

*ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

อดุลย์ ชัยคำภา^{1*} อุไร สุทธิรัมย์²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

*Corresponding Author E-mail: 6714470047@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูในปีการศึกษา 2568 จำนวน 322 คน จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ที่เป็นไปในทางบวก มีจำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม สามารถพยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 33.40 เขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์รูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 2.569 + .186(X_1) + .196(X_4) + .385(X_5)$ และ

สมการพยากรณ์รูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = .251(Z_1) + .243(Z_4) + .456(Z_5)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู

Innovative leadership of school administrators affects Teachers' performance competency under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office.

Adun Chaikumpa^{1*} Urai Suthiyam²

¹Master of Education Program in Educational Administration Faculty of Educational Ramkhamhaeng University

²Lecturer of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

*Corresponding author e-mail: 6714470047@rumail.ru.ac.th

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the innovative leadership of school administrators under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office; 2) to examine the functional competency of teachers; 3) to analyze the relationship between the administrators' innovative leadership and teachers' functional competency; and 4) to identify the innovative leadership factors that affect teachers' functional competency. The sample consisted of 322 civil service teachers in the 2025 academic year, determined by Cohen's table and selected through multi-stage random sampling. The research instrument was a questionnaire regarding innovative leadership and functional competency, with a reliability coefficient of .954. Statistical analyses included mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Enter Multiple Regression Analysis. The research findings were as follows 1) The innovative leadership of school administrators, both overall and in individual aspects, was at a high level. 2) The functional competency of teachers, both overall and in individual aspects, was at a high level. 3) The relationship between the innovative leadership of school administrators and teachers' functional competency showed a moderate positive correlation with statistical significance at the .01 level. 4) Three out of five aspects of innovative leadership significantly and positively predicted teachers' functional competency. These factors, ranked by their predictive power based on standardized coefficients were Teamwork and Participation Vision for Change and Creating an Innovative Organizational Climate. Collectively, these factors accounted for 33.40% of the variance in teachers' functional competency. The predictive equations are as follows.

Raw Score Equation $\hat{Y} = 2.569 + .186(X_1) + .196(X_4) + .385(X_5)$

Standardized Score Equation $\hat{Z} = .251(Z_1) + .243(Z_4) + .456(Z_5)$

Keywords: Innovative Leadership; Teacher Functional Competency

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” พร้อมกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่าด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดให้มี “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เป็นพื้นที่นาร่องในการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและให้อิสระแก่สถานศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) เพื่อให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรม ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็น “ครูมืออาชีพ” และผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน การมีวิสัยทัศน์ ชี้อิสต์ย์ เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ และมุ่งพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางประเทศไทย 4.0 โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะเป็นแรงบันดาลใจให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงาน ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะของครูอย่างยั่งยืน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) คือ คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงถึงการมีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท และความสามารถมองเห็นปัญหาหรือโอกาสที่มีความซับซ้อน สามารถริเริ่มแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน เน้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มบุคลากร และมีความไว้วางใจ เชื่อใจ บุคลากรภายในสถานศึกษาของตน รวมทั้งใช้กระบวนการในการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรม เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมสร้างคุณภาพให้กับผลิตผลและการมอบการบริการด้วยความสร้างสรรค์ได้ (เชิดพงษ์ งอกนาวิง, 2566) สอดคล้องกับอริวิฐี ผลอนันต์ (2566) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำที่มีความสามารถ มีบุคลิกภาพ แสดงออกถึงบทบาท และความสามารถในการเข้าใจถึงปัญหาและแนวทางในการสร้างโอกาสที่มีความสลับซับซ้อน มีความสามารถเพื่อการค้นพบวิธีการและแนวใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของกลุ่มบุคลากรให้เกิดคุณภาพ และมีความไว้วางใจระหว่างกันของสมาชิกที่ปฏิบัติงานร่วมกันภายในองค์กร และรวมถึงมีการใช้วิธีการและขั้นตอนในการสร้างสรรค์บริบทเพื่อการพัฒนาวัตกรรม และขับเคลื่อนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตผลและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะ (Competency) คือ คุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการปฏิบัติงานโดดเด่น ครูจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือทำ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่ามีพื้นที่เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาต้องเผชิญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และยังพบประเด็นปัญหาที่สำคัญคือการปรับตัวของบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อบริบทของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะในส่วนของ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ที่พบว่าครูบางส่วนยังต้องการการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งมีสาเหตุจากปัจจัยด้านการบริหาร

จัดการ หากผู้บริหารสถานศึกษาขาดการแสดงถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการสร้างสรรค์ หรือขาดวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลให้แรงจูงใจและประสิทธิภาพในการทำงานของครูลดน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู และนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารและครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปร

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง
- 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์
- 3) ด้านการบริหารความเสี่ยง
- 4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม
- 5) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 2 ด้าน 11 องค์ประกอบ

- 1) ด้านสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ
 - การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
 - การบริการที่ดี
 - การพัฒนาตนเอง
 - การทำงานเป็นทีม
 - จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) ด้านสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ
 - การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - การพัฒนาผู้เรียน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน

- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ภาวะผู้นำครู
- การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 จาก 102 โรงเรียน จำนวน 1,867 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเฮน (Cohen, 2011) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Muti-Stage Random Sampling) ได้แก่ การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน คือขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู จำนวน 50 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู 2 ด้าน จำนวน 25 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย มีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2. ออกแบบเครื่องมือวิจัย และข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3. เสนอเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์

4. เสนอเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) โดยนำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยมีค่าระหว่าง 0.6-1.0 และปรับปรุงเครื่องมือให้เรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ โดยค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.976

5. ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้เท่ากับ 0.976 ด้านสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้เท่ากับ 0.976 และรวมทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.976

6. จัดทำแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google Forms) เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูล

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลออนไลน์ (Google Forms) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อดำเนินการส่งแบบสอบถามสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2568 ถึง 5 กันยายน พ.ศ. 2568
3. ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถการปฏิบัติงานของครู โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.49	0.627	มาก	5
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.54	0.577	มาก	3
3. ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.53	0.549	มาก	4
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม	4.55	0.575	มาก	2
5. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.60	0.548	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.54	0.575	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.60$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.55$) ด้านการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.54$) ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$)

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ภาพรวมและรายด้าน

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. สมรรถนะหลัก	4.71	0.450	มาก	1
2. สมรรถนะประจำสายงาน	4.65	0.495	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.68	0.473	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.68$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านสมรรถนะหลักค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.71$) และด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.65$)

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	Y ₁	Y ₂	Y _{tot}
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X ₁)	0.476**	0.444**	0.469**
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X ₂)	0.401**	0.413**	0.415**
3. ด้านการบริหารความเสี่ยง (X ₃)	.453**	0.476**	0.475**
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X ₄)	0.485**	0.524**	0.516**
5. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X ₅)	0.533**	0.529**	0.542**
X _{tot}	0.506**	0.513**	0.520**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา X_{tot} มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู Y_{tot} อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{XY}=0.520$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5Y}=0.542$) รองลงมา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X₄) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4Y}=0.516$) ด้านการบริหารความเสี่ยง (X₃) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_3Y}=0.475$) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X₁) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_1Y}=0.469$) และด้านการคิดสร้างสรรค์ (X₂) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2Y}=0.415$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงค่าความเป็นพหุสัมพันธ์ร่วม (Multicollinearity) ของตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X ₁)	0.320	3.128
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X ₂)	0.168	5.968
3. ด้านการบริหารความเสี่ยง (X ₃)	0.159	6.294

ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X ₄)	0.196	5.106
5. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X ₅)	0.179	5.575

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X₁-X₅) ไม่มีลักษณะความเป็นพหุสัมพันธ์ร่วม (Multicollinearity) โดยตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (X₁-X₅) มีค่าสถิติความคงทนของการยอมรับ (Tolerance) อยู่ระหว่าง 0.159-0.320 มากกว่าค่ากำหนดไว้ที่ 0.1 และค่าสถิติปัจจัยการขยายตัวความแปรปรวน (Variance Inflation Factor: VIF) อยู่ระหว่าง 3.128-6.294 น้อยกว่าค่ากำหนดไว้ที่ 10

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	b	Std.Error	Beta	t	Sig.
Constant	2.569	0.168		13.833	0.000**
ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X ₁)	0.186	0.060	0.251	3.091	0.002**
ด้านการคิดสร้างสรรค์(X ₂)	-0.369	0.090	-0.459	-4.093	0.000**
ด้านการบริหารความเสี่ยง (X ₃)	0.064	0.097	0.075	0.655	0.513
ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม(X ₄)	0.196	0.083	0.243	2.345	0.020*
ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม(X ₅)	0.385	0.092	0.456	4.207	0.000**
R = 0.578	R ² = 0.334	Adj R ² = 0.324			a = 2.569
S.E.est = 0.38096	F = 31.736	Durbin-Watson = 1.564			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลเป็นไปในทางบวก มีจำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 33.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X₅) พยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูได้สูงที่สุด ร้อยละ 45.60 รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X₁) พยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 25.10 และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม (X₄) พยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 24.30 ซึ่งเขียนในรูปแบบสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 2.569 + 0.385(X_5) + 0.186(X_1) + 0.196(X_4)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z} = .456(Z_5) + .251(Z_1) + .243(Z_4)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้าน

การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นมีการแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เป็นเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ครูเกิดความไว้วางใจและร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน สร้างสัมพันธภาพที่ดีเพื่อการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันได้ เสนอแนวทางการทำงานและการแก้ปัญหา สอดคล้องกับการศึกษาของ เฉลิมพล ดีสวัสดิ์ (2566) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยงและด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ บริพัฒน์ สารผล (2565) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก และด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เน้นประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างรอบด้าน การให้บริการที่ดีแก่ผู้มาติดต่อรับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาความรู้และนวัตกรรมเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมทั้งกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคคลและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตนอยู่ในกรอบจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ สอดคล้องแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่ได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ด้านสมรรถนะหลัก (core competency) ว่าเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความสามารถในการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วางแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย ติดตามและประเมินผลงาน และพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2) การบริการที่ดี คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจและเต็มใจให้บริการ และการปรับปรุงการบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองความต้องการของผู้รับบริการ 3) การพัฒนาตนเอง คือ การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ การเพิ่มเติมองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน 4) การทำงานเป็นทีม คือ การสร้างความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและทีมงาน แสดงออกถึงการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างและดำรงความสัมพันธ์ที่ดีของทีมงาน ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู คือ การแสดงให้เห็นถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการศึกษาของ พรวิภา สวนมะลิ (2564) ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมแรงที่จะช่วยให้ครูมีสมรรถนะการปฏิบัติงานมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานร่วมกัน สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ ชัยธวัช สุริกร (2564) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลเป็นไปในทางบวก มีจำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 33.40 เรียงลำดับตามค่าอำนาจพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม

ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม เป็นตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน และระดมความคิด มีการบริหารสถานศึกษาและมอบหมายหน้าที่ที่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น ๆ สร้างความไว้วางใจและสัมพันธ์ภาพที่ดีและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นทีม สอดคล้องกับการศึกษาของ รัฐพันธ์ ปัญญาเอก (2563) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ โดยตัวแปรทั้ง 4 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 99.40 และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุทธิวิทย์ อานุภาพเสถียร (2565) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก ปัจจัยด้านการบริหารความเสี่ยง ปัจจัยด้านการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร และปัจจัยด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 55.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 0.5

ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง เป็นตัวแปรที่ 2 ที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครูเกิดความเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกัน มีคุณลักษณะของความเป็นนักคิด นักวางแผนเพื่อเตรียมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมรับโอกาสใหม่ ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ รุ่งศิลา กรุดแก้ว (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม ปัจจัยด้านการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 73.50 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม เป็นตัวแปรที่ 3 ที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างความผูกพัน ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นการสร้างสรรค์และพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานให้เอื้อต่อการเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ก่อเกิดการปรับปรุงพัฒนา โดยมุ่งเน้นให้ครูแสดงความคิดเห็น ทดลองสิ่งใหม่ ๆ เพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมในการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการศึกษาของสิริณัฐ วงษ์เวียน และชัชชนพงศ์ ศรีจันทร์ (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยง สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 61.70

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างอิสระ แม้ผลการวิจัยจะชี้ว่าด้านนี้มีอำนาจการพยากรณ์เป็นลำดับสุดท้าย แต่ถือเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมให้ครูเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
2. ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ด้านสมรรถนะประจำสายงาน และส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่น ปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู
3. ส่งเสริมทักษะด้านการการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ วางแผน กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยอาจใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลายมากขึ้น เช่น สถานศึกษาสังกัดแตกต่างกัน และสถานศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและสรุปผลการวิจัยให้มีความครอบคลุมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. ศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูเพิ่มเติม เช่น ปัจจัยด้านทรัพยากรสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายทางการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนทางสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะของการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ผ่านกระบวนการในการเสริมสร้างการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัยนี้มีอิทธิพลร่วมกันในการยกระดับและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาในบทบาทผู้นำเชิงนวัตกรรมนอกจากจะทำหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาแล้วยังต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วย เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการมีส่วนร่วม เพื่อให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมพล ดีสวัสดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวิช สุริกร. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เชิดพงษ์ งอกनावัง. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้ สมัยใหม่*, 9(6), 482-493.
- บริพัทธ์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรวิภา สอนมะลิ. (2564). *การศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร*. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 7(4), 105
- รุ่งศิลา กรุดแก้ว. (2567). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(2), 195-207.
- รัฐพันธ์ ปัญญาเอก. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(2), 56.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562*. https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/056/T_0102.PDF.
- สิริณัฐ วงษ์เวียน และชัชฌพงษ์ ศรีจันทร์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2*. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*, 5(3), 166-182.
- สุทธิวิทย์ อานุภาพเสถียร. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อวิรุทธิ์ ผลอนันต์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2*. *รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา*.
- Cohen, J. (2011). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Routledge.