

* ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วีรพล ใจมั่น^{1*} ปนิตา เนืองพะยอม² ธันยพันธ์ ทองบุญตา³

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

* Corresponding author e-mail: saraban_edu@lawasri.tru.ac.th Tel. 0-3641-1112

บทคัดย่อ

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้ควบคุมวง และคณะกรรมการวงโยธวาทิต รวม 155 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.956 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test พร้อมการทดสอบรายคู่แบบเซฟเฟผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิตอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านบุคลากรและการจัดการ ส่วนด้านงบประมาณมีปัญหาน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, ทรัพยากรทางการศึกษา, วงโยธวาทิต

* Received: 2025-10-20, Revised: 2025-12-05, Accepted: 2025-12-08

Management Problems of Educational Resources in Marching Bands under the Secondary Educational Service Area Office Uthai Thani–Chainat

Veeraphon jaiman^{1*} Panida Nueangphanom² Thanyanan Thongboonta²

¹Master of Education Program in Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University

²Lecturer of Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

³Lecturer of Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: saraban_edu@lawasri.tru.ac.th Tel. 0-3641-1112

ABSTRACT

And compare the problems in educational resource management of marching bands under the Secondary Educational Service Area Office Uthai Thani–Chainat, classified by position, experience, and school size. The sample group consisted of 155 participants, including school administrators, band directors, and marching band committee members. The research instrument was a rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.956. Data were analyzed using a statistical software program with percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test, followed by pairwise comparison using Scheffé's method. The results revealed that, overall, the problems in educational resource management of marching bands were at a high level. The most problematic aspect was personnel management, followed by general management, while the budget aspect showed the lowest level of problems. When classified by position and school size, there were statistically significant differences at the .05 level.

Keywords: Management, Educational Resources, Marching Band

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ขณะเดียวกัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญกับศิลปะและดนตรีในฐานะเครื่องมือพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และสมรรถนะทางอารมณ์ของผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

ดนตรีเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีบทบาทในการพัฒนาจิตใจและวัฒนธรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะ “วงโยธวาทิต” ซึ่งมีรากฐานจากวงดนตรีทหาร ประกอบด้วยเครื่องลมไม้ เครื่องทองเหลือง และเครื่องตี มีทั้งการแสดงกลางแจ้งและการบรรเลงในลักษณะคอนเสิร์ตแบนด์ (สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์, 2555) ปัจจุบันกิจกรรมวงโยธวาทิตได้รับการส่งเสริมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านดนตรี วินัย ความสามัคคี และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (กรมพลศึกษา, 2558) อย่างไรก็ตาม การดำเนินกิจกรรมวงโยธวาทิตในสถานศึกษา ยังเผชิญข้อจำกัดหลายด้าน เช่น การขาดบุคลากร งบประมาณไม่เพียงพอ เครื่องดนตรีมีราคาแพง และสถานที่ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม (วิทยา บุตรดาวงษ์, 2558) ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไม่เต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดรวม 34 แห่ง แม้บางโรงเรียน เช่น โรงเรียนหนองฉางวิทยา และโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม จะประสบความสำเร็จใน

ระดับประเทศ แต่หลายโรงเรียนยังประสบปัญหาในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (ว่าที่ร้อยตรีวันชัย ยอดพิโรจน์, 2568, สัมภาษณ์, สาคิต ชื่นเมือง, 2568, สัมภาษณ์)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์บริหารจัดการวงโยธวาทิต และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิต และคณะกรรมการวงโยธวาทิต โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,402 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมวงโยธวาทิต จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 155 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 47 คน ครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิต 18 คน และคณะกรรมการวงโยธวาทิต 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ และตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560:121) ตั้งแต่ระดับมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติค่าความถี่และร้อยละ วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษาด้วยสถิติ t-test และ F-test (one-way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

ในการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการจัดการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ

| การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ของวงโยธาวิทิต | ระดับปัญหา | | แปลผล |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านบุคลากร | 4.53 | 0.76 | มากที่สุด |
| 2. ด้านงบประมาณ | 3.99 | 0.72 | มาก |
| 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ | 4.18 | 0.51 | มาก |
| 4. ด้านการจัดการ | 4.33 | 0.66 | มาก |
| รวม | 4.26 | 0.60 | มาก |

1.1 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้ควบคุมวงโยธาวิทิตในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการวงโยธาวิทิต รองลงมาคือ โรงเรียนของท่านมีการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในวงโยธาวิทิต ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนของท่านมีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในวงโยธาวิทิตดำเนินการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และ โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่สนับสนุนวงโยธาวิทิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

| ด้านบุคลากร | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1.โรงเรียนของท่านมีการวางแผนและบริหารจัดการบุคลากรของวงโยธาวิทิตอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน | 4.49 | 0.88 | มาก |
| 2.โรงเรียนของท่านมีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในวงโยธาวิทิตดำเนินการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | 4.41 | 0.97 | มาก |
| 3.โรงเรียนของท่านมีการฝึกอบรมบุคลากรใน วงโยธาวิทิตอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลให้มีประสิทธิภาพ | 4.50 | 1.00 | มากที่สุด |
| 4.โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมและร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่สนับสนุนวงโยธาวิทิต | 4.41 | 1.03 | มาก |
| 5.โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการแสดงและการแข่งขันของวงโยธาวิทิต | 4.42 | 1.18 | มาก |
| 6.โรงเรียนของท่านมีการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในวงโยธาวิทิต | 4.68 | 0.70 | มากที่สุด |
| 7.ครูผู้ควบคุมวงโยธาวิทิตในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการวงโยธาวิทิต | 4.70 | 0.57 | มากที่สุด |
| 8.โรงเรียนของท่านมีการวางแผนด้านการพัฒนาบุคลากรวงโยธาวิทิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | 4.60 | 0.84 | มากที่สุด |

| ด้านบุคคลากร | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 9.วงโยธวาทิตโรงเรียนของท่านมีกระบวนการสรรหาสมาชิกในวงโยธวาทิตดำเนินการอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ | 4.59 | 0.88 | มากที่สุด |
| 10.โรงเรียนของท่านมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกวงโยธวาทิต | 4.54 | 0.63 | มากที่สุด |
| รวม | 4.53 | 0.76 | มากที่สุด |

1.2 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตมีการจัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ โรงเรียนของท่านการบริหารงบประมาณของวงโยธวาทิตมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกและองค์กรต่างๆอย่างเพียงพอต่อความต้องการของการบริหารจัดการวงโยธวาทิต

| ด้านงบประมาณ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1.โรงเรียนของท่านมีการวางแผนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการวงโยธวาทิตประจำปี | 3.79 | 0.73 | มาก |
| 2.โรงเรียนของท่านมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่าย เช่น ค่าวิทยากร และค่าบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพียงพอต่อความต้องการ | 3.79 | 0.91 | มาก |
| 3.โรงเรียนของท่านมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานตามเป้าหมายของวงโยธวาทิต | 3.76 | 1.02 | มาก |
| 4.โรงเรียนของท่านการบริหารงบประมาณของวงโยธวาทิตมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน | 4.32 | 0.70 | มาก |
| 5.ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตมีการจัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม | 4.41 | 0.63 | มาก |
| 6.โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกและองค์กรต่างๆอย่างเพียงพอต่อความต้องการของการบริหารจัดการวงโยธวาทิต | 3.72 | 0.84 | มาก |
| 7.โรงเรียนของท่านมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมวงโยธวาทิตมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน | 4.01 | 0.86 | มาก |

| ด้านงบประมาณ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 8.โรงเรียนของท่านมีงบประมาณที่ใช้สำหรับการจัดซื้อเครื่องดนตรีอย่างเหมาะสม | 3.75 | 1.13 | มาก |
| 9.ครูผู้ควบคุมวงและผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณสำหรับการเชิญวิทยากรอย่างเหมาะสม | 4.15 | 0.90 | มากที่สุด |
| 10.ครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตทำบัญชีรายรับรายจ่ายชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ | 4.23 | 1.06 | มากที่สุด |
| รวม | 3.99 | 0.72 | มาก |

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วงโยธวาทิตมีกฎระเบียบในการใช้และการดูแลเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ที่ให้คงสภาพอยู่เสมอ รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องดนตรีโรงเรียนของท่านได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนของท่านมีเครื่องดนตรีเพียงพอต่อสมาชิกวงโยธวาทิต

| ด้านวัสดุอุปกรณ์ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1.วงโยธวาทิตมีการวางแผนและจัดหาเครื่องดนตรีที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ | 3.92 | 0.88 | มาก |
| 2.วงโยธวาทิตมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพ | 4.00 | 0.62 | มาก |
| 3.วงโยธวาทิตมีการตรวจสอบสภาพของเครื่องดนตรีและอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ | 4.25 | 0.57 | มาก |
| 4.วงโยธวาทิตมีการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เครื่องดนตรีได้รับการดำเนินการอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ | 4.14 | 0.66 | มาก |
| 5.วัสดุอุปกรณ์และเครื่องดนตรีโรงเรียนของท่านจัดเก็บในสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย | 4.28 | 0.58 | มาก |
| 6.วงโยธวาทิตมีการจัดพื้นที่เก็บอุปกรณ์เครื่องดนตรีอย่างเป็นระเบียบ | 4.33 | 0.57 | มาก |
| 7.วัสดุอุปกรณ์และเครื่องดนตรีโรงเรียนของท่านได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ | 4.41 | 0.71 | มาก |

| ด้านวัตถุประสงค์ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 8.วงโยธวาทิตมีกฎระเบียบในการใช้และการดูแลเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ที่ให้ คงสภาพอยู่เสมอประสิทธิภาพ | 4.45 | 0.65 | มาก |
| 9.โรงเรียนของท่านมีเครื่องดนตรีเพียงพอต่อสมาชิกวงโยธวาทิต | 3.86 | 1.09 | มาก |
| 10.ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนวัตถุประสงค์เครื่องดนตรีที่มี ประสิทธิภาพให้กับนักเรียนวงโยธวาทิต | 4.19 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.18 | 0.51 | มาก |

1.4 ด้านการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วงโยธวาทิตมีตารางฝึกซ้อมเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของวง และ ผู้บริหารและครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในการพัฒนางานร่วมกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือโรงเรียนของท่านมีการทำกฎระเบียบและข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างครูผู้ควบคุมและสมาชิกวงโยธวาทิต และ วงโยธวาทิตมีการประสานงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วงโยธวาทิตมีการวางแผนการดำเนินงานของวงโยธวาทิตมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน

| ด้านการจัดการ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1.วงโยธวาทิตมีการวางแผนการดำเนินงานของวงโยธวาทิตมีความชัดเจนและ ครอบคลุมทุกด้าน | 4.14 | 0.79 | มาก |
| 2.วงโยธวาทิตมีตารางฝึกซ้อมเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของวง | 4.43 | 0.70 | มาก |
| 3.วงโยธวาทิตมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและเหมาะสม | 4.28 | 0.69 | มาก |
| 4.วงโยธวาทิตมีการประสานงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 4.39 | 0.73 | มาก |
| 5.วงโยธวาทิตมีการกำกับดูแลการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ | 4.28 | 0.85 | มาก |
| 6.วงโยธวาทิตมีการติดตามผลการฝึกซ้อมและปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้ควบคุมวง | 4.25 | 0.84 | มาก |
| 7.วงโยธวาทิตมีระเบียบข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้ อย่างเหมาะสม | 4.32 | 0.69 | มาก |

| ด้านการจัดการ | ระดับปัญหา (N=155) | | แปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 8.โรงเรียนของท่านมีการบริหารจัดการวงโยธวาทิตอย่างมีระบบ | 4.38 | 0.71 | มาก |
| 9.โรงเรียนของท่านมีการทำกฎระเบียบและข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างครูผู้ควบคุมและสมาชิกวงโยธวาทิต | 4.39 | 0.67 | มาก |
| 10.ผู้บริหารและครูผู้ควบคุม วงโยธวาทิตมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในการพัฒนางานร่วมกัน | 4.43 | 0.73 | มาก |
| รวม | 4.33 | 0.66 | มาก |

2.ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่ง คณะกรรมการวงโยธวาทิต มีปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โดยรวมสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

| ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | แหล่งความแปรปรวน | df | ss | MS | F | p |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|--------|-------|
| 1. ด้านบุคลากร | ระหว่างกลุ่ม | 2. | 18.641 | 9.321 | 19.555 | .000* |
| | ภายในกลุ่มรวม | 152 | 72.448 | .477 | | |
| | | 154 | 91.089 | | | |
| 2. ด้านงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2. | 6.911 | 3.456 | 7.069 | .001* |
| | ภายในกลุ่มรวม | 152 | 74.302 | .489 | | |
| | | 154 | 81.214 | | | |
| 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ | ระหว่างกลุ่ม | 2. | 2.927 | 1.464 | 5.762 | .004* |
| | ภายในกลุ่มรวม | 152 | 38.609 | .254 | | |
| | | 154 | 41.536 | | | |
| 4. ด้านการจัดการ | ระหว่างกลุ่ม | 2. | 4.468 | 2.234 | 5.309 | .006* |
| | ภายในกลุ่มรวม | 152 | 63.967 | .421 | | |
| | | 154 | 68.435 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2. | 7.132 | 3.566 | 10.902 | .000 |
| | ภายในกลุ่มรวม | 152 | 49.721 | .327 | | |
| | | 154 | 56.853 | | | |

3.ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารจัดการวงโยธวาทิต โดยภาพรวมและด้านวัสดุอุปกรณ์ กับ ด้านการจัดการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ด้านบุคลากรด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

| ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต | แหล่งความแปรปรวน | df | ss | MS | F | p |
|------------------------------------------------|-------------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| 1. ด้านบุคคลากร | ระหว่างกลุ่มภายใน | 2. | 7.947 | 3.974 | 7.265 | .001* |
| | กลุ่มรวม | 152 | 83.142 | .547 | | |
| | | 154 | 91.089 | | | |
| 2. ด้านงบประมาณ | ระหว่างกลุ่มภายใน | 2. | 4.289 | 2.145 | 4.238 | .016* |
| | กลุ่มรวม | 152 | 76.924 | .506 | | |
| | | 154 | 81.214 | | | |
| 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ | ระหว่างกลุ่มภายใน | 2. | .829 | .414 | 1.547 | .216 |
| | กลุ่มรวม | 152 | 40.708 | .268 | | |
| | | 154 | 41.536 | | | |
| 4. ด้านการจัดการ | ระหว่างกลุ่มภายใน | 2. | 1.192 | .596 | 1.347 | .263 |
| | กลุ่มรวม | 152 | 67.244 | .442 | | |
| | | 154 | 68.435 | | | |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่มภายใน | 2. | 1.349 | .674 | 1.847 | .161 |
| | กลุ่มรวม | 152 | 55.504 | .365 | | |
| | | 154 | 56.853 | | | |

4.ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป จำนวนนักเรียน 720 คนขึ้นไปมีปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาทสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 120 – 719 คน

| ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต | ขนาดกลาง (n=57) | | ขนาดขนาดใหญ่ขึ้นไป (n=98) | | t | P |
|------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------|------|--------|------|
| | x | S.D. | x | S.D. | | |
| 1. ด้านบุคคลากร | 3.88 | 0.87 | 4.91 | 0.32 | -8.575 | .000 |
| 2. ด้านงบประมาณ | 3.42 | 0.71 | 4.33 | 0.49 | -8.511 | .000 |
| 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ | 3.98 | 0.55 | 4.30 | 0.45 | -3.940 | .000 |
| 4. ด้านการจัดการ | 4.17 | 0.86 | 4.42 | 0.50 | -2.004 | .048 |
| ภาพรวม | 3.86 | 0.69 | 4.49 | 0.40 | -6.240 | .000 |

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการจัดการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนวงโยธวาทิตที่เชี่ยวชาญเฉพาะเครื่องดนตรี หรือมีประสบการณ์ในการควบคุมวงระดับสูงนั้นหายาก โดยเฉพาะในพื้นที่ต่างจังหวัด ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดึงดูดหรือรักษาบุคลากรที่มีทักษะเหล่านี้ได้ สอดคล้องกับ(ธีระศักดิ์ เฟื่องกระจ่าง,2566)ได้ศึกษาทำวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ(วีระพล เหล่าชัย,2565)ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการวงโยธวาทิต โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการบริหารจัดการวงโยธวาทิตอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตยังขาดความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการวงโยธวาทิต การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในวงโยธวาทิต และ การวางแผนด้านการพัฒนาบุคลากรวงโยธวาทิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์,2555) บุคคลมีความสำคัญอันดับแรก เพราะบุคคลที่จะมาดำเนินงานในด้านนี้จะต้อง เป็นผู้เสียสละ มีความอดทน อดกลั้น มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงานที่ดี ตลอดจนความมีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่ได้ และเป็นผู้กว้างขวางที่สามารถขอความร่วมมือกับบุคลากรจากภายนอก สถาบันให้เข้าร่วมงานได้บ้างในบางโอกาส โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงโยธวาทิต ประกอบด้วย ผู้ควบคุมวงและผู้ช่วยควบคุมวง ครูสอนและครูผู้ช่วยสอน ผู้ประสานงาน และหัวหน้าคณะทำงาน และสอดคล้องกับ(ศิริวัฒน์ บัวคำสี,2559)ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์ในการบริหารงานวงโยธวาทิตโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับนโยบายของโรงเรียน

1.2 ด้านงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ควบคุมวงโยธวาทิตยังขาดการจัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม การบริหารงบประมาณของวงโยธวาทิตมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน และ การทำบัญชีรายรับรายจ่ายชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศักดิ์ดา ทองทิพย์มาก,2561)ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมวงโยธวาทิตโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี และโรงเรียนหอวังกรุงเทพฯ ผลการวิจัยโดยการพิจารณาจากหลักการบริหารองค์การพื้นฐาน 4 ด้าน พบว่าทั้งสองโรงเรียนมีกลยุทธ์การบริหารจัดการที่คล้ายกัน มีจำนวนและคุณภาพของอุปกรณ์เครื่องดนตรีที่ใกล้เคียงกัน ข้อแตกต่างระหว่างสองโรงเรียนนี้อยู่ที่ด้านบุคลากรและงบประมาณ คือผู้ควบคุมวงของโรงเรียนหอวังกรุงเทพฯ มีประสบการณ์การทำงาน 30 ปี ในขณะที่ผู้ควบคุมวงโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรีมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี ปัจจัยนี้จึงส่งผล

ให้ผลงานของโรงเรียนหอวังกรุงเทพฯ มีมากกว่าของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรีรวมถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบมากกว่า ในขณะที่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรีมีงบประมาณสนับสนุนวงโยธาวิฑิตมากกว่าโรงเรียนหอวังกรุงเทพฯ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงบประมาณที่ได้รับจากภายนอกโดยปัจจัยนี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี มีผลงานที่มากขึ้นในระยะหลัง

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธาวิฑิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก วงโยธาวิฑิตยังขาดกฎระเบียบในการใช้และการดูแลเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ที่ให้คงสภาพอยู่เสมอ ได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ และการจัดพื้นที่เก็บอุปกรณ์เครื่องดนตรีอย่างเป็นระเบียบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อัครวัตร เชื่อมกลาง, 2561) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางวงโยธาวิฑิตในศตวรรษที่ 21 ผลวิจัยพบว่า การทำกิจกรรมวงโยธาวิฑิตไทยดำเนินงานโดยการบริหารงาน แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านบุคลากรพบว่า ด้านสถานที่และอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และ ด้านการจัดการตามลำดับ และด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดโดยทุกด้านในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการจัดการ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธาวิฑิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูผู้ควบคุมวงโยธาวิฑิตยังขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในการพัฒนางวงร่วมกัน การมีตารางฝึกซ้อมเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของวง และ การประสานงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิชวัฒน์ ยถาธนากุล, 2567) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการวงโยธาวิฑิต เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากลของเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดเชียงรายผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการวงโยธาวิฑิต เพื่อยกระดับ สู่มาตรฐานสากล ของเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดเชียงราย โดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ บริหารจัดการวงโยธาวิฑิต โดยมีแผนการดำเนินการ การตรวจสอบและการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริวัฒน์ บัวคำสี, 2559) ได้ศึกษาการทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์ในการบริหารงานวงโยธาวิฑิตโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี การวิจัยครั้งนี้พบว่ากลยุทธ์การบริหารงาน วงโยธาวิฑิตของ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารมีการวางแผนที่ชัดเจน 2) ด้านงบประมาณ มีการวางแผนจัดการในการเบิกการใช้งบประมาณชี้แจงรายละเอียดและมีการตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ 3) ด้านบุคลากร มีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับนโยบายของ โรงเรียน

2. ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธาวิฑิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการวงโยธาวิฑิตมีภาระหน้าที่ที่กว้างขวางและซับซ้อนกว่า โดยเฉพาะในมิติของการบริหารจัดการทรัพยากร การจัดหางบประมาณ และการประสานงานกับภายนอก ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อาจมีข้อจำกัดสูงกว่า เมื่อเทียบกับบทบาทของครูผู้ควบคุมวงที่เน้นการปฏิบัติการเฉพาะด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สวัสดิ์ บุญทิพย์พาเลิศ , 2557) การศึกษาวิจัยเรื่องโอกาสความเป็นไปได้ของการจัดตั้งวงโยธาวิฑิตสำหรับโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครกลาง ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างของการศึกษามาจากโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานครกลางจำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนหอวัง โรงเรียนแม่พระฟาติมา โรงเรียนกุนนทริย์ธารามวิทยาคม โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ โดยเป็นโรงเรียนที่มีวงโยธาวิฑิตที่พร้อมอยู่แล้ว 3 โรงเรียน อีก 2 โรงเรียนยังไม่พร้อม มีความต้องการพัฒนางวงโย

วาทิตให้ดีขึ้น ทั้งเรื่องการบริหารจัดการรวม การจัดการด้านสถานที่ฝึกซ้อม การจัดสรรงบประมาณ รวมไปถึงมาตรฐานการบรรเลงดนตรีปัญหาที่พบ คือการ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งเป็นไปตามยุคสมัยของผู้บริหารแต่ละท่าน ปัญหาจากสภาพเครื่องดนตรีหรือสถานที่ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม ครูผู้ฝึกสอนมี จำนวนจำกัด ขาดทักษะในการควบคุมวงโยธวาทิต

3.ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารจัดการวงโยธวาทิต โดย ภาพรวมและด้านวัสดุอุปกรณ์ กับ ด้านการจัดการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวงโยธวาทิต และ ครู ผู้ควบคุมวงโยธวาทิตจะมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการวงโยธวาทิตมามากเพียงใด ปัญหาและความทำ ทายเดิม ๆ ในการดูแลวงโยธวาทิตก็ยังคงปรากฏให้เห็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาดังกล่าวไม่ได้มี สาเหตุมาจากตัวบุคคล หากแต่เป็นปัญหาเชิงระบบและโครงสร้างการทำงานที่ยังรากลึก สอดคล้องกับ แนวคิดของ (วิมาลย์ สีทอง,2563) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึงการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สามารถ ดำเนินการในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้ โดยที่นักเรียน จะได้พัฒนาตนเองในทุกด้านและเติบโตไปเป็นประชากรที่ดีและมีคุณภาพใน สังคมตลอดไปและเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร คือการวางแผนการปฏิบัติงานการวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษาระบบอำนาจการที่เน้นการมีส่วนร่วม การ ติดต่อดสื่อสารที่ดีทั้งภายในและภายนอก และระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

4.ปัญหาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาขนาดใหญ่มักถูก คาดหวังให้มีผลงานโดดเด่นในทุกด้าน รวมถึงวงโยธวาทิต ซึ่งอาจหมายถึงการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น เช่น การ เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ หรือการเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและการจัดการที่มากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ (ยุสุรา สุมาลี,2565) ได้กล่าวว่าการบริหารมีความจำเป็นมากในองค์กรต่างๆเพราะ กระบวนการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยการผลิต ทุน งบประมาณ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นที่พอใจ แก่ ผู้ร่วมงานในองค์กร ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตามเป้าหมายที่วางไว้ ก่อให้เกิดความสุข ด้วยกันทุก ฝ่าย ทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการวงโยธวาทิตภายใต้ขีดจำกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผู้ศึกษามีประเด็นที่มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ โดยนำข้อที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาเป็นแนวทางในการนำ ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ในการส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาของวงโยธวาทิต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดังนี้

1.ด้านบุคลากร สถานศึกษา ควรมีคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดนตรีและวงโยธวาทิต เพื่อประเมินความสามารถและศักยภาพของผู้สมัครได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม

2.ด้านงบประมาณ สถานศึกษา ควรมีการจัดทำ ข้อเสนอโครงการขอรับการสนับสนุน ที่ชัดเจน น่าสนใจ และเป็นรูปธรรม เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานภายนอกและองค์กรต่าง ๆ เพื่อระดมทุนจัดซื้อเครื่องดนตรี

3.ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษา ควรมีการรวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สนใจและมีทักษะในเครื่องดนตรีแต่ละประเภท รวมถึงประเภทเครื่องดนตรีที่จำเป็นสำหรับบทเพลงที่วงจะใช้ฝึกซ้อมหรือแสดง

4.ด้านการจัดการ สถานศึกษา ควรมีการใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่สามารถช่วยให้กระบวนการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มความสะดวกในการทำงาน

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารจัดการวงโยธวาทิตในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องอาศัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเชิงบูรณาการทั้ง 4 ด้าน (4M ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยพบว่าปัญหาหลักอยู่ที่ด้านบุคลากรและการจัดการ ขณะที่งบประมาณเป็นข้อจำกัดสำคัญ การบริหารที่ดีจึงควรเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พร้อมใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพกิจกรรมวงโยธวาทิตให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน.

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (2558).แนวทางการจัดประกวดวงโยธวาทิต. โรงพิมพ์ เอส.ออฟเซ็ท กราฟฟิคดี ไชน์.
- ธีระศักดิ์ เฟ็งกระจ่าง.(2566).การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นิชวิวัฒน์ ยถาธนากุล.(2567).กลยุทธ์การบริหารจัดการวงโยธวาทิต เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากลของเครือข่าย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดเชียงราย.การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ยุสรา สุมาลี.(2565).การบริหารตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหาร โรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิจังหวัดนครศรีธรรมราช.สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ว่าที่ร้อยตรีวันชัย ยอดพิโรจน์.(2568).การบริหารจัดการวงโยธวาทิต.ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา.22 สิงหาคม 2568.
- วิทยา บุตรดวงษ์.(2558).การพัฒนาการบริหารจัดการวงโยธวาทิต โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23.ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระพล เหล่าชัย.(2565).กลยุทธ์การบริหารจัดการวงโยธวาทิต โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในจังหวัดกาฬสินธุ์.วิทยานิพนธ์กาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิมาลย์ ลีทอง.(2563).ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศักดิ์ดา ทองทิพย์มาก.(2561).การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมวงโยธวาทิตโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี และโรงเรียนหอวังกรุงเทพฯ.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา).
- ศิริวัฒน์ บัวคำสี. (2559). กลยุทธ์ในการบริหารงานวงโยธวาทิตโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 10(1), 35-44.
- สวัสดี บุญทิพย์พาเลิศ.(2557).โอกาสความเป็นไปได้ของการจัดตั้งวงโยธวาทิตสำหรับโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพฯกลาง.วิทยานิพนธ์ปริญญาตรียางคศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- สาธิต ชื่นเมือง.(2568).การบริหารจัดการวงโยธวาทิต.ครูโรงเรียนชยันตพิทยาคม.22 สิงหาคม 2568
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545.(2545,8 ธันวาคม).ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก, หน้า16-21
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

สุรศักดิ์ หาญธีระพิทักษ์.(2555).แนวทางการจัดตั้งและพัฒนางโยธาวิทในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อความยั่งยืน.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัศวิน เชื่อมกลาง.(2561).แนวทางการพัฒนางโยธาวิทไทยในศตวรรษที่ 21.วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.27(55),212-231