

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ศิวนนท์ รักทุ่ง^{1*} มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา² ทิปพิพัฒน์ สันตะวัน³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

*Corresponding author e-mail:siwanon.0002@gmail.com Tel. 095-635-9157

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 297 คน จากการเปิดตาราง เครจซี่และมอร์แกน โดยการเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 144 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการสื่อสารดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง สอดคล้องกับสมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล; การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา; ความสัมพันธ์

* Received: 2025-10-08, Revised: 2025-11-14, Accepted: 2025-11-27

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE AND THE PERFORMANCE OF TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE NAKHON SAWAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Siwanon Raktung^{1*} Malai Wongruethaiwattana² Teeppipat Suntawan³

¹Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

² Lecturer of Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

*Corresponding author e-mail:siwanon.0002@gmail.com Tel. 095-635-9157

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the skills of school administrators in the digital era, 2) study the performance level of teachers in educational institutions, and 3) examine the relationship between the skills of school administrators in the digital era and the performance level of teachers in schools under the Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 1, based on the opinions of school administrators and teachers. The sample group consisted of 297 participants, including school administrators and teachers, determined by using Krejcie and Morgan's sampling table through proportional comparison and simple random sampling. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire consisting of 144 items. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The results of the study revealed that: the overall level of digital-era skills of school administrators was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the digital communication skill had the highest mean score, while the technology and digital usage skill had the lowest. The overall level of teacher performance in educational institutions was at a high level. When considering each aspect, the aspect with the highest mean score was learning management, while the aspect with the lowest mean score was the relationship with parents and the community. The correlation between the skills of school administrators in the digital era and the performance of teachers in educational institutions was found to be highly and positively correlated, consistent with the hypothesis, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Digital-era skills of school administrators; Teacher performance in educational institutions; Relationship

บทนำ

ในยุคที่โลกต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้าน AI เป็นอย่างสูงเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างแพร่หลาย การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว พลิกผัน รุนแรง และคาดไม่ถึงต่อการดำรงชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีตและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาที่ดี เพราะการก้าวข้ามที่ช้าจะทำให้เราเสีย โอกาสอีกมากมาย การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่งนอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงด้วย (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขใน กระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการ สร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและ สังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ(จันทิมา อามโกช, 2565)

จากสิ่งที่กล่าวมาการจัดการศึกษาผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมากในฐานะผู้บริหารจัดการองค์กรที่มีส่วนผลักดันในการพัฒนาการศึกษาและเป็นผู้นำบุคลากรทางการศึกษา โดยทั่วไป ผู้บริหารที่ดี จะบริหารจัดการทางด้านความรู้ความสามารถ มีปฏิภาณไหวพริบที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมแก่การเป็นผู้นำ รู้จักวางแผนปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างฉะฉานฉลาดมีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคคลทั่วไป และเข้าใจสังคมได้ดี มีความกระตือรือร้น มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจที่ดี มีความอดทนและ ความรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และยอมรับนับถือ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และมีความยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา (ชนัชฎาภรณ์ ใจแน่น, 2560)

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ดี จะเป็นสิ่งที่ส่งผลให้สถานศึกษา มีความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ผู้นำที่มีความสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนโดยอาศัยการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้ทันยุคทันสมัยที่เกิดขึ้นสามารถปรับตัวทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสมแก่การปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้ การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อคุณภาพของการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวของครูให้ครูเท่าทันยุคทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลาการมีคุณสมบัติของครูเพื่อสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหาร จัดการศึกษารวมทั้ง 156 โรงเรียนในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง และอำเภอพยุหะคีรี โดยจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น การบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่มุ่งหวังไว้ การวางแผน กลยุทธ์การเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงถือเป็นส่วนสำคัญของผู้บริหารที่ควรมี ซึ่งทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จะมีส่วน

สำคัญที่ทำให้ผู้บริหารก้าวทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑, 2568)

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูมีความเกี่ยวข้องกันผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ข้อมูล ที่ได้จากการวิจัยจะมีประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับระดับการปฏิบัติงาน ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่มีระดับนัยสำคัญ .01

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 106 คน และครูจำนวน 1,153 คน รวมทั้งสิ้น 1,259 คน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 150 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1: 2568: 35 - 38)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูของ สถานศึกษา จำนวน 273 คน รวม 297 คน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คนจากการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 199) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น หลังจากนั้นใช้วิธีการเทียบสัดส่วนและสุ่มอย่างง่ายให้ ครบตามจำนวน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่ง เป็น แบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 54 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 90 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 144 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ให้มีความถูกต้อง และชัดเจน โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

2.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 (สายทิตย ะฟู, 2560: 128-129) รวมทั้งหมด 144 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และนำข้อคำถาม ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนพหุศึกษาศรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาคซึ่งค่าความเที่ยงของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเท่ากับ 0.99 และการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เท่ากับ 0.99

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการรับคืนแบบสอบถามได้จำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่างๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่างๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท

4.4 วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม (Index of Item - Objective Congruence: IOC) หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy})

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 297 คน พบว่า เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.20 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.50 มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 อายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.80 อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.60 อายุ สูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.60 มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.50 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 32.60 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.7 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.40 และครู คิดเป็นร้อยละ 90.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	154	51.20
หญิง	143	47.50
รวม	297	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	53	17.60
อายุ 31 - 40 ปี	153	50.80
อายุ 41 - 50 ปี	59	19.60
อายุ สูงกว่า 50 ปี	32	10.60
รวม	297	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	191	63.50
ปริญญาโท	98	32.60
ปริญญาเอก	8	2.7
รวม	297	100.00
4. ตำแหน่ง		
ครู	269	90.60
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	28	9.40
รวม	297	100.00

ตารางที่ 1 แสดงระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล			
		x	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.46	0.55	มาก	8
2	ทักษะด้านการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	4.53	0.57	มากที่สุด	2
3	ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.46	0.56	มาก	9
4	ทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล	4.51	0.54	มากที่สุด	6
5	ทักษะการสื่อสารดิจิทัล	4.54	0.55	มากที่สุด	1
6	ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.51	0.53	มากที่สุด	5
7	ทักษะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.53	0.59	มากที่สุด	3
8	ทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.51	0.48	มากที่สุด	4
9	ทักษะความเข้าใจในความรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของคนในองค์กร	4.49	0.61	มาก	7
รวมค่าเฉลี่ย		4.51	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.51$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการสื่อสารดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.54$) รองลงมา คือ ทักษะด้านการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.53$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($x = 4.46$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 2 แสดงระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา			
		x	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.49	0.55	มาก	2
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.50	0.56	มาก	1
3	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.46	0.54	มาก	3
รวมค่าเฉลี่ย		4.48	0.55	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.48$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($x = 4.50$) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมาก ($x = 4.49$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($x = 4.46$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา			รวม (Y _{Total})
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	
X ₁	.77**	.77**	.73**	.77**
X ₂	.86**	.84**	.84**	.85**
X ₃	.83**	.80**	.83**	.82**
X ₄	.81**	.78**	.83**	.81**
X ₅	.85**	.84**	.86**	.86**
X ₆	.76**	.78**	.79**	.78**
X ₇	.80**	.85**	.80**	.82**
X ₈	.76**	.79**	.77**	.78**
X ₉	.83**	.84**	.82**	.84**
รวม (X _{Total})	.88**	.88**	.87**	.88**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.88$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารดิจิทัล ($r_{xy} = 0.86$) รองลงมา คือ ทักษะด้านการสอนและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ($r_{xy} = 0.85$) ทักษะความเข้าใจในความรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของคนในองค์กร ($r_{xy} = 0.84$) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($r_{xy} = 0.82$) ทักษะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($r_{xy} = 0.82$) ทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล ($r_{xy} = 0.81$) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ($r_{xy} = 0.78$) ทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($r_{xy} = 0.78$) และข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.77$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผล

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีความสามารถในการปรับตัวและใช้ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินที่อยู่ในระดับมากยังสะท้อนให้เห็นว่า การดำเนินนโยบายด้านการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล โดยในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้มีการปรับปรุงแนวทางและนโยบายให้สอดคล้องกับ นโยบายดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Education Policy) ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การกำหนดให้มีการใช้ระบบ e-Office ในการ

บริหารงานเอกสาร การประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Video Conference การนำระบบฐานข้อมูลดิจิทัลด้านสารสนเทศผู้เรียนและครูมาใช้ รวมถึงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารและครู ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนโดยตรงในการยกระดับความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะดิจิทัล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทิมา อำนวย (2565) ที่ทำการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ทักษะการสื่อสารดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารดิจิทัลที่เหมาะสม สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน สุภาพ และเข้าใจง่าย อีกทั้งยังสามารถประสานงานกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกผ่านสื่อโซเชียลมีเดียและแพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสารดิจิทัลสูง มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เนื่องจากการสื่อสารที่ชัดเจน รวดเร็ว และเข้าถึงได้ ช่วยให้ครูได้รับข้อมูลที่ถูกต้องทันเวลา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งยังลดปัญหาความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการทำงานร่วมกัน และเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานในเชิงระบบ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของพส สมบูรณ์ (2566) ที่ทำการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการสื่อสารดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าด้านอื่นอาจสะท้อนถึงข้อจำกัดบางประการ เช่น ความไม่ทั่วถึงในการเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย ความแตกต่างด้านความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารแต่ละโรงเรียน หรือข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในบางพื้นที่ ส่งผลให้การใช้ดิจิทัลเพื่อบริหารงานยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พส สมบูรณ์ (2566) ที่ทำการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและแนวทางที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานด้านเอกสารและงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งยังสะท้อนให้เห็นว่าครูมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำแนวทางจากผู้บริหารสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่สามารถกำหนด ทิศทางการทำงาน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และจัดการบริหารทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูของครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภนิดา เสาวมาลย์ (2565) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ในศตวรรษที่ 21 ก้กับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน รวมถึงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียนทั้งในรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ครูยังสามารถบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและความสุขในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันครูยังให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา อามโกษ (2565) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ก้กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประสานงานดังกล่าวช่วยให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนทำให้ครูเข้าใจสภาพแวดล้อมและบริบทที่แท้จริงของผู้เรียน ตลอดจนสามารถออกแบบแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นครูยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการรับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของชุมชน และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ สิ่งนี้ไม่เพียงช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และตรงตามความต้องการของสังคม แต่ยังสร้างการมีส่วนร่วมที่แท้จริงของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการศึกษาและทำความเข้าใจบริบทของชุมชนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของ ศุภนิดา เสาวมาลย์ (2565) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก้กับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ก้กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 เมื่อวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รวมในระดับสูง สะท้อนว่าผู้บริหารที่มีทักษะด้านดิจิทัลมาก จะสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในทุกมิติ ทั้งด้านการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทักษะการสื่อสารดิจิทัล และทักษะ

ด้านการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีความชำนาญในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล สามารถช่วยให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และยังเอื้อต่อการสร้างระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล รวมทั้งทักษะความเข้าใจและพัฒนาทักษะดิจิทัลของคนในองค์กร ก็มีความสัมพันธ์สูงกับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สะท้อนว่าผู้บริหารที่มีทักษะเหล่านี้สามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ตอบสนองผู้เรียน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ทักษะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ก็มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคลากร การมองการณ์ไกล การปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดิจิทัล ส่งผลโดยตรงต่อความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ รวมถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศุภนิดา เสาวมาลย์ (2565) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางบวก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ควรพัฒนาและส่งเสริม ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

1.2 ควรพัฒนาและส่งเสริม ทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล กับ ด้านการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เนื่องจากมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา ทักษะด้านสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

องค์ความรู้ใหม่

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการยกระดับการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด รองลงมาคือทักษะด้านการสอนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และทักษะความเข้าใจในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร งานวิจัยนี้จึงชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะดิจิทัลรอบด้านสามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีนัยสำคัญ.

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา อามโกษ. (2565). *ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.*
- พส สมบูรณ์. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ศุภนิดา เสาวมาลย์. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). *คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. ผู้แต่ง.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. (2568). *ข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. <https://www.nsw1.go.th>.*
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*