

การบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

A study of digital academic administration in schools under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4.

ณัฐภัทร สุโคตร^{1*} อุดมเดช ทาระหอม² และ สมฤทัย เต่าจันทร์³

Nattapat Sukotr^{1*} Udomdech Tarahom² and Somrutai Taochan^{3*}

(วันที่รับบทความ: 10 มีนาคม 2569, วันที่แก้ไขบทความ: 17 เมษายน 2569, วันที่ตอบรับ: 22 เมษายน 2569)

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน (3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 160 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .83 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลใน จำแนกตามตำแหน่งขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถดำเนินการอย่างเชื่อมโยงกันใน 5 ด้านหลัก เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและแบ่งปันสื่อมัลติมีเดีย นำไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ระบบดิจิทัล; เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Master of Education Program in Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: Sukotrnatpat@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to (1) examine the current conditions of digital-based academic administration in schools under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4, (2) compare administrative practices as perceived by personnel with different positions, work experiences, and school sizes, and (3) propose guidelines for effective digital academic administration. The sample consisted of 160 school administrators and teachers, determined via the Krejcie and Morgan table. Research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and a structured interview, which yielded a reliability coefficient of .83. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis. The results indicated that 1. Current Status: Digital system implementation is perceived at the highest level. 2. Key Variables: Significant differences in performance were found based on job position and school size ($p < .01$), while work experience showed no impact. 3. Strategic Goal: Focus on 5 core areas to enhance multimedia sharing and personalized learning, ensuring educational needs are met for every student.

Keywords: Academic Administration; Digital Systems; Digital Technology for Education

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกได้เข้าสู่ยุคของการปฏิวัติดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อทุกมิติของการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษาซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลได้ก่อให้เกิดรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร และการสื่อสารในสถานศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลง วิธีการดำเนินงานขององค์กรการศึกษาจากแบบดั้งเดิมที่อาศัยเอกสารและการประชุมแบบเผชิญหน้าเป็นหลัก มาสู่การใช้ระบบสารสนเทศ แพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถค้นหาและเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่มีความแม่นยำและเป็นระบบ การสื่อสารและประสานงานระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการตัดสินใจเชิงบริหารที่อาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นพื้นฐาน (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคลากรหลักที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางและนโยบายของสถานศึกษา เป็นผู้จัดสรรทรัพยากร และเป็นผู้สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อสามารถวางแผนกลยุทธ์ สร้างวิสัยทัศน์ และนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4, 2567)

งานวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมุ่งเน้นไปที่การนำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในภารกิจหลัก ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล ไปจนถึงการพัฒนาบุคลากรและสื่อการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนผ่านกระบวนการทำงานให้เป็นระบบดิจิทัลอย่างครบวงจร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ในที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. เพื่อเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

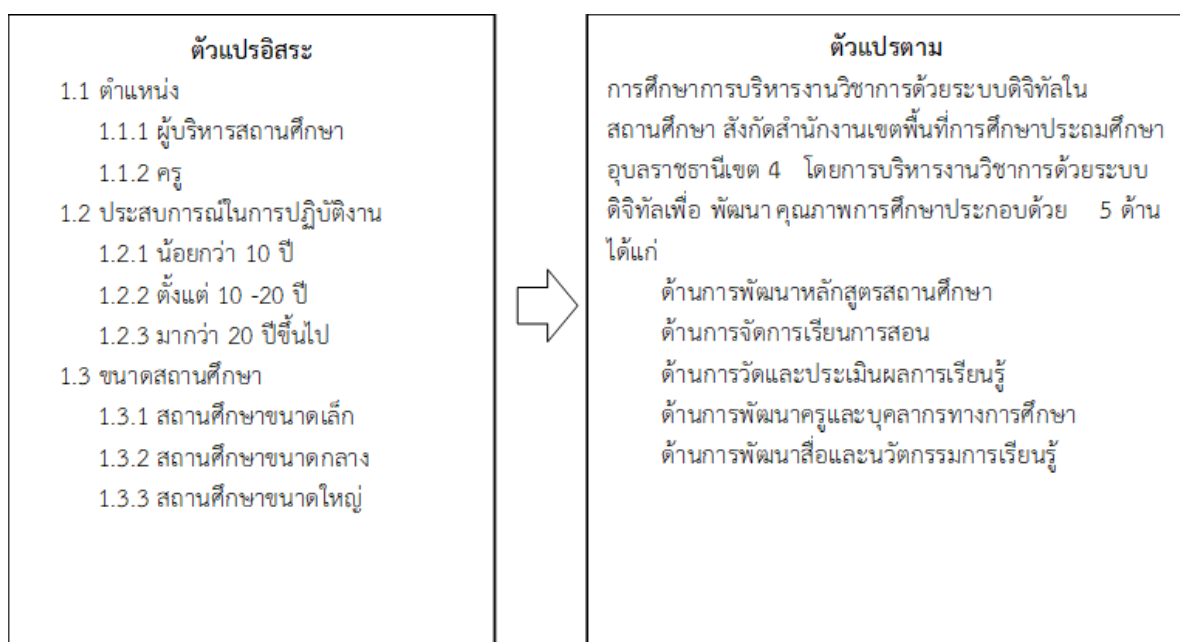
1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 135 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 135 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ 135 คน รวมทั้งสิ้น 270 คน

1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน ครู จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน ได้มา โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ (Krejcie & Morgan, 1970) และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบมีสัดส่วนเพื่อให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวอย่างสอดคล้องกับขนาดของประชากร

2. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ได้จากการเลือกแบบเจาะจง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยคัดเลือก จำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครู 3 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย



4. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร และงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อสังเคราะห์หาองค์ประกอบและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและนำมาสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ศึกษาการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ

4.2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยมีเครื่องมือวิจัยมีค่า IOC 0.97–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha) เท่ากับ 0.830 และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา

4.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือออกจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม
2. เมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลได้แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Form กับตัวอย่างจริง
3. ผู้วิจัยติดตามรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ในระบบ Google Form จนครบตามจำนวน แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ผล
4. ผู้วิจัยขอหนังสือออกจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยด้วยวิธีการสัมภาษณ์
5. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ถอดเทป เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
6. เก็บข้อมูลได้ 160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตามองค์ประกอบ 5

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและอธิบายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยภาพรวม

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงาน วิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.79	0.35	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.23	มากที่สุด
3	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.77	0.18	มากที่สุด
4	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.67	0.20	มากที่สุด
5	ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.73	0.24	มากที่สุด
รวม		4.76	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.76$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.85$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.79$) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.77$) ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.73$) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=4.67$)

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการด้วยระบบดิจิทัลใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t	p
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	.44	4.90	.17	4.37**	.00
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.78	.26	4.92	.16	4.15**	.00
3	ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	4.75	.20	4.80	.16	1.79	.08
4	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.61	.18	4.74	.20	0.62	.53
5	ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้	4.72	.31	4.74	.15	4.38**	.00
รวม		4.71	.25	4.82	.15	3.60**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการด้วย ระบบดิจิทัลใน สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.82	0.44
		ภายในกลุ่ม	19.14	157	0.12		
		รวม	19.34	159			
2	ด้านการจัดการเรียนการ สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	2.19	0.16
		ภายในกลุ่ม	8.03	157	0.05		
		รวม	8.25	159			
3		ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	1.89	0.15

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ภายในกลุ่ม	5.15	157	0.03		
		รวม	5.27	159			
4	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.89	0.411
		ภายในกลุ่ม	6.43	157	0.04		
		รวม	6.50	159			
5	ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.37	0.69
		ภายในกลุ่ม	9.18	157	0.06		
		รวม	9.22	159			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.05	1.02	0.36
		ภายในกลุ่ม	6.98	157	0.04		
		รวม	7.07	159			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.19	2	4.59	69.24**	.00
		ภายในกลุ่ม	10.42	157	0.07		
		รวม	19.61	159			
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.36	2	1.18	31.36**	.00
		ภายในกลุ่ม	5.90	157	0.04		
		รวม	8.26	159			

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.29	9.85**	.00
		ภายในกลุ่ม	4.69	157	0.03		
		รวม	5.28	159			
4	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.87	2	0.93	31.68**	.00
		ภายในกลุ่ม	4.63	157	0.03		
		รวม	6.50	159			
5	ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.91	2	0.96	20.55**	.00
		ภายในกลุ่ม	7.31	157	0.05		
		รวม	9.22	159			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2.63	2	1.32	46.52**	.00
		ภายในกลุ่ม	4.44	157	0.03		
		รวม	7.07	159			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.3 พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffé

ตารางที่ 2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1		$\bar{x}$	4.94	4.47	4.25

ที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา		ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	4.94	-	0.47*	0.69*
		ขนาดกลาง	4.47	-	-	0.22
		ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน		$\bar{x}$	4.92	4.74	4.75
		ขนาดเล็ก	4.92	-	0.18*	0.47*
		ขนาดกลาง	4.74	-	-	0.29*
		ขนาดใหญ่	4.45	-	-	-
3	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		$\bar{x}$	4.81	4.73	4.55
		ขนาดเล็ก	4.81	-	0.07	0.26*
		ขนาดกลาง	4.73	-	-	0.18*
		ขนาดใหญ่	4.55			
4	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		$\bar{x}$	4.74	4.54	4.40
		ขนาดเล็ก	4.74	-	0.20*	0.34*
		ขนาดกลาง	4.54	-	-	0.14
		ขนาดใหญ่	4.40	-	-	-
5	ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		$\bar{x}$	4.81	4.54	4.40
		ขนาดเล็ก	4.81	-	0.24*	0.21
		ขนาดกลาง	4.56	-	-	0.04
		ขนาดใหญ่	4.60	-	-	-
รวม		$\bar{x}$	4.53	4.42	4.23	
	ขนาดเล็ก	4.53	-	.24**	.40**	
	ขนาดกลาง	4.42		-	.15	
	ขนาดใหญ่	4.23			-	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำระบบสารสนเทศดิจิทัล เช่น Google Forms มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประมวลผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญ ในการตัดสินใจพัฒนาหลักสูตร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมชุมนุมให้ยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Classroom หรือ LINE เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรผลักดันแนวคิด "ห้องเรียนกลับด้าน" (Flipped Classroom) โดยสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาล่วงหน้า เพื่อใช้เวลาในห้องเรียนเน้นการปฏิบัติและอภิปราย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลาง เช่น คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยีและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย เช่น Quizizz หรือ Google Forms ในการทดสอบและเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำระบบดิจิทัลมาใช้ประมวลผลและวิเคราะห์คะแนนอัตโนมัติ เพื่อให้ครูทราบพัฒนาการและจุดอ่อนของผู้เรียน และวางแผนช่วยเหลือรายบุคคลได้ทันที
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) และแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการประเมินตนเองและเพื่อน

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูผ่านระบบออนไลน์เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ตรงเป้าหมายรายบุคคล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบทางไกล (Video Conference) หรือ E-Learning เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดิจิทัล (Digital PLC) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนนวัตกรรมและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมส่วนกลางบนระบบคลาวด์ (เช่น Google Drive) เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึง ดาวน์โหลด และแบ่งปันสื่อดิจิทัลร่วมกันได้สะดวก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางระบบการจัดหมวดหมู่สื่อการสอนตามกลุ่มสาระและระดับชั้นอย่างชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างและแบ่งปันสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning)

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดได้รับนโยบายการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดในช่วงที่ผ่านมาได้เป็นแรงผลักดันสำคัญให้บุคลากรปรับตัวและยอมรับการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานจนเกิดความคุ้นชิน สำหรับลำดับความคิดเห็นที่เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ วราริณี มิ่งภู (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และสอดคล้องกับ ธนากร ชมเชย (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แม้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าบุคลากรมีความเชื่อมั่นในการนำระบบดิจิทัลไปใช้กับงานที่ปฏิบัติโดยตรงและเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลยังเป็นเรื่องที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง เพราะหากบุคลากรมีความสามารถด้านดิจิทัลที่แข็งแกร่ง ย่อมส่งผลให้ทุกด้านพัฒนาขึ้นตามไปด้วยอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ (ธนากร ชมเชย, 2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่า โดยรวมแตกต่างกันเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารมุ่งเน้นที่ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ส่วนครูมุ่งเน้นที่ความคล่องตัวในการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนรายบุคคล ความแตกต่างทางความคิดนี้จึงถือเป็นข้อมูลสำคัญที่ชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการดิจิทัลจะประสบความสำเร็จ เพื่อให้ระบบดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการทำงาน สอดคล้องกับ วราริณี มิ่งภู (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และสอดคล้องกับ ธัญญากร บุญจอม (2568) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

3. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์ในการทำงาน ไม่ได้เป็นตัวแปรที่ทำให้มุมมองต่อการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลแตกต่างกัน โดยทั้งกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุงานต่างกัน ต่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน สะท้อนให้เห็นว่าบุคลากรในพื้นที่ทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจ และมีการรับรู้ถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการงานวิชาการในทิศทางเดียวกัน ซึ่งแสดงถึงความพร้อมและการยอมรับต่อนโยบายดิจิทัลที่ถูกถ่ายทอดลงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญญากร บุญจอม (2568) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสอดคล้องกับ นิตยา ตุกสันเทียะ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด

4. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบทขนาดสถานศึกษามีความแตกต่างกัน ความแตกต่างนี้ครอบคลุมภารกิจหลักด้านวิชาการทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ย่อมมีสภาพแวดล้อมความพร้อม หรือกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานที่แตกต่างกันออกไป นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการดิจิทัล ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับธนากร ชมเชย (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสอดคล้องกับ จรุณี เก้าเอี้ยน (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เน้นการกำหนดกรอบ ทิศทาง และโครงสร้างในระดับระบบ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้กำหนดนโยบายนำไปขับเคลื่อน

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ เน้นการลงมือทำในระดับสถานศึกษา ความเป็นรูปธรรม สามารถนำไปดำเนินการได้จริงในบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 วิจัยเชิงลึกตามบริบทขนาดสถานศึกษา: ควรศึกษาเชิงกรณีตัวอย่าง (Case Study) เพื่อค้นหาโมเดลการบริหารงานดิจิทัลที่เหมาะสมกับข้อจำกัดและจุดแข็งของโรงเรียนแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่) ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

2.2 วิจัยพัฒนารูปแบบการบูรณาการเป้าหมายร่วม: ควรศึกษากระบวนการหรือแพลตฟอร์มที่สามารถเชื่อมโยงความต้องการของผู้บริหาร (ด้านประสิทธิภาพการจัดการ) และครูผู้สอน (ด้านความคล่องตัวในการสอนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน) ให้สอดคล้องกัน

2.3 วิจัยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลบุคลากร: ควรให้ความสำคัญกับการทดลองและออกแบบโมเดลการพัฒนาวิชาชีพรูปแบบใหม่ (New Development Model) เพื่อยกระดับทักษะดิจิทัลของบุคลากรโดยเฉพาะ เนื่องจากเป็นด้านที่พบว่ามีปัญหาความจำเป็นเร่งด่วนที่สุด

องค์ความรู้ใหม่



แนวคิดในการบริหารงานวิชาการด้วยระบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 โดยบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการนำระบบดิจิทัลมาใช้ใน ระดับ "มากที่สุด" โดยยกให้ ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นลำดับแรกที่ต้องเร่งดำเนินการ สิ่งที่น่าสนใจคือ "ประสบการณ์การทำงาน" ไม่ใช่อุปสรรคในการเปิดรับเทคโนโลยี (ครูรุ่นเก่าและรุ่นใหม่มีความเห็นไม่ต่างกัน) แต่ปัจจัยด้าน ตำแหน่ง และ ขนาดสถานศึกษา ยังคงส่งผลให้เกิดความแตกต่างในการรับรู้และการเข้าถึง ทรัพยากร ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าไปลดช่องว่างนี้ องค์ความรู้นี้ชี้ให้เห็นว่า การเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนดิจิทัล ไม่ใช่แค่การซื้อเครื่องมือ แต่คือการสร้าง "ระบบนิเวศดิจิทัล" ที่เชื่อมโยงทั้งการสอน การวัดผล และการพัฒนา ครูเข้าด้วยกัน โดยมีผู้บริหารเป็นตัวกลางในการสนับสนุนทรัพยากรให้ครอบคลุมทุกขนาดสถานศึกษาครับ

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลสำหรับสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(2), 245–260.
- จรุณี แก้วเอียน. (2568). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. *วารสารการ วิจัยการบริหารการพัฒนา*, 15(3–4), 2307–2321.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนากร ชมเชย. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. *วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน*, 6(2), 34–47.
- ธันยากร บุญจอม. (2568). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 13(52), 99–108.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2560). *การประกันคุณภาพการศึกษา: แนวคิดและการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิตยา ตุกสันเทียะ. (2567). การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารการบริหารการศึกษา มจร.
วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 1-12.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2565). *การบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล: ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ชญา ศิลปอนันต์. (2565). *การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21.
ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย*.
- วราริณี มิ่งภู. (2565). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์.
- วิจารณ์ พานิช. (2566). *การบริหารวิชาการในอนาคต*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2561). *การบริหารและการจัดการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. (2567). *รายงานสถานภาพการศึกษา ปี
การศึกษา 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566a). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566b). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Boschee, B. F., Boschee, F., Glatthorn, A. A., & Whitehead, B. M. (2019). *Curriculum leadership:
Strategies for development and implementation* (5th ed.). SAGE Publications.
- Hattie, J. (2017). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Innovation Development Office. (2017). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on
learning*. Routledge.
- Marzano, R. J., Warrick, P. B., & Simms, J. A. (2021). *A handbook for high reliability schools: The
next step in school reform* (2nd ed.). Solution Tree Press.