. Research Findings: 1. The overall level of educational resource mobilization in schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani-Amnat Charoen was found to be high across all dimensions. The highest mean score was observed in the dimension of administrative and managerial resources, followed by human resources, media and technological resources, and budgetary resources, respectively. 2. School administrators and teachers, when classified by position, expressed similar opinions regarding educational resource mobilization—both overall and by dimension—with no statistically significant differences at the .05 level. 3. School administrators and teachers with varying levels of work experience showed no significant differences in their perceptions of educational resource mobilization, either overall or by dimension.

Keywords: Guidelines for Enhancing Educational Resource Mobilization; Office of the Secondary Education Service Area Ubon Ratchathani - Amnat Charoen

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยได้เข้าสู่กระแสการเปลี่ยนแปลงที่หลายมิติ โดยเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทำให้เกิดความสะดวกรวดสบาย เพื่อให้การศึกษาสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการร่วมมือกันระหว่างหลายภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก ซึ่งจะทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแสดงศักยภาพของตนเองในวิถีที่เคยเป็นมาในอดีต และในขณะเดียวกันก็จะสามารถพัฒนาปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยได้ และทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ของทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน สถานศึกษาจึงควรได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรและลงทุน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของสังคม โดยเฉพาะด้านทรัพยากรการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายกำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชนมาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา แต่ในปัจจุบันนี้ยังไม่มีหลักเกณฑ์วิธีการ หรือแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ถือปฏิบัติได้อย่างชัดเจนทรัพยากรการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารงานของผู้บริหารดำเนินไปได้อย่างราบรื่นไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานทางวิชาการ หรือการบริหารงานใด ๆ ก็ตาม มีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรกันทั้งนั้น ทรัพยากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อหน่วยงาน สถานศึกษาในการบริหารงานทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพราะกิจกรรมทุกกิจกรรมจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ หรือสิ่งอื่น ๆ ถ้าหากไม่มีทรัพยากรหรือได้รับทรัพยากรไม่เพียงพอแล้ว การดำเนินกิจกรรมก็ไม่สามารถดำเนินไปได้ หรือไม่มีประสิทธิภาพกิจกรรมหรือการดำเนินงานในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่หน่วยงานนั้น บางครั้งจะเป็นไปเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของหน่วยงาน โดยการพยายามจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานมีความคล่องตัว และประสิทธิผลของการดำเนินงานในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่หน่วยงานนั้น การจัดหาทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้การทำงานสะดวกรวดเร็วสามารถติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างเป็นปัจจุบัน เป็นการควบคุมการดำเนินงานขององค์กรหรือผู้รับผิดชอบการบริหารทรัพยากร ในบางครั้งก็เป็นไปเพื่อควบคุมการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทำหรือดำเนินงานเฉพาะในภารกิจที่มอบหมายหรือกระทำในช่วงเวลาที่กำหนด (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ, 2556)

การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความหลากหลายและแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในสังกัดรัฐ เอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ในเมืองจนถึงชนบท ขนาดของโรงเรียน และปัจจัยอื่น ๆ เช่น ภูมิปัญญา ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และอื่น ๆ ซึ่งล้วนขึ้นอยู่กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ความสำเร็จในการระดมทรัพยากรขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น ความสามารถของผู้นำสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมถึงความสามารถขององค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กร

เอกชน และมูลนิธิ เป็นต้น ทำให้พบว่าบางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ ขณะที่บางโรงเรียนในชุมชนที่ขาดแคลนอาจได้รับการสนับสนุนน้อยกว่า อย่างไรก็ตาม หากผู้นำโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างความเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ก็สามารถดึงดูดทรัพยากรมาสนับสนุนโรงเรียนได้ปัจจุบัน ระบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีมาตรฐานและเป็นระบบในระดับนโยบาย แม้จะมีกฎหมายที่เอื้อต่อการระดมทรัพยากร แต่ก็ยังไม่สามารถลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และปัจจัยทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน (พิณสุดา สิริธรรังศรี, 2562)

สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ผ่านมาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญประสบข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดสรรบุคลากรยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและไม่ตรงตามความเชี่ยวชาญ การใช้สื่อและเทคโนโลยียังขาดการวางแผนและการพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการทรัพยากรยังขาดความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการจัดการศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยปฏิบัติงานเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญเพื่อศึกษานำมาใช้ในการพัฒนางานของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้สามารถดำเนินงานทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และตามความสามารถและศักยภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

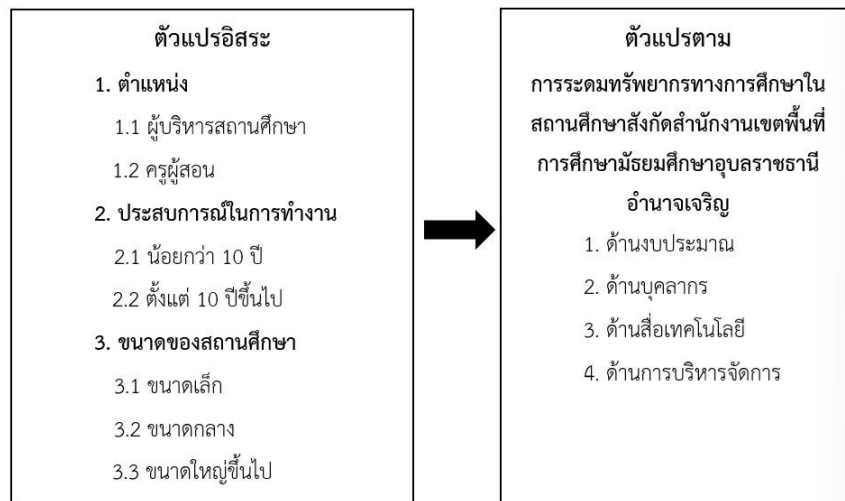
1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 81 โรงเรียน จำนวน 3,619 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 213 คน และครูผู้สอนจำนวน 3,406 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 348 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 21 คน และครูผู้สอนจำนวน 327 คน โดยใช้วิธีเทียบสัดส่วนจากประชากรตามขนาดของสถานศึกษาจากการเปิดตารางสำเร็จรูป ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเทียบสัดส่วน

2. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ได้จากการเลือกแบบเจาะจง คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี มีผลการดำเนินงานดีเด่นหรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในสถานศึกษา

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย



กรอบแนวคิดการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งไปยังตัวอย่างในรูปแบบออนไลน์ (Google Form)

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจนครบตามจำนวน แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยตามแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแบบการพรรณนา

2. แบบสัมภาษณ์

วิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแบบการพรรณนา จำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อเทคโนโลยี และด้านงบประมาณ ตามลำดับ

การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
1. ด้านงบประมาณ	4.01	0.85	มาก	3
2. ด้านบุคลากร	4.04	0.88	มาก	2
3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	3.98	0.88	มาก	4
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.05	0.83	มาก	1
โดยรวม	4.02	0.79	มาก	

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=21)		ครูผู้สอน (n=327)			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านงบประมาณ	3.61	1.23	4.03	.82	-1.55	.14
2. ด้านบุคลากร	3.53	1.26	4.08	.84	-1.95	.06
3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	3.49	1.30	4.01	.84	-1.83	.08
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.81	1.05	4.07	.81	-1.11	.28
รวม	3.61	1.18	4.05	.76	-1.68	.11

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี (n = 133)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 215)			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านงบประมาณ	3.99	.84	4.02	.86	-.25	.79
2. ด้านบุคลากร	4.00	.87	4.06	.89	-.60	.54
3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	3.99	.87	3.98	.89	.14	.88
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.03	.81	4.07	.84	-.39	.69
รวม	4.00	.78	4.03	.80	-.30	.76

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาขนาด

กลาง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	163.56	81.78	303.68**	.00
	ภายในกลุ่ม	345	92.91	.26		
	รวม	347	256.47			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	176.11	88.05	320.25**	.00
	ภายในกลุ่ม	345	94.86	.27		
	รวม	347	270.97			
3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	188.96	94.48	400.84**	.00
	ภายในกลุ่ม	345	81.31	.23		
	รวม	347	270.27			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	143.13	71.56	251.69**	.00
	ภายในกลุ่ม	345	98.10	.28		
	รวม	347	241.23			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	167.42	83.71	537.26**	.00
	ภายในกลุ่ม	345	53.75	.15		
	รวม	347	221.17			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญโดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านงบประมาณของสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งทางการเงินเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการวางนโยบายที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน และการสร้างความน่าเชื่อถือในการบริหารจัดการงบประมาณ จะช่วยให้สถานศึกษามีความมั่นคงทางการเงินและสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 ด้านบุคลากรโดยการมีบุคลากรที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการจัดสรรบุคลากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับความต้องการและภาระงาน รวมถึงการจัดสรรครูให้ครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามความเชี่ยวชาญ การแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก เช่น การเชิญผู้มีความรู้ในท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์ หรือการเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมหาแนวทางการจัดหาคูบุคลากร เป็นสิ่งสำคัญ

3.3 ด้านสื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษามุ่งเน้นการจัดหาและใช้ประโยชน์จากเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็นและวางแผนการใช้งานอย่างเหมาะสม การส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.4 ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและส่งเสริมการมีส่วนร่วม การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรที่หลากหลายอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างทั่วถึง

อภิปรายผล

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และ ด้านด้านสื่อ เทคโนโลยี ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร การวางแผนการใช้อย่างรอบคอบ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัยและตรวจสอบได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง จากการศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรในจังหวัดอ่างทอง ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการทรัพยากร พบว่าโดยภาพรวมแล้ว อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความสำคัญของการระดมทรัพยากรในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการทรัพยากรที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ นอกจากนี้ การบริหารจัดการยังเป็นกลไกในการแสดงผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่ความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาจากผลการวิจัยมีประเด็นที่จะอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในตำแหน่งที่สูงกว่ามักมีบทบาทในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ อำนาจความสะดวกในทุกด้านเพื่อให้เกิดประสิทธิผล และครูผู้สอนมักจะมุ่งเน้นการปฏิบัติ และยึดถือและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ของกระทรวงการคลังอย่างเคร่งครัด ซึ่งอาจทำให้มุมมองและประสบการณ์เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2. ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเกิดจากปัจจัยด้านการศึกษา ประสบการณ์ส่วนตัว ความคุ้นเคย ความชำนาญ ลักษณะงาน ทัศนคติ และสภาพแวดล้อมการทำงาน ซึ่งมีผลต่อแนวทางการทำงานและประสิทธิภาพด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา อชชะสวัสดิ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเกิดจากขนาดของสถานศึกษามีผลต่อการบริหารจัดการในหลายด้าน ในขณะที่สถานศึกษาขนาดเล็กมักเผชิญข้อจำกัดงบประมาณ บุคลากร และสื่อเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานที่ นอกจากนี้ ขนาดของสถานศึกษายังส่งผลต่อโครงสร้างการบริหารงาน เช่น สถานศึกษาขนาดใหญ่อาจมีฝ่ายบริหารที่แยกหน้าที่ชัดเจน ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กอาจต้องใช้บุคลากรคนเดียวทำหลายหน้าที่ ทั้งนี้ ความแตกต่างเหล่านี้มีผลต่อคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงทรัพยากรของนักเรียนโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เทพจันทร์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ทรัพยากรด้านการเงินมีความแตกต่างจำนวน 2 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความแตกต่างจำนวน 1 คู่คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จากคำถามปลายเปิดของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน มีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านงบประมาณ แนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณของสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งทางการเงินเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการวางแผนนโยบายที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน การสร้างระบบบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพควบคู่กับการพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เทพจันทร์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทรัพยากรด้านการเงิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะที่หลากหลาย โดยข้อเสนอแนะที่ได้รับการกล่าวถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการเงินทุนและการจัดงานการกุศลเพื่อการช่วยเหลือสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เนื่องจากเป็นการระดมทุนโดยตรงจากผู้มีจิตศรัทธาและชุมชน การวางแผนและจัดทำแผนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อเบิกจ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 ด้านบุคลากร แนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านบุคลากร โดยการบริหารที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา โดยเริ่มต้นจากการจัดสรรบุคลากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับความต้องการและภาระงาน รวมถึงการจัดสรรครูให้ครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามความเชี่ยวชาญ การแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของภานุพงศ์ หล้าแท้ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากการวิจัยพบว่า ทรัพยากรการบริหารจัดการ บุคลากร และด้านบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญ เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรมีประสิทธิภาพด้านบุคคล โรงเรียนควรวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลัง สำรวจความต้องการครู เชิญวิทยากร สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ และมอบหมายงานเหมาะสม

3.3 ด้านสื่อ เทคโนโลยีแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีของสถานศึกษามุ่งเน้นการจัดหาและใช้ประโยชน์จากเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็นและวางแผนการใช้งานอย่างเหมาะสม

การขอรับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นช่องทางหลัก ควบคู่ไปกับการจัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางการจัดหางบประมาณสำหรับจัดซื้อสิ่งที่จำเป็น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ และหน่วยงานเอกชน เพื่อขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์เป็นอีกแนวทางสำคัญ นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เทพจันทร์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จากการศึกษาระดมทรัพยากรและการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ โดยพบว่าจากผลการสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน

3.4 ด้านการบริหารจัดการ แนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเริ่มต้นจากการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิร ศรีทอง (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้เสนอแนวทางการด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นปัจจัยสำคัญในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ โดยแนวทางที่สำคัญคือการเพิ่มการเปลี่ยนสถานะของโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระจากรัฐและท้องถิ่นมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำผลการศึกษานี้ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย รวมทั้งแผนงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไปได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

1.3 สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

1. ด้านงบประมาณ การสร้างความน่าเชื่อถือผ่านนโยบายที่โปร่งใสและแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนา เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินของสถานศึกษา และส่งผลต่อการระดมงบประมาณจากภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านบุคลากร การจัดสรรครูตามความเชี่ยวชาญและการเปิดพื้นที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาบุคลากร เช่น การเชิญผู้รู้ท้องถิ่นหรือผู้ประกอบการเข้ามามีบทบาท เป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียน
3. ด้านสื่อเทคโนโลยี การสำรวจความต้องการเชิงระบบและการพัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคดิจิทัล
4. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยสร้างความไว้วางใจและความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกตกนก แก้วนพรัตน์. (2562). *ภาณีส่วร่วมของชุมชนในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล*. ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- จันทิมา อังษะสวัสดิ์. (2556). *การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา*. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทิมา กัญญา. (2564). *สภาพและความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย. (2564). *แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิพนธนา ทนุการ. (2558). *การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์. (2556). *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- พรเทพ เทพจันทร์. (2564). *การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล*. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พัฒน์ ผดุงญาติ. (2561). *แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง*. สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2562). *การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิสิษฐ ภูรอด. (2559). *รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุพงศ์ หล้าเหล็ก. (2564). *การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วัชร ศรีทอง. (2565). *สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม.
- สตีวนิตย์ เขยชัยภูมิ. (2564). *การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก*. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- Krejcie, R.V.,& Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.